

---

## Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dengan Kegiatan Kelompok Untuk Meningkatkan Kelengkapan Kehadiran Dan Penugasan Peserta Didik Mata Pelajaran IPA

---

*Saptini*

*Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Sleman Yogyakarta*

*e-mail: [saptiniunyani1978@gmail.com](mailto:saptiniunyani1978@gmail.com)*

---

### **Abstrak**

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam masa pandemi memiliki situasi yang berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Dimana guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan tidak bertemu secara langsung. Peserta didik mengikuti kegiatan belajar mengajar di rumah masing-masing tanpa berinteraksi langsung dengan siswa lainnya. Hal ini memunculkan banyak permasalahan antara lain antara lain rendahnya tingkat kehadiran peserta didik dalam kelas virtual, rendahnya persentase pengerjaan asesment dan pengumpulan tugas. Selain itu peserta didik pada jenjang kelas 7, merupakan peserta didik baru yang belum terlalu mengenal karakteristik teman-temannya, gurunya dan karakteristik madrasahya. Mereka berasal dari SD/MI yang berbeda dari segala penjuru daerah yang berbeda pula. Otomatis secara psikis mereka belum terlalu mengenal satu sama lain, masih canggung dan malu. Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Kegiatan Kelompok Untuk bertujuan mengetahui efektifitas pembelajaran dengan kegiatan kelompok dalam meningkatkan persentase kehadiran, kelengkapan asesmen dan penugasan dalam PJJ. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan kegiatan kelompok dilaksanakan dengan prinsip bahwa semua peserta didik dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran dengan sistem berkelompok baik itu dalam pembelajaran maupun penugasan. Kegiatan pembelajaran secara kelompok selama PJJ, dilakukan dengan cara membuat kelompok kerja peserta didik dalam kelas virtual, dilanjutkan presentasi kelas semua kelompok dan mengerjakan tugas secara berkelompok. Setelah menerapkan pembelajaran Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Kegiatan Kelompok Untuk Meningkatkan Kelengkapan Penugasan Siswa didapatkan hasil bahwa persentase kehadiran dan kelengkapan asesmen dan penugasan secara signifikan meningkat

**Kata kunci:** Pembelajaran Jarak Jauh, Kegiatan Kelompok.

### **Pendahuluan**

Munculnya pandemi Covid-19 diseluruh dunia termasuk Indonesia mempengaruhi pola kehidupan manusia, salah satunya dalam dunia pendidikan. Pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu tujuan bangsa Indonesia yang tertuang dengan jelas dalam UUD 1945, tetap diupayakan secara maksimal oleh pemerintah dalam kondisi apapun tanpa terkecuali. Upaya

pemerintah di bidang pendidikan dalam masa pandemi yakni dengan menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau daring. Kebijakan ini diwujudkan untuk menekan laju penularan dengan melakukan pembatasan aktifitas dan kegiatan masyarakat. Dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) guru dan peserta didik melakukan pembelajaran dengan menggunakan perangkat dan tidak bertemu secara langsung. Peserta didik mengikuti kegiatan belajar mengajar di rumah masing-masing secara mandiri.

Pembelajaran daring membawa nuansa yang sangat berbeda dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka langsung. Yang tentunya ada hal-hal baru yang memerlukan adaptasi dan penyesuaian. Hal ini memunculkan beberapa masalah dan problem yang harus dihadapi oleh siswa, guru dan orang tua. Seperti halnya juga dialami penulis. Permasalahan atau kesulitan yang penulis alami dalam melaksanakan PJJ antara lain rendahnya tingkat kehadiran siswa dalam kelas virtual, rendahnya persentase pengerjaan assessment dan pengumpulan tugas. Semua permasalahan tersesbut sudah berusaha penulis komunikasikan dengan wali kelas maupaun orang tua, dan hasilnya tidak signifikan sesuai harapan. Banyaknya keluhan orang tua dan kejenuhan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring terekam dari munculnya berita kejadian di beberapa tempat.

