

Penerapan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

Raudhah Farah Dilla, Ira Waryuzaq

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: farahdilla1995@gmail.com

Abstract

Language becomes the most important part in communicating locally and internationally. Arabic is a familiar language and should be learned by all Muslims. This is because Arabic is the language of the Koran and the Hadith which is a guide and guide for human life, especially Muslims. So that Arabic language needs to be introduced early on in children in interesting ways, one of them is in learning that is using big book media. This study uses classroom action research (CAR) with collaboration between researchers and teachers. Using the Kemmis and McTaggart model which consists of four components namely, planning (plan), action and observation (Act and Observe), and reflection (reflect). This research was conducted in two cycles, due to the deficiencies found in cycle I. After doing the second cycle based on the reflection that existed on the first cycle, the results were obtained that the application of the big book media could improve Arabic vocabulary recognition abilities of children aged 5-6 years.

Keywords: *language, media, big book*

Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan bahasa internasional, juga bahasa Alquran dan Hadits yang menjadi sumber ajaran agama Islam, sebagai ilmu alat untuk menggali ilmu pengetahuan seperti ilmu fikih, ilmu hadist serta ilmu yang lain. Setiap anak yang mengenyam pendidikan saat ini khususnya di Indonesia alangkah baiknya mengenal bahasa Arab, juga pada pendidikan anak usia dini (Baroroh & Pratiwi, 2015: 153).

Berdasarkan kutipan diatas terlihat jelas, betapa pentingnya umat Islam harus mengenal dan mempelajari bahasa Arab. Bahkan bahasa Arab juga perlu mendapat perhatian dari mulai usia dini, agar bahasa Arab dapat diminati sejak dini hingga pada lembaga pendidikan tinggi. Pembelajaran yang diberikan tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan anak didik.

Pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini dapat menggunakan berbagai macam metode dan media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media big book. Menurut Gunawan, big book merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus dengan ukuran besar misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran, baik tulisan ataupun gambarnya, memiliki karakteristik khusus dari segi bentuk gambar yang menarik, dan penuh warna (Kironi & Fauziah, 2016: 50). Big book merupakan kategori buku bergambar, penggunaan buku bergambar memberikan manfaat yang besar bagi pembelajaran anak. Dengan penggunaan media big book anak lebih cepat memahami kosa kata bahasa Arab, selain mendengar anak dapat melihat langsung secara nyata.

Alquran sudah jauh berbicara mengenai media dalam pembelajaran. media atau alat yang digunakan dalam pembelajaran tercantum jelas dalam Firman Allah Surah Al-'Alaq ayat 4 yang berbunyi:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

Artinya: "Yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam"

Dalam tafsir Al-Mishbah karangan M.Quraish Shihab, alat memiliki arti bahwasanya Allah Swt, mengajar manusia melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw, yang mengajar dengan perantara qalamullah. Alat yang digunakan terdapat dua yaitu menggunakan perantara alat dan tanpa alat. (1) menggunakan alat atau bil qalama (pena) yang berupa hasil tulisan dari pena tersebut, ataupun berupa buku-buku serta suatu pembacaan. (2) tanpa alat yaitu melalui anugerah Allah Swt yang berupa ilham, riski, dan wahyu (Muslimah, 2017: 8).

Namun pada kenyataannya, berdasarkan observasi di TK Arrisalah Bilingual Preschool-Lamreung Aceh Besar, peneliti menemukan beberapa pokok permasalahan yang terjadi dalam proses kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab. Pertama, pemberian kosa kata (mufradat) bahasa Arab hanya diperkenalkan secara lisan oleh guru tanpa menggunakan media kemudian guru meminta anak untuk mengulangi nya kembali, sehingga terdapat anak-anak yang tidak fokus dan cepat bosan ketika guru mengenalkan kosa kata bahasa Arab. Kedua, anak-anak masih kurang merespon secara individual, ketika ditanya masih terlihat tidak mau dan tidak dapat menjawab. Anak hanya mau mengulang ketika guru menginstruksikan secara klasikal. Ketiga, permainan yang diberikan dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab masih terlihat kurang.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, peneliti mengangkat pokok permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab. Media yang peneliti gunakan adalah media big book, dengan adanya media big book anak tidak hanya mendengarkan kosa kata yang diucapkan oleh guru, tetapi anak dapat melihat gambar serta tulisan mufradat yang dimaksudkan oleh guru secara langsung.

Pada hakikatnya anak usia 5-6 tahun lebih cenderung belajar dengan melihat gambar-gambar. Sesuai dengan teori kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget ia mengatakan bahwa usia 2-7 tahun merupakan tahap pra-operasional, dimana pada tahap ini anak mulai merepresentasikan dunia dengan menggunakan kata-kata, bayangan, dan gambar (Santrock, 2004: 8).

