

Penggunaan VCD My Amazing Dictionary untuk Pembelajaran Mufradat

Muhammad Jafar Shodiq

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

e-mail: muhammad.shodiq@uin-suka.ac.id

Abstrak

Artikel ini akan mengulas tentang penggunaan VCD My Amazing Dictionary dalam pengajaran mufradat, mengapa menggunakannya, siapa sasarannya, bagaimanakah langkah-langkah menggunakannya serta analisis mengenai kekurangan dan kelebihanannya. Media yang dipilih hendaknya dapat mencakup aspek penglihatan (visual), pendengaran (auditif) dan gerak (motorik), karena selain bertujuan memudahkan peserta didik dalam belajar juga mampu menanamkan konsep. Semakin banyak indera, dan gerak anak yang terlibat dalam proses belajar semakin mudah anak belajar yang bermakna. Ada beberapa faktor yang saling mendukung dan melengkapi dalam keberhasilan pengajaran bahasa Arab, diantaranya adalah media. Dengan memilih media yang tepat, maka materi pelajaran akan lebih mudah diterima. VCD My Amazing Dictionary bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran mufradat dan sekaligus meng evaluasinya. Terlepas dari semua kelemahan yang ada, usaha-usaha untuk menciptakan media pengajaran bahasa Arab berbasis multimedia perlu terus menerus dilakukan

Keyword: Media Pembelajaran, *VCD My Amazing Dictionary*, Pembelajaran Bahasa Arab

Pendahuluan

Artikel ini akan mengulas tentang penggunaan VCD My Amazing Dictionary dalam pengajaran mufradat, mengapa menggunakannya, siapa sasarannya, bagaimanakah langkah-langkah menggunakannya serta analisis mengenai kekurangan dan kelebihanannya. Sebelum membahas lebih lanjut, penulis mencoba memaparkan kembali pengertian media mengingat selama ini -menurut penulis- terdapat simpang siur pengertian media dan juga seberapa penting peran media dalam pengajaran bahasa, khususnya bahasa Arab.

Secara bahasa media berarti 'tengah', berasal dari bahasa Latin 'medius'. Pendapat lain mengatakan ia berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata 'medium' yang secara harfiah berarti 'perantara atau pengantar' (Arsyad, 2003). Adapun secara istilah, berikut penulis kemukakan beberapa pendapat ahli bahasa (Bahri, 2002): (1) Media adalah perpaduan antara perangkat keras (hardware) dan perangkat lunak (software). Hardware yang telah diisi oleh software barulah bisa disebut media (Soepano, 1988). (2) Media adalah sumber belajar, maka secara luas

media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan dan ketrampilan (Bahri 2002). (3) Dalam bahasa Arab, media pengajaran dikenal dengan sebutan وسائل التوضيحية atau الوسائل المعينة sebagaimana yang dikemukakan oleh 'Abd al-Ali Ibrahim, yaitu: كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة. (Segala sesuatu yang bisa membantu guru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik) (Ibrahim, 1962).

Berdasarkan pengertian di atas, setidaknya bisa dipahami adanya pendapat yang berbeda dari para ahli. Penulis sendiri cenderung menyepakati pengertian media dalam arti yang luas. Media adalah sumber belajar, baik itu hardware saja ataupun perpaduan antara hardware dan software. Pada intinya media adalah segala sesuatu yang bisa membantu guru dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik. Media adalah segala sesuatu yang dapat membantu guru menjelaskan apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan pelajaran dapat dikongkretkan dengan media.

Sebagaimana yang dijelaskan di atas, salah satu fungsi media adalah membantu guru dalam menjelaskan hal yang sulit diungkapkan dengan kata-kata atau kalimat. Pertanyaannya adalah bagaimana urgensi media dalam pengajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Soenjoyo Dirjo Soemarto menyatakan bahwa penggunaan media dalam pengajaran bahasa bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya (Soemaro, 1980).

Mudjiono menambahkan bahwa media pengajaran dapat membangkitkan motivasi belajar serta memberikan stimulus bagi kemauan belajar (Mudijono, 1980). Pendapat yang serupa dikemukakan oleh Mahmud Yunus dalam bukunya al-Tarbiyah wa al-Ta'lim, sebagai berikut (Yunus, 1982):

إنها أعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم ... فما رَأَى كمن سمع

(Media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan - dapat menjamin- pemahaman ... orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar)

'Abdul al-Alim Ibrahim, menjelaskan bahwa media pengajaran sangat penting karena (Ibrahim, 1962):

1. أنها تجلب السرور للتلاميذ، وتجدد نشاطهم، وتحبب إليهم المدرسة،
2. أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ،
3. أنها تضيف على الدرس حياة، بما يطلبه استخدامهما من الحركة والعمل.