Peserta didik pada jenjang kelas 7, merupakan siswa baru yang belum terlalu mengenal karakteristik teman-temannya, gurunya dan karakteristik madrasahnyanya. Mereka berasal dari SD/MI yang berbeda dari segala penjuru daerah yang berbeda pula. Otomatis secara psikis mereka belum terlalu mengenal satu sama lain, masih canggung dan malu. Fase ini merupakan fase kritis dimana akan membentuk siswa dengan 2 kondisi, mencetak peserta didik dengan motivasi tinggi mengikuti KBM atau siswa yang bermotivasi rendah dan akhirnya kurang sukses. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis berusaha meminimalkannya dengan melaksanakan *Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Kegiatan Kelompok Untuk Meningkatkan Kelengkapan Penugasan Peserta Didik*. Pembelajaran ini selain berfokus pada penguatan mental dan psikologi siswa dalam pembelajaran jarak jauh supaya tercipta pembelajaran kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran.

## Hasil dan Pembahasan

### 1. Kajian Pustaka

Pandemi covid-19 yang melanda seluruh dunia tak terkecuali Indonesia menyebabkan berbagai perubahan kebijakan di berbagai sektor. Tak terkecuali dalam bidang pendidikan. Negara sebagai penyelenggara negara tetap berkomitmen untuk berusaha melayani hak peserta didik untuk dipenuhi hak mendapatkan pendidikan. Mengingat resiko adanya wabah yang tidak dapat disepelekan, kementerian pendidikan berupaya tetap menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan cara pembelajarn jarak jauh (PJJ). Menurut Panduan Pembelajaran Jarak Jauh dari Kementerian Pendidikan, bahwa PJJ hendaknya:

- a. Memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas maupun kelulusan.

- b. Memfokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19.
- c. Memberikan variasi aktivitas dan tugas pembelajaran belajar dari rumah antar siswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar dari rumah.
- d. Memberikan umpan balik terhadap bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah yang bersifat kualitatif dan berguna bagi guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kualitatif.

Pembelajaran kelompok merupakan model pembelajaran yang di dalamnya siswa bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan khusus dan menyelesaikan suatu tugas. Pembelajaran kelompok menekankan komunikasi antar siswa dalam tim-tim kecil. Dalam model pembelajaran tersebut siswa diberi kesempatan untuk membicarakan pengamatan mereka, ide-ide mereka dan teori-teori mereka dalam merangka memahami suatu pelajaran. Selain itu dalam pembelajaran ini diciptakan suasana belajar yang dapat memberi kesempatan pada siswa untuk berinteraksi satu dengan yang lain dalam rangka mencapai tujuan bersama. Dalam interaksi ini siswa akan membentuk komunitas yang memungkinkan mereka untuk mencintai proses belajar dan mencintai satu sama lain (Lie, 1999:6)

Belajar kelompok merupakan strategi pembelajaran yang sangat efektif, pembelajaran kelompok merupakan model pembelajaran dimana siswa bersama untuk berfikir, bekerja sama untuk mencapai tujuan khusus atau menyelesaikan sebuah tugas.

## **2. Strategi dan Implementasi Pemecahan Masalah**

### **a. Pelaksanaan**

Pada kegiatan pembelajaran jarak jauh, guru dan peserta didik berkomunikasi sehari-hari menggunakan telepon seluler dengan aplikasi Whatsapp. Sedangkan selama pembelajaran aplikasi yang digunakan adalah *zoom meeting*. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan kegiatan kelompok ini penulis bagi menjadi beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penutup.

### **b. Perencanaan**

Pada tahap ini penulis menyiapkan administrasi pembelajaran yang terdiri dari RPP, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan instrumen penilaian. *Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Kegiatan Kelompok* ini peserta didik menggunakan *smartphone*, *laptop*, *tablet* dan lain-lain media aplikasi:

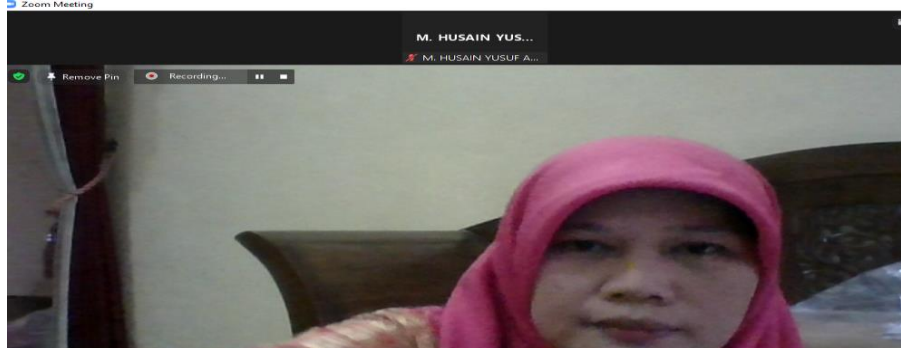
- 1) Whatsapp. Digunakan untuk berkomunikasi, menginformasikan dan mengingatkan jadwal dan kegiatan pembelajaran
- 2) Zoom. Untuk pembelajaran tatap muka virtual saat KBM, diskusi dengan sesama peserta didik dan presentasi di depan kelas.
- 3) Google Formulir. Untuk Latihan soal dan tes tertulis

### **c. Pelaksanaan pembelajaran**

Pembelajaran dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Pendahuluan

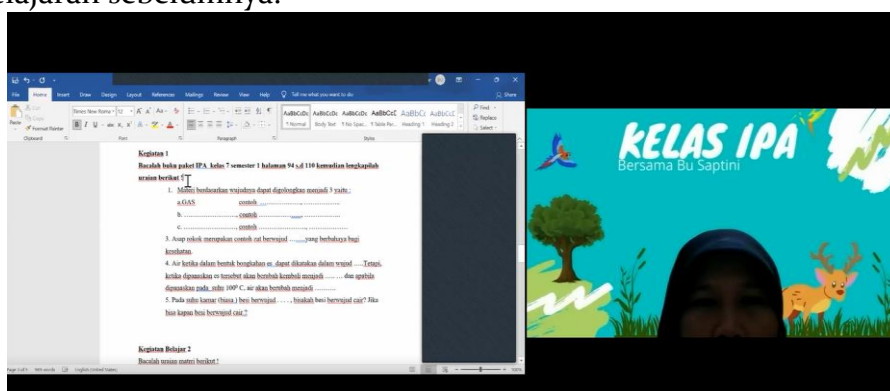
- a) Guru mengecek kesiapan perangkat peserta didik kemudian menjelaskan tata cara pembelajaran menggunakan media zoom, cara bertanya, mengaktifkan/mematikan spiker dan lain-lain.



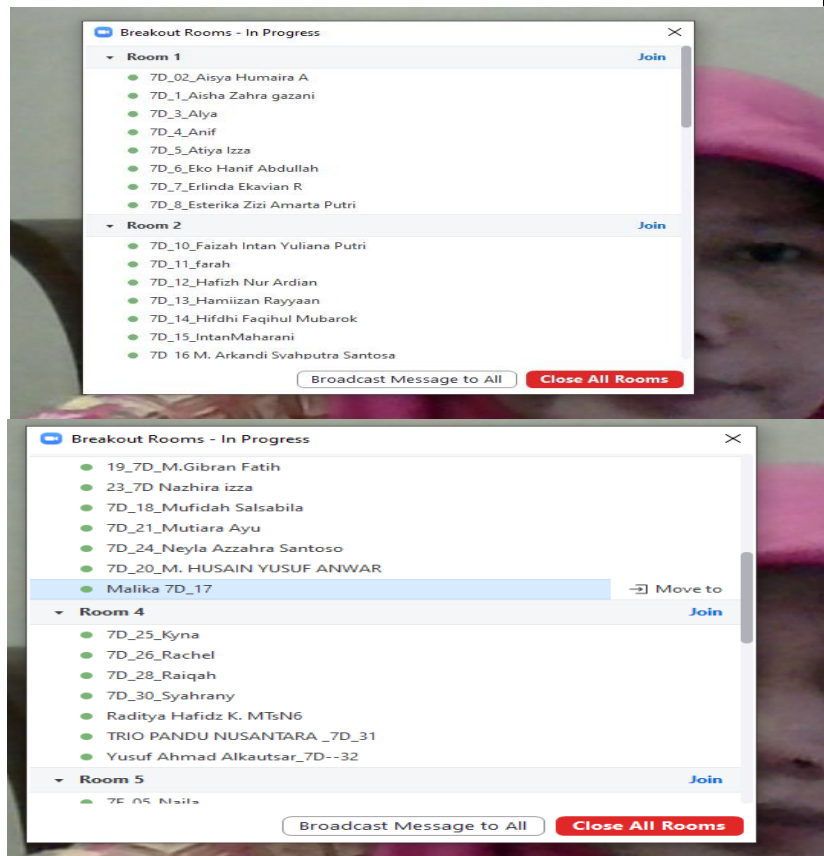
- b) Salam pembuka, berdoa dan presensi  
c) Guru mengajak peserta didik untuk ikut memutus rantai penyebaran Covid 19 dengan "citamasjajar" serta menjaga pola hidup bersih dan sehat.