Penggunaan media big book diperkuat oleh penelitian sebelumnya, yang dilakukan oleh Ketut Pudjawan dkk, mengenai "pemanfaatan media big book untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja kelompok B2", kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, terdapat peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada anak kelompok B2 setelah guru menerapkan media big book sebesar 30,19 % (Pudjawan, dkk, 2016: 8). Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah untuk pembentukan karakter anak usia dini. Hasil yang dicapai secara keseluruhan dalam pembentukan karakter anak mencapai 3,36 dengan kategori tinggi (Kironi & Fauziah, 2016: 54). Penggunaan media big book juga diteliti oleh Kriesna Anggraeni dengan judul "efektivitas metode Steinberg dengan

menggunakan media big book terhadap keterampilan membaca nyaring” juga mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca (Aggaraeni, 2016: 89).

Dari penelitian terdahulu ditemukan bahwa sebelumnya media big book digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris, Pembentukan Karakter, dan kemampuan membaca nyaring, semuanya mengalami peningkatan. Mengingat pentingnya mempelajari bahasa Arab bagi umat islam yang dimulai sejak dini penulis tertarik ingin mengenalkan kosa kata bahasa Arab kepada anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media big book. Media big book yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu media yang memiliki karakteristik dimana kosa kata bahasa Arab berukuran besar, dan memiliki warna yang menarik.

Kajian Teoretik

Media Big Book

Media adalah alat. Secara bahasa mempunyai arti “perantara” atau “pengantar”. Menurut istilah media adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan dari komunikator kepada khalayak (Sadiman, dkk, 2012: 6). Media dalam pembelajaran dapat digunakan sebagai jembatan dalam menempuh tujuan pembelajaran (Maulidya dkk., 2019). Penjelasan tersebut memberikan arti bahwa tanpa media atau perantara informasi yang ingin kita sampaikan pada seseorang atau orang ramai tidak akan tersampaikan. Dalam pembelajaran media juga sangat diperlukan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, agar pembelajaran lebih efektif dan efisien, sehingga ilmu yang diberikan dapat diterima dengan baik.

Big book merupakan buku bergambar yang memiliki teks dan gambar berukuran besar. Hal ini sengaja dilakukan agar terjadinya kegiatan membaca antara guru dan anak. Big book dapat dibuat sendiri oleh guru. Buku berukuran besar ini biasanya digunakan di kelas rendah, didalamnya berisi cerita singkat dan tulisan besar dan gambar yang berwarna-warni (Madyawati, 2016: 174).

Adapun yang dimaksud dengan media big book dalam penelitian ini adalah media yang memiliki karakteristik khusus, dimana teks (kosa kata) maupun gambar memiliki ukuran yang besar dan memiliki warna menarik yang disukai oleh anak-anak, dengan karakteristik tersebut sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca antara guru dan anak. Media ini digunakan oleh guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

Kemampuan Pengenalan kosa kata bahasa Arab

Kemampuan secara bahasa dapat diartikan sebagai kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan menurut istilah kemampuan merupakan salah satu unsur dalam kematangan berkaitan dengan pengetahuan atau keterampilan yang dapat diperoleh dari pendidikan, pelatihan, dan suatu pengalaman (Poerwadarminta, 2017).

Sedangkan yang dimaksud dengan pengenalan merupakan suatu proses, cara, perbuatan mengenal atau mengenali (Permendikbud, 2014). Pengenalan dapat diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan oleh seseorang untuk mengenalkan sesuatu kepada orang lain. Dalam penelitian ini pengenalan dilakukan oleh guru untuk mengenalkan kosa kata bahasa Arab kepada anak usia 5-6 tahun.

Kemampuan pengenalan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecakapan guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun dengan cara menggunakan media big book, serta kemampuan anak dalam mengenal dan memahami kosa kata bahasa Arab yang dikenalkan guru.

Kosa kata artinya perbendaharaan kata. Kosa kata (vocabulary) dalam bahasa Arab disebut mufrodāt. Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Sedangkan Bahasa Arab didefinisikan sebagai kata-kata yang digunakan oleh bangsa Arab dalam mengemukakan maksud, perasaan maupun pikiran mereka (Effendy, 2012: 126). Bahasa Arab juga merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al-quran, sesuai dengan Firman Allah dalam surah Az-Zukhruf ayat 3, yang berbunyi:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: "Sesungguhnya Kami telah menjadikan Al-quran dalam bahasa Arab, supaya kalian bisa memahaminya" (Qs. Az-Zukhruf: 3) (Andriani: 2015: 41).

Kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media big book. Serta kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab yang ada pada big book, dan dapat menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata bahasa Arab. Kosa kata yang dikenalkan dalam hal ini diambil dari tema anggota tubuh.

Usia 5 sampai 6 tahun

Usia 5 sampai 6 tahun merupakan kelompok anak usia dini yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Anak usia dini merupakan aset bangsa yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak, aset yang harus dijaga dan dipupuk sedemikian baiknya agar kelak menjadi generasi gemilang yang dapat membawa perubahan bagi bangsanya sendiri. Anak adalah makhluk kecil yang di anugerahi potensi besar yang harus di kembangkan, dengan adanya rangsangan yang baik dari semua pihak baik dari lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat maka anak-anak akan terdidik dengan baik.

Berdasarkan undang-undang Sisdiknas tahun 2003, anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0 sampai 6 tahun. Pendidikan yang dimulai sejak dini akan berbeda, dengan pendidikan atau pembiasaan yang diberikan akan lebih merangsang otak anak untuk menerima pendidikan selanjutnya (Latif, dkk, 2013: 26).

Pada masa ini merupakan masa emas atau golden age, karena anak mengalami tumbuh kembang yang sangat pesat. Oleh sebab itu perlu adanya pembinaan dan stimulasi yang tepat agar tumbuh kembangnya sesuai dengan yang diharapkan (Suyadi, 2013:16). Pemberian stimulus yang dilakukan terhadap anak usia dini haruslah dengan menyenangkan, seperti halnya dalam kegiatan pembelajaran tentunya harus dilakukan dalam konteks bermain, bermain merupakan cara dan jalan anak berfikir dalam menyelesaikan masalah. Senada dengan Erikson dalam Tadkiroatun Musfiroh, ia mengatakan bermain merupakan cara dan jalan anak dalam menyelesaikan masalah, anak bermain karena membutuhkan pengalaman langsung dengan bermain anak memahami benda-benda, serta belajar keterampilan sosial (Musfiroh: 1.9).

Usia 5 sampai 6 tahun yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, anak-anak yang berada di kelas TK B Taman Kanak-kanak (TK) Arrisalah Bilingual Preschool, yang bertempat di Desa Lamreung, lorong Ali Puteh, Dusun Lapangan-Lamreung, Meunasah Bak Trieng, Kecamatan Krueng Barona Jaya, Kabupaten Aceh Besar, yang berjumlah 13 orang anak.

Metode

Jenis penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengkaji masalah pembelajaran di dalam kelas, untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan

yang terencana dalam situasi. Peneliti memilih PTK kolaborasi. Guru dan peneliti bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah sebagai rekan kerja.

Penelitian memperkenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media big book, dengan materi mengenal nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab, dengan harapan anak-anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab, menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata yang di ucapkan, serta dapat mengucapkannya dengan lafal yang jelas. Pengenalan kosa kata bahasa Arab juga dilakukan dalam kegiatan bermain seperti mencocokkan gambar dengan kosa kata, mencocokkan kartu kosa kata dengan kosa kata yang ada pada big book, dan mewarnai kosa kata yang ada pada big book.

Menggunakan model Kemmis dan McTaggart pada dua siklus yang terdiri dari empat komponen yaitu, perencanaan (plan), tindakan dan observasi (Act and Observe), dan refleksi (reflect). Pada tahap perencanaan guru dan peneliti saling bekerja sama untuk merancang tindakan yang dapat menyelesaikan masalah di kelas: menentukan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab; mempersiapkan RPP yang akan digunakan saat penelitian sesuai dengan standar kompetensi dasar dalam Permendikbud No.146 tahun 2014; menyiapkan media dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab yaitu media big book; membuat lembar observasi aktivitas guru dan anak; mendata kosa kata yang didapat anak setiap pertemuan.

Tahap pelaksanaan dimulai kegiatan awal; guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa dan bernyanyi tentang tema, tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan melalui bermain, menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai.

Kegiatan inti; guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada big book, guru meminta anak untuk memperhatikan guru membacakan kosa kata bahasa Arab pada big book, guru menunjukkan kosa kata pada big book dan membacanya secara perlahan, guru meminta anak secara individu melafalkan kosa kata bahasa Arab pada big book dan menunjukkan gambarnya, guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab pada big book, guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada big book, guru meminta anak untuk mengikuti setiap permainan kosa kata bahasa Arab, guru menjelaskan aturan main dan macam-macam permainan yang diberikan, guru memberikan LKS kepada anak, guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada big book, guru memotivasi anak yang cenderung pasif.