(Maksudnya, media pengajaran dapat membangkitkan rasa senang dan gembira peserta didik dan me refresh semangat mereka. Rasa suka hati mereka untuk kembali ke sekolah akan timbul, dapat memantapkan pengetahuan pada benak para siswa, menghidupkan pelajaran karena pemakaian media pengajaran menuntut gerak dan karya)

Pakar pendidikan modern, Bobbi de Porter & Mike Hernaki, juga menjelaskan pentingnya media pembelajaran dan menyarankan media yang dipilih hendaknya dapat mencakup aspek penglihatan (visual), pendengaran (auditif) dan gerak (motorik), karena selain bertujuan memudahkan peserta didik dalam belajar juga mampu menanamkan konsep (Poerter & Hernaki, 2002). Semakin banyak indera, dan gerak anak yang terlibat dalam proses belajar semakin mudah anak belajar yang bermakna. Hal ini pulalah yang melatarbelakangi penulis memilih media VCD My Amazing Dictionary untuk pembelajaran mufradat. Menurut penulis media ini telah mencakup tiga aspek di atas.

Hasil dan Pembahasan

Mengapa menggunakan VCD My Amazing Dictionaries?

Salah satu kelemahan siswa dalam belajar adalah minimnya kosa-kata arab yang dikuasai. Meski ini bukan satu-satunya problema yang mereka hadapi ketika belajar bahasa Arab, namun tanpa menguasai kosa-kata mustahil mereka memahami suatu teks yang menjadi bagian lazim dari bahan ajar bahasa Arab di Indonesia.

My Amazing Dictionary adalah sebuah VCD kamus interaktif. VCD ini juga memiliki nama lain قاموس العجيب (qa<musi< al-Aji<b) dan disajikan dalam dua bahasa, yaitu Arab dan Inggris. VCD ini diproduksi oleh sirkah shahr lil hasib pada tahun 1996. Lihat Gambar 1.

Gambar 1.

Tampilan VCD My Amazing Dictionary



Mirip seperti judulnya, (My Amazing Dictionary) maka begitu pula isinya. Dalam VCD ini disajikan beberapa entri kosa kata berdasarkan abjadnya, dan bisa dipilih penyajiannya menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris. Dalam pemakaiannya, VCD ini juga disertai dengan suara. (cara pengucapannya). Selain menampilkan dalam bentuk alfabetis, entri kosa kata juga bisa ditampilkan dalam bentuk per kelompok (tema), misalnya keluarga atau profesi. Tentunya juga masih dengan dua bahasa, Arab dan Inggris.

Disamping itu, VCD ini juga dilengkapi dengan tiga buah permainan yaitu: 1. Tebak Gambar, 2. Menulis sesuai gambar, 3. Mencocokkan tulisan dan gambar. Dengan tampilan yang color full tentunya menambah daya tarik VCD ini dan diharapkan mampu membuat pembelajaran kosakata (mufradat) Arab menjadi menyenangkan.

Secara tertulis tidak ada penjelasan dari provider pembuat VCD tentang sasaran penggunaannya. Meski demikian, menurut penulis, VCD ini cocok digunakan oleh siapa saja yang sedang dalam tahap awal mempelajari bahasa Arab. Bagi guru bahasa Arab, VCD ini bisa dijadikan media bantu dalam menjelaskan kosakata baru yang lazimnya ditemukan dalam bahan ajar. Tiga buah permainan yang ada juga bisa dijadikan sebagai alat untuk evaluasi atau mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat.