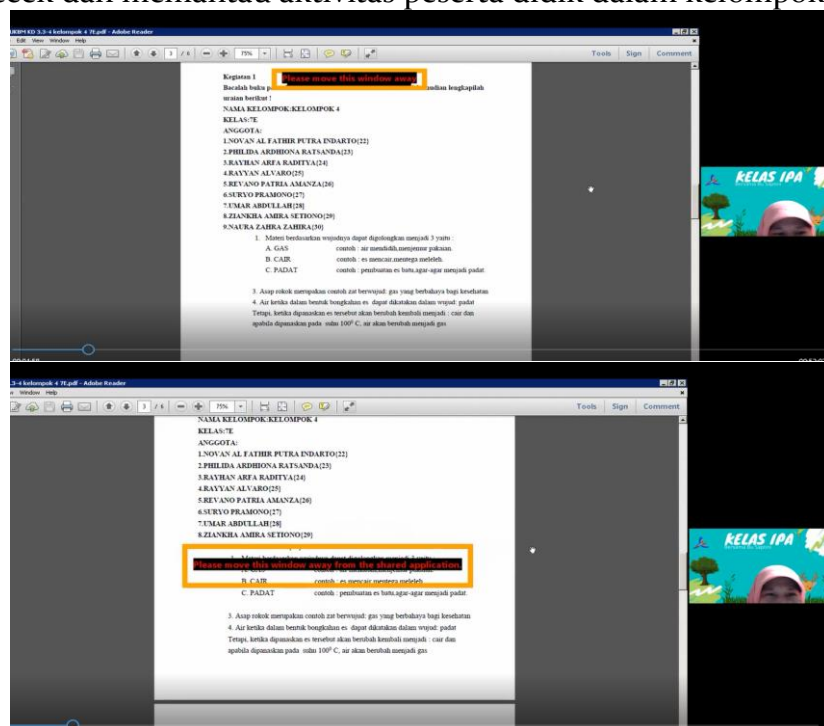
- d) Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan bertanya apakah file UKBM yang dikirim sebelumnya sudah dibaca oleh peserta didik, tayangan video apakah sudah ditonton dan dilanjutkan bertanya tentang materi pembelajaran sebelumnya.



- e) Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta sistem penilaian yang akan dilakukan  
2) Kegiatan Inti. Pada kegiatan inti dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:  
a) Guru membagi kelompok dengan fitur **breakout room**, setelah membuat kelompok, guru meminta siswa bergabung dengan teman sekelompoknya di **breakout room** dengan cara memilih nomer kelompoknya.



b) Kemudian siswa bekerja dengan kelompoknya masing-masing, mendiskusikan Lembar Kerja (LK) dengan mengedepankan sikap saling menghargai pendapat antar anggota kelompok. Dalam tahap ini, guru berpindah kelompok dengan cara bergabung dalam *Room* yang dikehendaki untuk mengecek dan memantau aktivitas peserta didik dalam kelompok.