Kegiatan akhir berupa; guru memberikan penguatan dan motivasi kepada anak agar lebih mencintai dan menyukai bahasa Arab sejak dini, guru menutup pembelajaran. Pada tahap observasi, yang dilakukan oleh pengamat selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab pada anak melalui media big book adalah dengan mencatat dan merekam setiap tindakan guru dan anak sedetail mungkin. Observasi dilakukan agar bisa merefleksikan tindakan yang telah dilakukan. Serta melihat apakah penggunaan media tersebut dapat meningkatkan kemampuan guru dalam pengenalan kosa kata, maupun kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab.

Refleksi dilakukan setelah berlangsungnya tindakan. Guru dan peneliti mendiskusikan bersama hasil dari tindakan yang sudah dilakukan. Hasil dari tindakan pada siklus I direfleksikan dan digunakan untuk acuan pada siklus selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan yang ada selanjutnya dilakukan analisis terhadap data yang sudah terkumpul dan diberikan tindakan untuk mencapai kriteria keberhasilan. Apabila data yang diperoleh belum mencapai kriteria keberhasilan, maka peneliti akan melakukan perbaikan yang akan diterapkan pada siklus selanjutnya. Penelitian dikatakan telah berhasil jika sudah mencapai kriteria keberhasilan.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Pelaksanaan tindakan berlangsung dalam dua siklus dimana siklus I terdapat dua pertemuan dan siklus II juga terdapat dua pertemuan. Setiap siklus terdapat aktivitas perencanaan, pelaksanaan dan observasi.

Aktivitas Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Media Big Book

Pertemuan pertama dalam siklus I dilaksanakan dengan mengenalkan nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: anggota tubuh, wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, pipi, bahu, lutut, dan dagu). Mengawali dengan perencanaan yang tercantum dalam RPP, pelaksanaan, observasi, refleksi.

Tabel 1. Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pelaksanaan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus I

NO	Aspek Penilaian	Siklus I			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
A. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	-	√	-
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP	√	-	√	-
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>	√	-	√	-
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	√	-	√	-
Jumlah		4	-	4	-
B. Kegiatan Pembukaan					
5	Guru memberi salam dengan semangat	√	-	√	-
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab	√	-	√	-
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain	√	-	√	-
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	-	√	√	-
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh	√	-	√	-
Jumlah		4	1	5	-
C. Kegiatan Inti					
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>	√	-	√	-

11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan	√	-	√	-
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>	-	√	-	√
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>	√	-	-	√
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif	-	√	√	-
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
20	Guru menjelaskan aturan main	-	√	√	-
21	Guru menjelaskan ragam main 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .	-	√	√	-
22	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	√	-	√	-
23	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	-	√	√	-
Jumlah		9	5	12	2
D. Kegiatan Penutup					
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>	√	-	√	-
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>	√	-	-	√
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak	-	√	-	√

27	Menginformasikan kegiatan esok hari	-	√	-	√
28	Membaca doa akhir pertemuan	√	-	-	√
Jumlah		3	2	1	4
Jumlah total		20	8	22	6

Tabel 2. Persentase aktivitas guru dalam kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I.

Aspek penilaian	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
	F (Ya)	(%)	F (Tdk)	%	F (Ya)	%	F (Tdk)	%
Persiapan	4	14,28	-	-	4	14,28	-	-
Kegiatan Pembukaan	4	14,28	1	3,57	5	17,85	-	-
Kegiatan Inti	9	32,13	5	17,85	12	42,84	2	7,14
Kegiatan Penutup	3	10,71	2	7,14	1	3,57	4	14,28
Jumlah	20	71,4	8	28,56	22	78,54	6	21,42

Berdasarkan tabel 1 dan 2 diatas, 28 aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, selama melaksanakan tindakan siklus I yang diamati oleh pengamat pada pertemuan pertama diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan berjumlah 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 4 atau 14,28%, kegiatan inti 9 atau 32,13 %, dan pada kegiatan akhir 3 atau 10,71%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan pada kegiatan pembukaan 1 atau 3,57%, kegiatan inti 5 atau 17,85%, dan pada kegiatan akhir 2 atau 7,14%.

Pada Siklus I pertemuan kedua diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 12 atau 42,84%, dan pada kegiatan akhir 1 atau 3,57%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan inti 2 atau 7,14%, dan pada kegiatan penutup 4 atau 14,28%.