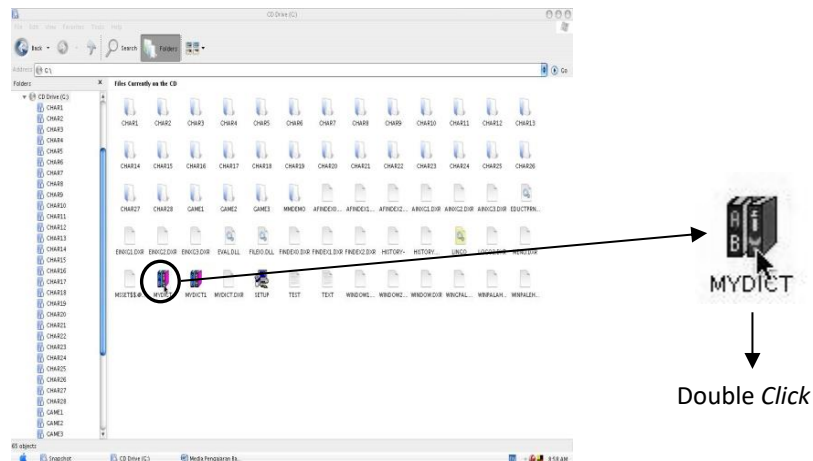
Langkah-langkah penggunaan

Persyaratan yang dibutuhkan untuk menjalankan VCD ini:

- PC atau *Notebook* dengan possessor minimal Intel Pentium III 667 MHz¹
- VCD Aplikasi *My Amazing Dictionary*

Cara mengoperasionalkan:

- Masukkan VCD *My Amazing Dictionary* ke dalam CD/DVD Room, tunggu beberapa saat, kemudian buka dirve CD/DVD dan akan muncul tampilan seperti gambar di bawah. Pilih dengan double click pada icon *MYDICT*



- Setelah *double click* maka akan masuk pada program *VCD My Amazing Dictionary*, pilih icon *duhul* di pojok kanan atas dengan meng click satu kali.

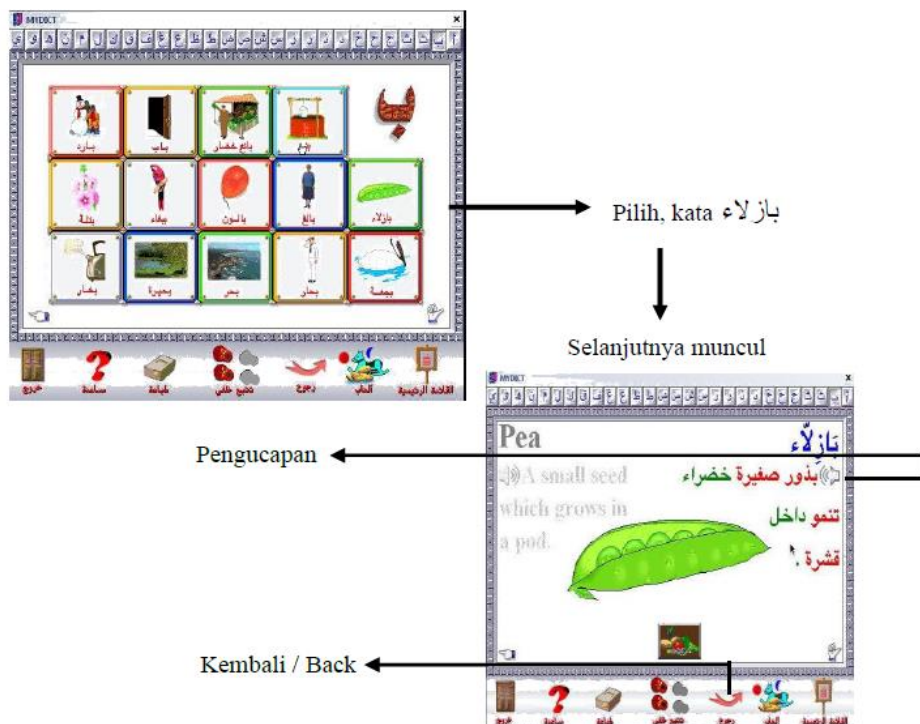


- Selanjutnya di layar akan menampilkan gambar menu yang bisa kita pilih berkaitan dengan bahasa penyajian (Arab dan Inggris) dan bentuk penyajian (alfabetis dan berdasar tema).

¹ Ini berdasar uji coba penulis, dengan menggunakan Intel Pentium III 667 MHz dan Notebook Core 2 Duo 1.83 GHz.