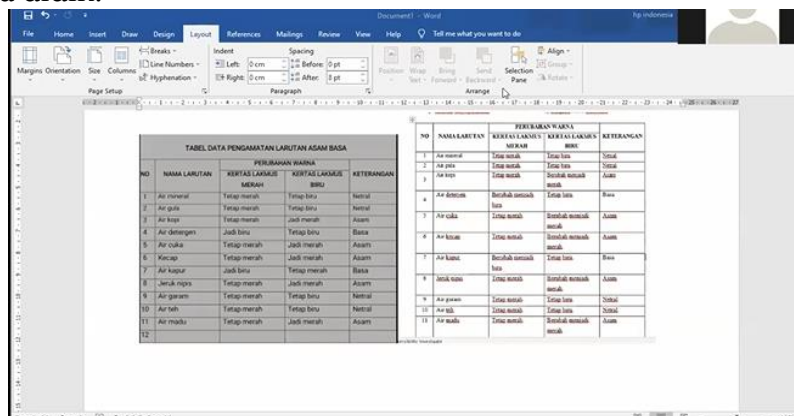


- c) Pada kegiatan diskusi dalam kelompok terjadi penguatan literasi media yang dilaksanakan secara berkelompok, *saling menguatkan kemampuan menyusun bahan presentasi dalam power point* dan lain-lain
- d) Presentasi antar kelompok dilakukan secara bergantian, siswa menayangkan hasil kerjanya (*share screen*). Setelah salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain akan memberi tanggapan. Pada tahap ini, guru mengamati/melakukan observasi dan penilaian keterampilan presentasi.



NO	NAMA LARUTAN	PERUBAHAN WARNA		KETERANGAN
		KERTAS LAKMUS MERAH	KERTAS LAKMUS BIRU	
1	Air mineral	Tetap merah	Tetap biru	Netral
2	Air gula	Tetap merah	Tetap biru	Netral
3	Air kopi	Tetap merah	Jadi merah	Asam
4	Air detergen	Jadi biru	Tetap biru	Basa
5	Air cuka	Tetap merah	Jadi merah	Asam
6	Kecap	Tetap merah	Jadi merah	Asam
7	Air kapur	Jadi biru	Tetap merah	Basa
8	Jeruk nipis	Tetap merah	Jadi merah	Asam
9	Air garam	Tetap merah	Tetap biru	Netral
10	Air teh	Tetap merah	Tetap biru	Netral
11	Air madu	Tetap merah	Jadi merah	Asam
12				

- e) Setelah semua kelompok mempresentasikan, guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dan dilanjutkan memberi penguatan materi dan menayangkan ppt. Disini guru membrikan penekanan dan pendalaman materi secara lengkap, dengan tetap melibatkan keaktifan peserta didik.



NO	NAMA LARUTAN	PERUBAHAN WARNA		KETERANGAN
		KERTAS LAKMUS MERAH	KERTAS LAKMUS BIRU	
1	Air mineral	Tetap merah	Tetap biru	Netral
2	Air gula	Tetap merah	Tetap biru	Netral
3	Air kopi	Tetap merah	Jadi merah	Asam
4	Air detergen	Jadi biru	Tetap biru	Basa
5	Air cuka	Tetap merah	Jadi merah	Asam
6	Kecap	Tetap merah	Jadi merah	Asam
7	Air kapur	Jadi biru	Tetap merah	Basa
8	Jeruk nipis	Tetap merah	Jadi merah	Asam
9	Air garam	Tetap merah	Tetap biru	Netral
10	Air teh	Tetap merah	Tetap biru	Netral
11	Air madu	Tetap merah	Jadi merah	Asam
12				

NO	NAMA LARUTAN	PERUBAHAN GULA		KETERANGAN
		KERTAS LAKMUS MERAH	KERTAS LAKMUS BIRU	
1	Air mineral	Tetap merah	Tetap biru	Netral
2	Air gula	Tetap merah	Tetap biru	Netral
3	Air kopi	Tetap merah	Jadi merah	Asam
4	Air detergen	Berubah menjadi biru	Tetap biru	Basa
5	Air cuka	Tetap merah	Berubah menjadi merah	Asam
6	Air kecap	Tetap merah	Berubah menjadi merah	Asam
7	Air kapur	Berubah menjadi biru	Tetap biru	Basa
8	Jeruk nipis	Tetap merah	Berubah menjadi merah	Asam
9	Air garam	Tetap merah	Tetap biru	Netral
10	Air teh	Tetap merah	Tetap biru	Netral
11	Air madu	Tetap merah	Berubah menjadi merah	Asam
12				

- 3) Penutup. Pada kegiatan penutup dilaksanakan hal-hal sebagai berikut :
- Siswa merefleksi pembelajaran hari itu
  - Memberikan soal terstruktur yang dikerjakan secara berkelompok.
  - Memberikan informasi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
  - Doa penutup
  - Salam

### 3. Hasil Pembelajaran



- b. Peserta didik mengerjakan asesmen dan penugasan ditunjukkan pada daftar kelengkapan tugas.

