

## Penerapan Metode *Questions and Stars* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta

Anik Lestari

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Yogyakarta  
e-mail: [anikhamda@gmail.com](mailto:anikhamda@gmail.com)

### Abstrak

Inovasi pembelajaran ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berfikir siswa dalam pembelajaran matematika yang ditunjukkan dengan kurangnya aktivitas berpikir siswa dalam mengerjakan soal sehingga hasil belajar rendah. Tujuan utama inovasi ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta. Hasil yang diperoleh setelah menerapkan metode *Questions and Stars* adalah meningkatnya kemampuan berpikir dan kemampuan siswa menjawab soal yang dibuktikan dengan hasil belajar yang mencapai rata-rata 84,69 dan ketuntasan belajar 84,38%. Metode *Questions and Stars* secara umum bisa diterapkan pada pembelajaran semua mata pelajaran.

**Kata kunci:** Metode *Questions and Stars*, Hasil Belajar, Matematika.

### Pendahuluan

Salah satu tujuan mata pelajaran matematika diberikan pada pendidikan dasar dan menengah adalah agar siswa mampu memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Sabriadi & Wakia, 2021). Tujuan tersebut dapat tercapai melalui sebuah proses pembelajaran dengan memahami karakteristik matematika secara tepat. Matematika identik dengan banyak mengerjakan soal latihan dengan harapan menumbuhkan keuletan dalam memecahkan masalah. Penggunaan strategi yang tepat bertujuan menumbuhkan rangsangan motivasi belajar pada diri siswa (Hernawati, 2009).

Kondisi nyata pembelajaran yang terjadi di kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta adalah dimana aktivitas siswa dalam pembelajaran terutama kemauan untuk mengerjakan soal baik sendiri maupun kelompok sangat rendah. Terutama kemauan untuk mencoba karena siswa merasa tidak bisa. Begitu juga kalau diberikan pekerjaan rumah sebagian besar siswa tidak mengerjakannya dengan alasan lupa atau tidak jelas terhadap materinya. Motivasi belajar siswa yang rendah ditandai dengan siswa yang tidak mau berpikir, malas mengerjakan soal, lebih senang menyalin jawaban teman walaupun tidak paham. Hal ini mengakibatkan kemampuan berpikir mereka rendah sehingga hasil belajar pun menjadi rendah. Dalam diskusi kelompok juga belum maksimal keterlibatan anggota kelompok

© (2022) Anik Lestari

Received: 9 November 2022 | Accepted: 19 Desember 2022

Pages: 107-114

dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Sehingga memerlukan suatu reward atau penghargaan tiap kelompok atas usahanya, yang diharapkan dapat memancing keikutsertaan seluruh anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis memikirkan agar pembelajaran dapat berjalan secara imbang baik guru kepada siswa atau sebaliknya, maupun interaksi sesama siswa itu sendiri. Dengan demikian interaksi yang terjadi di dalam kelas berjalan seimbang dan siswa semangat belajar. Cara yang digunakan harus dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa agar siswa bisa mengerjakan soal secara diskusi dalam kelompok proses berpikir (Muttaqiin, 2015). Penulis berharap, siswa dapat menjawab soal dengan tepat serta mampu mengoreksi jawaban temannya. Artinya siswa mendapatkan kemampuan lebih yaitu mampu menganalisis jawaban dari kelompok lain, memberikan penilaian, serta memberikan suatu penghargaan untuk kelompok lain (Hapsari, 2019). Latihan soal melatih siswa mengasah otak mereka sehingga kemampuan mereka meningkat (Zaenuri et al., 2020). Dengan demikian tujuan pembelajaran tercapai yang ditunjukkan dengan hasil belajar yang memuaskan, yang pada akhirnya dapat mencapai tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu, penulis mencoba menciptakan dan menerapkan metode "*Questions and Stars*" pada pembelajaran matematika khususnya pada materi bentuk aljabar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta.