- Sebagai contoh, misalnya kita mencari arti kata بازلاء, maka langkah pertama adalah pilih huruf *ba*, selanjutnya akan muncul beberapa gambar dan kata, kita pilih kata بازلاء seperti berikut :



- Apabila telah selesai kita bisa kembali ke menu utama dengan memilih tombol *ruju'* (kembali).
- Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas VCD ini menyajikan tiga buah permainan. Apabila kita ingin menggunakannya, maka kita kembali ke menu utama dan kita pilih *icon* permainan. Atau memilih langsung *icon* nya. (ada di bagian bawah tampilan, lihat gambar berikut)



- Kemudian akan muncul sebagai berikut:



- Tebak Gambar, dalam permainan ini akan muncul suara dalam bahasa arab serta sederet gambar yang bisa kita tebak. Cara menggunakannya adalah sebagai berikut:



Langkah Pertama

Pilih icon tebak gambar dengan meng *click* satu kali.

→ *Click* satu kali



Langkah Kedua

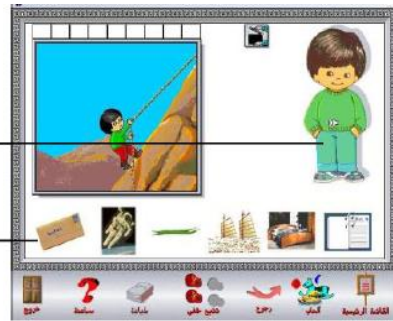
Akan muncul tampilan sebagai berikut, dan pilih icon berikut untuk masuk dengan meng *click* satu kali



Langkah Ketiga

Click satu kali gambar ini untuk menampilkan suara.

Selanjutnya, dari beberapa gambar yang ada pilih gambar yang benar.



Langkah Keempat

Apabila pilihan gambar kita benar maka akan muncul tulisan, misalnya:

رائد الفضاء

- Mencocokkan Gambar dengan tulisan, dalam permainan ini akan muncul gambar dan dibawah gambar tersebut ada beberapa kolom yang bisa kita isi dengan tulisan yang benar. Sebagai pembantu sudah disediakan satu huruf, yang seterusnya kita diminta menyempurnakan huruf tersebut. Lebih lengkapnya sebagai berikut:



Langkah pertama dan kedua sama dengan permainan tebak gambar di atas, bedanya kita pilih icon menulis sesuai dengan gambar. Setelah itu maka akan muncul tampilan seperti berikut. Huruf ب adalah sebagai pembantu.



Gunakan Pilihan huruf yang ada di bawah untuk menyempurnakan tulisan



Apabila tulisan telah sempurna maka akan tampil seperti ini.

- Mencocokkan tulisan dengan gambar, dalam permainan ini kita tinggal menggeser tulisan yang sudah ada sesuai dengan gambar. Cara menggunakannya seperti berikut:



Langkah pertama dan kedua sama dengan permainan tebak gambar, bedanya kita pilih icon mencocokkan tulisan dengan gambar.

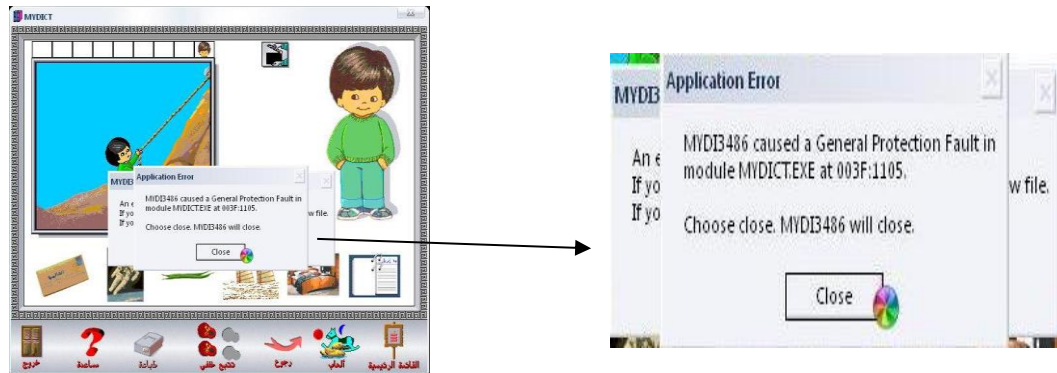
Setelah muncul tampilan seperti berikut, maka kita tinggal mencocokkan tulisan sesuai dengan gambar dengan cara me drag (menarik) tulisan ke gambar yang



Mencocokkan tulisan dengan gambar telah sempurna. (bandingkan dengan tulisan sebelumnya).

Kekurangan dan Kelebihan VCD *My Amazing Dictionary*.