**UPDATE KELENGKAPAN TUGAS**

**PENGETAHUAN MAPEL IPA**  
**KELAS : 7A**

No	NAMA	NILAI																											
		KD 1				KD 2				KD 3				KD 4				KD 5				KD 6							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alsyah																												
2	Alva Irfyati																												
3	Aznisa Rahma Noor Adzka																												
4	Alsyah Asy-Syaukani																												
5	Asma Nabila Finajha																												
6	Aulia Pugga Maharani																												
7	Azra Lethumisa																												
8	Ridita Afra Saswara																												
9	Farida Khoirunnisa																												
10	Fathimah Az-Zahra Raiya Putri																												
11	HAMID MAS'UD PUTRANTIO																												
12	Hilal Aulia Jodan Masoune																												
13	Iqbal Fala Salman																												
14	Lakita Khairuna Ramadhanani																												
15	Lauzati Mayca Karima																												
16	M. Excelli Frijazullah																												
17	Muhammad Zhafran Nuzulia Adhiensyah																												
18	Muhammad Iqbal Satrio Bumi Perkasa																												
19	Muhammad Rizky Anif Budi Wicaksono																												
20	Muhammad Syubban Fathihuddastan																												
21	Muzaffa Arditi Muhammad																												
22	naura oltanafis																												
23	Nisrina Fitria Azizah																												

**KELAS : 7B**

No	NAMA	NILAI																											
		KD 1				KD 2				KD 3				KD 4				KD 5				KD 6							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abel Altha Lintang Oktara																												
2	Adinda Sarah Putri Fathya																												
3	Adhal Alauddin Syuhada																												
4	Alena azaria aulia putri																												
5	Aluna Kicung Takbir Dewopi																												
6	Alva Aminda Putri																												
7	Aminda Anandani																												
8	Athaya Anangya Putri Nursahid																												
9	Callista Aura Sheila Putri																												
10	Dannisa Cahya Kamila																												
11	Ohia nurrah Firdaus																												
12	Dzaki Hidayat Fauzi																												
13	Fahra Naura Aftan																												
14	Fajriah arum tubagus																												
15	Farah Alyssa Putri																												
16	Farizatunnisa																												
17	Ferri Alodia Yola amanda																												
18	Jovial Borne Iyva Santoso																												
19	Khariz Malika Az Zahra																												
20	Livia qolbi Az zahra																												
21	Muhammad Ghocail Hakim																												
22	Muhammad mirza ahnaf																												
23	Muhammad Nizar Tsagif Aulfa																												
24	MARISA KHANZANIA RAMADHANI																												

- c. Peserta didik lebih cepat mengenal dan beradaptasi dengan teman-temannya, hal ini berdampak pada meningkatnya keaktifan dan kehadiran peserta didik dikarenakan ada perasaan nyaman dalam pembelajaran.
- d. Semakin berkurangnya (hampir tidak ada) laporan orang tua tentang keluhan anaknya dalam pembelajaran

### Simpulan

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada masa pandemi dengan kegiatan kelompok berhasil secara signifikan dalam meningkatkan persentase kehadiran, kelengkapan asesmen dan kelengkapan penugasan. Dengan makin intensnya interaksi antar peserta didik hal ini meningkatkan motivasi peserta didik untuk aktif dan antusias mengikuti pembelajaran. Selain itu meningkatnya interaksi antar siswa walaupun secara virtual akan semakin mengakrabkan hubungan antar siswa dalam melewati hari-hari pembelajaran di masa pandemi. Hal ini membawa nuansa hadirnya kenyamanan dan kegembiraan peserta didik yang berdampak pada rendahnya keluhan dari guru dan orang tua.

### Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan. (2018). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 7 SMP/MTs kelas VIII Revisi*. Kementerian Pendidikan: Jakarta.



- Kementerian Pendidikan. (2018). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 7 SMP/MTs kelas VIII Revisi*. Kementerian Pendidikan: Jakarta.
- Tim Abdi Guru. (2014). *Buku IPA Terpadu*. Erlangga: Jakarta.
- Dirjen GTK. (2020). *Buku Panduan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*. Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan: Jakarta.
- Hurlock, Elizabeth. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga: Jakarta.
- Hamlik. (2012). *Psikologi Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo: Bandung