. Refleksi terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada siklus I; kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan, kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I pertemuan pertama sebanyak 20 kegiatan, dan pertemuan kedua sebanyak 22 kegiatan. Hasil refleksi menunjukkan bahwa masih banyak terdapat kekurangan pada pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I, serta respon anak juga terlihat masih kurang. Oleh karena itu, guru peneliti bekerja sama dengan teman sejawat dan guru kelas untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap media dan aktivitas guru, pada siklus selanjutnya.

Adapun hal-hal yang direfleksikan ke dalam tindakan siklus I antara lain seperti; guru belum menggunakan media *big book* secara maksimal, guru kurang bisa mengontrol suasana kelas, guru kurang memotivasi anak untuk mencintai bahasa Arab, serta kurang memberikan penguatan pengetahuan kepada anak, guru tidak pernah meminta anak untuk maju ke depan

membacakan *big book*, kartu kosa kata bahasa Arab yang diberikan terlalu sulit di baca oleh anak, guru tidak membagi anak ke dalam kelompok .

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan langkah yang baru untuk diterapkan pada siklus ke II agar pembelajaran mencapai hasil maksimal. Solusi yang diberikan ialah; anak harus selalu diberikan pujian saat melafalkan kosa kata bahasa Arab pada *big book*, dan memberikan penguatan pengetahuan yang di dapat anak, guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan, guru meminta anak untuk membuka *big book* sendiri, guru membagi anak ke dalam kelompok. permainan mengenal kosa kata harus lebih menarik.

Pertemuan pertama dalam siklus II dilaksanakan dengan materi mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*. Pada siklus II pertemuan pertama ini kosa kata yang di ulang berkali-kali adalah leher (عُنُقُ), gigi (سِنٌّ), rambut (شَعْرٌ), tangan (يَدٌ), kaki (رِجْلٌ), pipi (خُدٌّ), juga dengan mengulangi *mufradat* sebelumnya sebanyak 2 sampai 3 kali.

Tabel 3. Hasil observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus II

NO	Aspek Penilaian	Siklus II			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
A. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	-	√	-
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP	√	-	√	-
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>	√	-	√	-
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	√	-	√	-
Jumlah		4	-	4	-
B. Kegiatan Pembukaan					
5	Guru memberi salam dengan semangat	√	-	√	-
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab	√	-	√	-
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain	√	-	√	-
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	-	√	√	-
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh	√	-	√	-
Jumlah		4	1	5	-
C. Kegiatan Inti					
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak	√	-	√	-

The 4th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education
Yogyakarta, December 7th 2019

	untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>				
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan	√	-	√	-
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>	√	-	√	-
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	-	√	√	-
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>	-	√	√	-
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif	√	-	√	-
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
20	Guru menjelaskan aturan main	√	-	√	-
21	Guru menjelaskan ragam main	√	-	√	-
	4. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .				
22	5. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	√	-	√	-
23	6. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
Jumlah		12	2	14	-
D. Kegiatan Penutup					
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>	√	-	√	-
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>	√	-	√	-
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang	-	√	√	-

	didapat anak				
27	Menginformasikan kegiatan esok hari	√	-	-	√
28	Membaca doa akhir pertemuan	√	-	√	-
Jumlah		4	1	4	1
Jumlah total		24	4	27	1

Tabel 4. Persentase aktivitas guru dalam kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II

Aspek penilaian	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
	F (Ya)	(%)	F (Tdk)	%	F (Ya)	%	F (Tdk)	%
Persiapan	4	14,28	-	-	4	14,28	-	-
Kegiatan Pembukaan	4	14,28	1	3,57	5	17,85	-	-
Kegiatan Inti	12	42,84	2	7,14	14	49,98	-	-
Kegiatan Penutup	4	14,28	1	3,57	4	14,28	1	3,57
Jumlah	24	85,68	4	14,28	27	96,39	1	3,57

Berdasarkan tabel 3 dan 4 diatas, 28 aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, selama melaksanakan tindakan siklus II yang diamati oleh pengamat pada pertemuan pertama diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan berjumlah 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 4 atau 14,28%, kegiatan inti 12 atau 42,84%, dan pada kegiatan akhir 4 atau sebesar 14,28%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan pada kegiatan pembukaan 1 atau 3,57%, kegiatan inti 2 atau 7,14% dan kegiatan penutup 1 atau 3,57%

Pada Siklus II pertemuan kedua diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 14 atau 49,98%, dan pada kegiatan akhir 4 atau 14,28%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru hanya pada kegiatan akhir yaitu 1 kegiatan atau sebesar 3,57 %.

Pada siklus II pertemuan pertama kegiatan yang dilakukan sebanyak 24 atau 85,68%, dan kegiatan yang tidak dilakukan sebanyak 4 atau sebesar 14,28%. Sementara pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan sebanyak 27 atau 96,39%, dan kegiatan yang tidak dilakukan hanya 1 atau 3,57%. Pada siklus II selama pertemuan 1 dan dua terdapat peningkatan aktivitas sebesar 3.