Metode *Questions and Stars* salah satu penerapan pembelajaran kooperatif. Menurut Slavin dalam Isjoni(2009:15) pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 5 orang dengan struktur kelompok heterogen. Sedangkan menurut Suyanto(2010:37) Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Secara umum pembelajaran kooperatif menurut beberapa ahli dapat dimaknai pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok kecil yang memiliki kemampuan yang heterogen untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mempelajari atau menyelesaikan tugas pelajaran. Penerapan pembelajaran kooperatif memerlukan langkah-langkah yang tepat (Khambali, 2018). Bahwa langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif, yaitu: Guru merancang pembelajaran, mempertimbangkan dan menetapkan target pembelajaran yang ingin dicapai. Guru merancang lembar observasi kegiatan siswa dalam belajar secara bersama-sama dalam kelompok-kelompok kecil. Guru mengarahkan dan membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersentasikan hasil kerjanya. Ibrahim (2000: 10) mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif yang terdiri atas 6 langkah, yaitu: 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa; 2) Menyajikan informasi; 3) Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar; 3) Membimbing kelompok bekerja dan belajar; 4) Evaluasi; 5) Memberikan penghargaan.

Proses pembelajaran akan lebih menyenangkan apabila ada suatu penghargaan yang diterima siswa atas usahanya dalam memahami suatu

materi. Pemberian reward merupakan penghargaan bagi siswa dalam belajarnya. Dengan memberikan rangsangan berupa reward yang tepat, diharapkan siswa dapat memberikan respon yang baik demi kemajuan belajarnya. Reward yang diberikan kepada siswa sangat beragam, dari mulai nilai dalam bentuk angka, pujian, bahkan simbol-simbol tertentu. Salah satu reward yang dapat diberikan kepada siswa untuk merangsang motivasi dalam belajar adalah pemberian nilai berupa tanda bintang. Bintang memiliki makna prestasi atau kesuksesan. Sehingga dapat digunakan sebagai reward atas usaha yang sudah dilakukan. Semakin banyak tanda yang diperoleh, menunjukkan kesuksesan atau prestasi yang didapatkan

### Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan *quasi experimental* (eksperimen semu) dengan desain *nonequivalent control group design*. Sumber data yang digunakan adalah tes yang kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif.

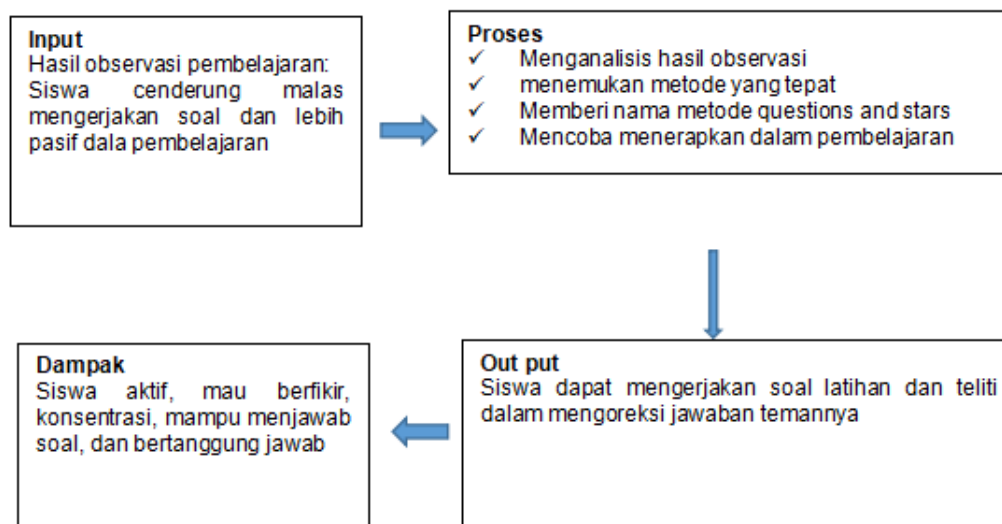
### Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### 1. Implementasi Metode *Questions and Stars*

Desain metode *Questions and Stars* ini sangat sederhana, yaitu berupa kartu soal diambil secara acak dan lembar jawaban yang dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Konsep dasar *Questions and Stars* adalah mengerjakan pertanyaan/soal yang diambil secara acak, lalu mengerjakan pada lembar jawaban melalui diskusi kelompok. Selanjutnya menukarkan hasil lembar kerja ke kelompok lain untuk dikoreksikan. Masing-masing kelompok memberikan tanda bintang pada lembar kerja kelompok yang dikoreksi apabila berhasil menjawab dengan benar. Proses penemuan metode *Questions and Stars* yang dilakukan penulis sebagai berikut:

- a) Observasi pembelajaran terhadap aktivitas siswa di kelas khususnya pada waktu diberi soal latihan;
- b) Menganalisa hasil observasi dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan;
- c) Mencari dan menemukan ide/gagasan inovasi pembelajaran yang menciptakan situasi pembelajaran aktif dimana siswa mau mengerjakan soal latihan tapi ada unsur permainan supaya tidak jenuh.
- d) Cara yang bisa dilakukan penulis dengan menunjuk perwakilan siswa mengambil soal yang telah disediakan secara acak, kemudian mendiskusikan jawabnya dalam kelompok. Kegiatan selanjutnya menukarkan jawaban dengan kelompok lain untuk dikoreksi. Apabila jawaban kelompok lain benar, maka memberikan tanda bintang dengan menempelkannya di lembar jawaban. Hal tersebut dilakukan dengan waktu yang telah ditentukan, sehingga siswa tertantang untuk berusaha mengumpulkan tanda bintang sebanyak-banyaknya. Dengan cara ini siswa akan mengerjakan soal, dan berpartisipasi aktif.
- e) Memberi nama metode yang dimaksud di atas dengan nama metode "*Questions and Stars*" atau "Soal Berbintang";
- f) Mencoba menerapkan metode *Questions and Stars* dalam pembelajaran matematika.dengan 1 pertemuan;

- g) Menerapkan kembali metode *Questions and Stars* pada pertemuan berikutnya, dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa.
- h) Menganalisa hasil jawaban siswa yang ditulis pada kartu jawaban;
- i) Membuat kesimpulan bahwa dengan metode *Questions and Stars*. Bagan alur proses penyusunan metode *Questions and Stars* di atas dapat digambarkan sebagai berikut:



#### **Langkah-langkah umum penerapan metode *Questions and Stars***

- a. Persiapan/Perencanaan: Siapkan kartu soal dan lembar jawaban yang belum terisi
- b. Pelaksanaan (Penyajian dan Penerimaan):
  - 1) Guru mengondisikan siswa untuk duduk berkelompok yang terdiri 3 - 4 siswa yang dibentuk secara acak.
  - 2) Guru membagikan lembar jawab dalam 1 lembar;
  - 3) Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mengambil soal secara acak yang disediakan di meja guru.
  - 4) Siswa menempelkan soal pada lembar jawab yang sudah dibagikan, dan mendiskusikan dengan teman satu kelompok.
  - 5) Lembar jawab diberikan ke kelompok lain untuk dikoreksikan, serta menerima lembar jawab dari kelompok lain untuk dikoreksi bersama di dalam kelompok
  - 6) Memberikan tanda bintang dan menempelkan pada lembar jawab yang benar.
  - 7) Memajang lembar jawab pada papan yang telah disediakan.

Follow Up (Tindak Lanjut dan Evaluasi): Pemberian nilai; Evaluasi penerapan metode *Questions and Stars*.

#### **2. Implementasi metode *Questions and Stars* dalam peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta**

Pengumpulan data didapat dari hasil perolehan tanda bintang pada lembar jawab yang sudah terpajang di papan dikerjakan siswa secara diskusi. Sedangkan bukti data berupa lembar jawab yang telah terisi ada pada lampiran. Data hasil pembelajaran dengan metode *questions and stars* adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Hasil Belajar Siswa**

| Kelompok | Perolehan Bintang |
|----------|-------------------|
| 1        | 6                 |
| 2        | 8                 |
| 3        | 7                 |
| 4        | 6                 |
| 5        | 5                 |
| 6        | 6                 |
| 7        | 5                 |
| 7        | 5                 |

Evaluasi secara individu juga dilakukan untuk mengetahui kemampuan berfikir siswa setelah menggunakan metode *Questions and Stars* pada latihan sebelumnya. Siswa mengerjakan sepuluh soal pilihan ganda pada materi bentuk aljabar. Data hasil evaluasi dengan metode *questions and stars* adalah sebagai berikut:

**Tabel 2. Hasil Belajar Pilihan Ganda Siswa dengan Metode *Questions and Stars***

| No | Nama | Nilai |
|----|------|-------|
| 1  | S1   | 80    |
| 2  | S2   | 100   |
| 3  | S3   | 80    |
| 4  | S4   | ijin  |
| 5  | S5   | 100   |
| 6  | S6   | 90    |
| 7  | S7   | 90    |
| 8  | S8   | 80    |
| 9  | S9   | 70    |
| 10 | S10  | 90    |
| 11 | S11  | 80    |
| 12 | S12  | 80    |
| 13 | S13  | 60    |
| 14 | S14  | 90    |
| 15 | S15  | 90    |
| 16 | S16  | 80    |
| 17 | S17  | 90    |
| 18 | S18  | 90    |
| 19 | S19  | 100   |
| 20 | S20  | 90    |
| 21 | S21  | 90    |
| 22 | S22  | 90    |

|                          |                 |              |
|--------------------------|-----------------|--------------|
| 23                       | S <sub>23</sub> | 100          |
| 24                       | S <sub>24</sub> | 70           |
| 25                       | S <sub>25</sub> | 100          |
| 26                       | S <sub>26</sub> | 90           |
| 27                       | S <sub>27</sub> | 100          |
| 28                       | S <sub>28</sub> | 90           |
| 29                       | S <sub>29</sub> | 90           |
| 30                       | S <sub>30</sub> | 90           |
| 31                       | S <sub>31</sub> | 70           |
| 32                       | S <sub>32</sub> | 100          |
| <b>Jumlah</b>            |                 | <b>2710</b>  |
| <b>Rata-rata</b>         |                 | <b>84.69</b> |
| <b>siswa yang tuntas</b> |                 | <b>84.38</b> |

### 3. Analisis Hasil Implementasi Metode *Questions and Stars* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta

Berdasarkan data hasil pembelajaran dengan metode *Questions and Stars* dapat dianalisis sebagai berikut:

- Hasil belajar siswa yang didapat dari jumlah perolehan bintang tiap kelompok dari delapan kelompok yang terbentuk terdapat satu kelompok memperoleh delapan bintang pada diskusi kelompok. Sedangkan yang memperoleh bintang sebanyak tujuh adalah satu kelompok, sisanya yang memperoleh bintang enam dan lima masing-masing dua kelompok. Hasil evaluasi secara individu mencapai rata-rata 84,69. Angka ini sudah melampaui nilai KKM sebesar 75. Artinya kemampuan siswa sudah melebihi target, siswa sudah menguasai materi pelajaran dengan baik. Ketuntasan belajar siswa sebesar 84,38% sudah melebihi target ketuntasan belajar 75%. Artinya jumlah siswa yang mencapai dan melebihi KKM sebanyak 27 dari 32 siswa. Ini adalah keberhasilan yang sangat baik.
- Dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar, siswa mengerjakan pada lembar jawaban melalui diskusi kelompok, serta menukarkan untuk saling mengoreksi jawaban dan memberikan tanda bintang pada lembar jawab bagi kelompok yang menjawab dengan benar agar mencapai tujuan pembelajaran. siswa lebih aktif, mampu menjawab soal, lebih konsentrasi dan semangat belajar matematika, memiliki tanggungjawab dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya.

### Simpulan

Metode *questions and stars* dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta. Hal tersebut terbukti dengan hasil belajar dari menjawab soal yang rata-rata mencapai 84,69 ketuntasan belajar sebesar 84,38% atau 27 dari 32 yang mencapai dan melampaui KKM. Aplikasi praktis metode *questions and stars* sederhana dan mudah diaplikasikan ke mata pelajaran apa saja.

Pada pembelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar. Metode ini merupakan cara yang digunakan guru dalam pembelajaran dengan mengerjakan pada lembar jawaban melalui diskusi kelompok, serta menukarkan untuk saling mengoreksi jawaban dan memberikan tanda bintang pada lembar jawab bagi kelompok yang menjawab dengan benar agar mencapai tujuan pembelajaran.

### **Daftar Pustaka**

- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hernawati, K. (2009). Membuat Quiz/Evaluasi Dengan WonderShare Quiz. In *PPM Jurdik Matematika* (Vol. 1, Issue November).
- Khambali. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Qira'ah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 43–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2018.041-03>
- Muttaqiin, A. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Penemuan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edusentris*, 2(2), 116. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i2.165>
- Sabriadi, H. R., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Adaara: Jurnal Manajemen ...*, 11(2).
- Zaenuri, M., Kholis, M. N., & Barokah, A. (2020). Analisis Soal TOSA (Test of Standard Arabic) Mengacu Pada CEFR (Common European Framework of Reference For Language). *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02). <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2219>