Dari beberapa kali uji coba penggunaan VCD *My Amazing Dictionary* kendala yang dihadapi adalah beberapa kali ketika sedang dijalankan, program mengalami error seperti tampak pada gambar berikut:



Penulis sendiri masih menyelidiki penyebabnya, dan mencari pembandingan dengan cara meminjam dari VCD yang sama dari teman. Apakah akan muncul problem yang sama, atau sebaliknya.

Hal lain yang perlu dipertimbangkan adalah penggunaan media ini sangat tergantung pada listrik. Sehingga apabila tidak ada listrik niscaya media ini tidak bisa digunakan. Disamping itu, keping VCD mudah rusak apabila perawatan dan pengoperasiannya kurang baik, terakhir media pendukung untuk menjalankan VCD ini, seperti PC (*Personal Computer*) atau Note Book (Laptop) tidak dimiliki oleh setiap orang, bahkan sekolah atau lembaga pendidikan.

Terlepas dari semua itu, VCD ini menawarkan fitur-fitur pembelajaran dan permainan yang menarik. Dengan menggunakan VCD ini peserta didik dituntut untuk selalu menggunakan bahasa Arab, seperti yang telah dijelaskan di atas. Apabila peserta didik masih belum mengetahui arti bahasa Arab tersebut setidaknya ia bisa memahami kosa kata dari gambar yang ditampilkan.

Bila peserta didik mulai jenuh, atau guru ingin mengetahui sejauh mana pemahaman dan penguasaan peserta didik dalam kosakata bahasa Arab, maka pilihan permainan bisa dimanfaatkan.

Ketika guru ingin menjelaskan beberapa arti kosa kata maka guru tinggal menulis di papan tulis dan membiarkan peserta didik menemukan artinya sendiri, tentunya dengan menggunakan VCD ini. Hal ini tentu sangat simpel bila

dibandingkan dengan cara tradisional, dimana ketika guru ingin menjelaskan arti buku, jam, penghapus, gunting, pena dll. Maka guru akan menyiapkan medianya dan membawanya dari rumah. Bayangkan, seberapa banyak barang yang harus dibawa dibandingkan dengan data yang mampu disimpan dalam sekeping VCD.

Kesimpulan

Sejauh ini perkembangan pengajaran bahasa Arab di Indonesia masih jauh tertinggal bila dibandingkan dengan bahasa Inggris dalam hal media. Betapa mudahnya orang mencari kaset atau VCD pembelajaran bahasa Inggris, bahkan hampir di setiap toko buku menyediakannya. Berbeda dengan kaset atau VCD pembelajaran bahasa Arab. Hampir tidak ada, walaupun ada itupun hanya terdapat di beberapa lembaga pusat pengajaran bahasa dan tidak dijual. Sehingga kehadiran media VCD ini diharapkan mampu mengimbangi atau setidaknya mengejar ketertinggalan tentang minimnya media pengajaran bahasa Arab, khususnya yang berbasis multimedia

Ada beberapa faktor yang saling mendukung dan melengkapi dalam keberhasilan pengajaran bahasa Arab, diantaranya adalah media. Dengan memilih media yang tepat, maka materi pelajaran akan lebih mudah diterima. VCD My Amazing Dictionary bisa dimanfaatkan untuk pembelajaran mufradat dan sekaligus meng evaluasinya. Terlepas dari semua kelemahan yang ada, usaha-usaha untuk menciptakan media pengajaran bahasa Arab berbasis multimedia perlu terus menerus dilakukan.

Daftar Pustaka

- Abd al-Ali<m Ibrahi<m, al-Muwajjih al-Fanny li Mudarrsi< al-Lughah al-'Arabiyah. Kairo : Dar al-Ma'arif, 1962.
- Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003, cet I.
- Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung : Penerbit Kaifa, 2002.
- Gunawan Mudjiono, Media Pendidikan. Jakarta : P3G. Depdikbud, 1980.
- Mahmud Yunus, al-Tarbiyah wa al-Ta'lim. Ttp : Mathba'ah Padang Panjang, 1942.

Muhammad Adri, Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Media Pembelajaran, <http://muhammadadri.wordpress.com>

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta, 2002, cet II.

Soepano, Media Pengajaran Bahasa. Klaten : Intan Pariwara, 1988, cet. I.

Soenjoyo Dirjo Soemarto, Pengertian dan Fungsi Media Pendidikan. Jakarta : P3G. Depdikbud, 1980.