Jadi, aktivitas guru selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II dianggap sudah memiliki kemampuan yang tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada siklus II pertemuan 2 sudah berjalan sesuai dengan yang direncanakan dan mencapai kriteria keberhasilan. Maka, tidak perlu lagi dilanjutkan untuk siklus selanjutnya.

Pada siklus II ini, guru telah melakukan hal-hal yang telah direfleksikan pada siklus I. Hal yang dilakukan guru yaitu meminta anak untuk membaca dan membuka *big book* sendiri, dan memanggil anak satu persatu maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab serta menunjuknya, guru membagi anak ke dalam dua kelompok, dan diberi nama yang menarik yaitu Princes dan Rapunzel, agar respon anak lebih baik dari sebelumnya, juga permainan yang ditawarkan membuat anak senang seperti mewarnai kosa kata yang ada pada *big book* dengan *finger* dan *cotton bud*.

Pada siklus II guru juga banyak memotivasi anak yang cenderung pasif, salah satunya ketika anak benar melafalkan kosa kata yang ditunjuk guru memberikan anak dua jempol dan tepuk tangan dengan anak, serta memberikan penguatan padanya tentang manfaat yang didapat jika pandai berbahasa Arab.

Penerapan Media *Big Book* Dalam Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap anak Usia 5-6 Tahun Siklus I

Berdasarkan hasil penilaian kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dengan kriteria BSH dan BSB dari 5 indikator penilaian dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* yaitu melafalkan kosa kata bahasa Arab, mencocokkan kartu kosa kata, mencocokkan gambar dengan kosa kata, mengenal kosa kata melalui permainan mewarnai, dan mengingat 10 kosa kata`

Tabel 5. Hasil observasi kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa kata bahasa Arab siklus I

No	Nama	Kriteria BSH dan BSB	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	KN	4	5
2	YGP	2	3
3	TAR	2	2
4	RF	2	4
5	PNA	2	3
6	NAI	3	4
7	NA	3	3
8	NAS	4	4
9	MR	3	3
10	KMS	4	4
11	HZB	4	4
12	DSM	4	4
13	AS	2	2

Tabel 6. Distribusi kriteria BSH dan BSB dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus I

Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
BB	5	38,5	2	15,4
MB	3	23,1	4	30,8
BSH	5	38,5	6	46,2
BSB	-	-	1	7,7
Jumlah BSH dan BSB	5	38,5	7	53,9

Dari tabel diatas ditemukan bahwa pada pertemuan 1 jumlah anak dengan kriteria BSH dan BSB sebanyak 5 atau 38,5% anak, dan pada pertemuan 2 jumlah anak dengan kriteria BSH dan BSB sebanyak 7 atau 53,9% anak. Berdasarkan hasil tanya jawab antara peneliti dan anak tentang kosa kata bahasa Arab, pada siklus I selama pertemuan 1 dan 2 ditemukan sebanyak 4 anak telah dapat mengingat 10 kosa kata dari 16 kosa kata yang diperkenalkan, 5 anak telah dapat mengingat lebih dari 10 kosa kata yang ada pada *big book*, sementara hanya 4 anak yang masih mengingat 4, 5, 6 dan 8 kosa kata bahasa Arab. Pada siklus I rata-rata anak telah dapat mengingat kata mata, hidung, telinga, mulut, wajah, gigi, alis mata, dan rambut.

Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap anak Usia 5-6 Tahun Siklus II

Berdasarkan hasil penilaian kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* untuk siklus II disajikan seperti tabel 4.14 berikut.

Tabel 7. Hasil observasi kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa kata bahasa Arab siklus II

No	Nama	Kriteria BSH dan BSB	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	KN	5	5
2	YGP	3	4
3	TAR	2	3
4	RF	4	4
5	PNA	3	4
6	NAI	4	4
7	NA	4	4
8	NAS	5	5
9	MR	4	5
10	KMS	5	5
11	HZB	4	5

12	DSM	4	5
13	AS	2	3

Tabel 8. Distribusi kriteria BSH dan BSB dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus II

Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
BB	2	15,4	-	-
MB	2	15,4	2	15,4
BSH	6	46,2	5	38,5
BSB	3	23,1	6	46,2
Jumlah BSH dan BSB	9	69,3	11	84,7

Dari tabel diatas ditemukan bahwa pada pertemuan 1 jumlah anak dengan kriteria BB berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, MB sebanyak 2 anak atau sebesar 15,4%, BSH 6 anak atau sebesar 46,2%, dan BSB sebanyak 3 anak atau 23,1%. Dengan jumlah BSH dan BSB sebanyak 9 anak atau 69,3%, dan pada pertemuan 2 jumlah anak dengan kriteria BB tidak ada, MB berjumlah 2 orang anak atau 15,4%, BSH 5 anak atau 38,5%, dan BSB sebanyak 6 anak atau 46,2%. Dengan jumlah BSH dan BSB sebanyak 11 atau 84,7% anak.

Berdasarkan hasil tanya jawab antara peneliti dan anak tentang kosa kata bahasa Arab, pada siklus II dari pertemuan 1 dan 2 ditemukan sebanyak 1 anak telah dapat mengingat 10 kosa kata dari 16 kosa kata yang diperkenalkan, dan 10 anak telah dapat mengingat lebih dari 10 kosa kata yang ada pada *big book*, sementara hanya 2 anak yang masih mengingat 7 dan 8 kosa kata bahasa Arab. Pada siklus II rata-rata anak telah dapat mengingat kata kaki, tangan, anggota tubuh, pipi, leher, dagu, hidung, dan bahu.

Diskusi

Hasil penelitian terhadap kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* dengan kriteria BSH (berkembang sesuai harapan) dan BSB (berkembang sangat baik) pada siklus I anak yang belum berkembang (BB) berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, mulai berkembang (MB) berjumlah 4 anak atau 30,8%, berkembang sesuai harapan (BSH) berjumlah 6 anak atau 46,2%, berkembang sangat baik (BSB) berjumlah 1 anak atau sebesar 7,7%. Sementara jumlah BSH dan BSB pada siklus I berjumlah 7 anak atau sebesar 53,9%.

Pada siklus I anak-anak telah berkembang sesuai harapan dan sangat baik dalam pelafalan kosa kata, namun masih terdapat beberapa anak yang belum mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai, mencocokkan kartu kosa kata dengan kosa kata pada *big book*, dan mengingat 10 kosa kata yang ada pada *big book*.

Selanjutnya setelah siklus II kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* sudah jauh lebih baik, anak-anak sudah dapat melafalkan kosa kata dengan baik dan lancar, mencocokkan gambar dengan kosa kata, dan mencocokkan kartu kosa kata dengan kosa kata yang ada pada *big book*, namun masih terdapat beberapa anak yang belum mengenal kosa kata melalui permainan mewarnai dan hanya dua anak yang belum

mengingat 10 kosa kata yang ada pada *big book*. Kemampuan anak meningkat pada siklus II didukung oleh pemberian pujian oleh guru terhadap anak.

Kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* dengan kriteria BSH dan BSB pada siklus II tidak ada lagi anak dengan kriteria belum berkembang (BB), sementara pada kriteria mulai berkembang (MB) berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, berkembang sesuai harapan (BSH) berjumlah 5 anak atau sebesar 38,5%, berkembang sangat baik (BSB) berjumlah 6 atau sebesar 46,2%. Jadi, jumlah BSH dan BSB pada siklus II berjumlah 11 anak atau sebesar 84,7%.

Tabel 9. Perkembangan kemampuan anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I dan II

Kriteria	Siklus I		Siklus II	
	F	%	F	%
BB	2	15,4	-	-
MB	4	30,8	2	15,4
BSH	6	46,2	5	38,5
BSB	1	7,7	6	46,2
Jumlah BSH dan BSB	7	53,9	11	84,7

Secara keseluruhan penelitian dengan dilakukannya 27 indikator oleh guru atau sebesar 96,39% dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dapat meningkatkan respon anak sebesar 92,4% dan kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab sebesar 84,7%. Maka, dapat dikatakan penggunaan media *big book* menghasilkan perubahan yang sangat signifikan dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

Simpulan

Aktivitas guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media big book terhadap anak usia 5-6 tahun berdasarkan hasil pengamatan 28 kegiatan guru selama melaksanakan tindakan siklus I terlihat belum efektif. Pada siklus II dianggap sudah sangat efektif dan memiliki kemampuan yang tinggi dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media big book, kegiatan dilakukan sesuai dengan yang direncanakan. Adapun hasil siklus II menunjukkan hasil yang lebih baik, dengan perkembangan aktivitas guru pada setiap siklus yaitu pada siklus I guru hanya melakukan 22 atau sebesar 78,54% kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, kemudian pada siklus II guru melakukan 27 atau sebesar 96,39% kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

Kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media big book pada siklus II dianggap sudah berhasil. Dengan berdasarkan kriteria keberhasilan yaitu berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 11 anak atau sebesar 84,7%. Sementara yang mulai berkembang (MB) hanya 2 atau 15,4% dan tidak ada anak dengan kategori belum berkembang (BB).

Adanya 27 kegiatan yang dilakukan guru atau sebesar 96,39% dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab menggunakan media big book dapat meningkatkan respon anak sebesar 92,4% dan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab sebesar 84,7%.

Referensi

- Abyati, Hindun, Maulidya Ulfah, Eti Nurhayati. 2019. "Pengembangan Media Box of Number Berbasis Tematik untuk Pembelajaran Matematika Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 5 Nomor 2 Desember. 151-168.
- Almanhaj.or.id Hadist shahih riwayat Al-Hakim (I/93) dan Al-Baihaqy (X/114). Diakses pada tanggal 23 Desember 2017, pukul 10:20 Wib, dari situs <https://al-manhaj.or.id/1985-hadist-hadist-yang-memerintahkan-kita-untuk-mengikuti-nabi-dalam-segala-hal.html>
- Andriani, Asna. (2015) "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam". *Ta'allum*, Vol. 03, No. 01.
- Anggaraeni, Krisna (2016) "Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring" *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1.
- Arsyad, Azhar. (2006) *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Baroroh, R.Umi dan Novera Pratiwi, (2015) "Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal. " *jurnal al-mahara*, Vol. 1, No. 1.
- Colville-Hall, Susan & Barbara Oconnor, (2006) *Using Big Book: "A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidate in a PreK-12 Program"*. *Foreign Language Annals*, Vol. 39 No.3.
- Dimiyaty, Johni (2013) *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Dhieni, Nurbiana. (2009) *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Effendy, Ahmad Fuad (2012) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fadlillah, Muhammad (2012) *Desain Pembelajaran Paud (Tinjauan Teoritik dan Praktik)*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Harimurti Kridalaksana, kamus Linguistik, (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), diakses pada tanggal 03 September 2017, dari situs <http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata>.
- Indriana, Dina (2011) *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press.
- Kiromi, Ivonne Hafidlatil dan Puji Yanti Fauziah, (2016) "Pengembangan Media Pembelajaran Big book Untuk Pembentukan Karakter anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 3, No.1.
- Latif, Mukhtar dkk, (2013) *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana.
- Madyawati, Lilis (2016) *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: Kencana.
- Musfiroh, Tadkiroatun, *Teori dan Konsep Bermain*, PAUD4201/Modul 1.
- Muslimah, Defy Catur (2017) "Kandungan pemikiran dalam Q.S. Al-'Alaq (96): 1-5 tafsir Al-Mishbah dan Al-'Azim", Skripsi, Surakarta: Fakultas Agama Islam.
- Permendikbud, No. 146, Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pudjawan, Ketut dkk, (2016) "Pemanfaatan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2.
- Sadiman, Arief S. dkk, (2012) *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Safrina, (2009) "Kerjasama orang tuadan guru dalam pendidikan Agama siswa sekolah dasar negeri aneuk glee kecamatan indrapuri", Skripsi (PAI-UIN Arraniry
- Sanjaya,Wina (2012) Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, John W. (2004) Psikologi Pendidikan, edisi kedua, Jakarta: Kencana.
- Sartinah Hardjono, Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing, (Jakarta: Depdikbub, 1997), diakses pada tanggal 05 September 2017, dari situs <https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamseran-jawa-tengah>.
- Solehuddin, dkk, (2008) Pembaharuan Pendidikan TK, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. (2002), Media Pengajaran, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi Arikunto. (2009) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara,
- _____. (2010) Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, Jakarta :RinekaCipta
- Sugiyono, (2009) Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2009) Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi, (2014) Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Synta, Aqila Darmata (2015). "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas 1 SDN Delegan 2 Prambanan Sleman", Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan,
- Tarigan, Henry Guntur (2000), Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa.
- Tim pengembangan pusat kurikulum Direktorat PAUD Direktorat Pembinaan TK dan SD UNJ Depdiknas, 2007
- Widayati, Ani (2008) "Penelitian Tindakan Kelas". Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia,Vol.VI No.1.
- Wulandari, Indah (2014) "Penerapan Permainan Senam Otak (Brain Gym) Dalam Mengoptimalkan Otak Kanan Anak Usia Dini", jurnal ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran Semarang, Vol. 2, No. 2.
- WJS. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976) Diakses pada tanggal 05 September 2017 pukul 14:20 dari situs <https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamsaren-jawa-tengah>
- Yuniati, (2014) "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Big Book Siswa Kelas 1B SDN Mangiran Kecamatan Srandakan", Skripsi ; PGSD-UNY.

