استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

Teacher Strategies in Overcoming Difficulties in Learning Arabic Among Fifth Grade Islamic Elementary School Students

Rohani oktavia[1], Azizah Nursafitri[2]
Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia[1,2]
e-mail : rohanioktavia52@gmail.com

Abstract: Correct learning strategies encourage students to think independently and creatively while adapting to different situations. The teacher's task in order to improve the teaching and learning process is to stimulate the ability to develop students' desire to learn and develop relevant learning conditions to create a pleasant educational atmosphere. To achieve active and enjoyable learning, it must be based on the following principles: First, focus on the students. Second, develop students' creativity; third, create interesting and challenging conditions, fourth, develop various value-laden abilities; and fifth, provide diverse educational experiences. Researchers found problems regarding the difficulty of learning Arabic; in fact, many students who still have not mastered basic Arabic lessons have difficulty reading, listening, speaking, and writing in Arabic. They also have difficulty memorizing vocabulary, so they find it difficult to form simple words or sentences. The aim of this research is "Teacher strategies for overcoming difficulties in learning Arabic among fifth grade Islamic elementary school students." This type of research is in the descriptive-qualitative field, namely, the researcher goes directly into the field to collect data related to teacher strategies for overcoming difficulties in learning Arabic for class V students at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum. The data sources studied were fifth grade Arabic teachers and fifth grade students at the Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum school, and the methods used were observation, interviews, and documentation. The researcher explained the results of the teacher's strategy for overcoming difficulties in Arabic learning for Class V students at Miftahul Ulum Islamic Elementary School, namely: 1) Effective Arabic language learning objectives 2) Teaching materials in Arabic language learning 3) Methods and strategies used in learning Arabic 4) Media used in learning Arabic 5) Evaluation of Arabic language learning.

Keywords: Learning Arabic, Learning Arabic Strategies, Overcoming Difficulties

مقدمة

يرتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات وطريقة التعلم. تشجع استراتيجيات التعلم الصحيحة التلاميذ على التفكير مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة(**An**

(**Nahdliyah et al., 2021**). تتمثل مهمة المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم في تحفيز القدرة على تطوير رغبة التلاميذ في التعلم، وتطوير ظروف التعلم ذات الصلة من أجل خلق جو تعليمي لطيف(**Ono, 2020**). لتحقيق التعلم النشط والممتع، يجب أن يعتمد على المبادئ التالية: أولا، التركيز على المتعلمين. ثانيا، تطوير إبداع المتعلمين، ثالثا، خلق ظروف ممتعة وصعبة، رابعا، تطوير مجموعة متنوعة من القدرات المشحونة بالقيمة، وخامسا، توفير تجربة تعليمية متنوعة والتعلم عن طريق العمل(**Hidayah et al., 2022**).

الحياة اليومية لا تنفصل عن العملية التعليمية. يجب أن يكون هناك شيء مثل العملية الدراسة في التعليم(**Najih & Irfan, 2022**). للمعلمين تأثير كبير على تلاميذهم أثناء العملية التعلم لأن التلاميذ هم أشخاص لديهم مشاكل تحتاج إلى حل. بينما يعمل المعلم كميسر لمساعدة التلاميذ على حل المشكلات. عملية التعلم لكل فرد لا يسير دائمًا كما هو متوقع(**Maulida Nurul Hikmah et al., 2021**). سوف تتكرر المشاكل المختلفة نلتقي يتأثر هذا بعدة عوامل، جميعها بالطبع مترابطة. سيكون لصعوبات التعلم التي لم يتم حلها على الفور تأثير سلبي على تحصيل الطلاب.

يجب دعم استراتيجيات التعلم التي تعكس أنشطة التعلم النشط بقدرة المعلم على تسهيل أنشطة تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم(**Asmania & Aniq Rasida, 2023**). وبالتالي، هناك ارتباط كبير بين استراتيجيات التدريس لدى المعلمين في التعامل مع صعوبات التعلم لدى المتعلمين. سيجد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب الموضوعات التي يقدمها المعلم حتى يكونوا كسالى في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للطفل إتقان المواد، حتى يتجنب الدروس، ويهمل المهام التي يكلفه بها المعلم، مما يؤدي إلى انخفاض في قيمة التعلم وانخفاض في التحصيل التعليمي(**Elihami & Syahid, 2018**).

لا يمكن دائما تنفيذ أنشطة التعلم في كل فرد بشكل معقول. في بعض الأحيان يكون الأمر سلسا، وأحيانا لا يكون كذلك، وأحيانا يمكنه التقاط ما يتم تعلمه بسرعة وأحيانا يكون صعبا للغاية. من حيث الروح، وأحيانا معنويات عالية، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب أيضا التركيز(**Amrina et al., 2022**). كل فرد ليس هو نفسه، بل الفروق الفردية هي التي تسبب السلوك بين التلاميذ. إذا كان المتعلمون غير قادرين على التعلم، فهذا ما يسمى بإعاقة التعلم(**Zaki, 2022**).

يتطلب تعلم اللغة العربية فهما نظريا هرميا للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية المهارات اللغوية الأربع هي الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة(**Khomsah & Imron, 2020**). الركائز الأربع

للمهارات اللغوية هي أساس مهم للقدرة على فهم وممارسة اللغة العربية. في الدرس، يتمتع المعلم بالسلطة الكاملة في الفصل الدراسي. يجب تعديل الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون في التعلم وفقا لقدرات التلاميذ.

يستحق كل تلاميذ أداء جيدا إذا كان بإمكانه الدراسة بشكل معقول، تجنب مختلف العقبات والانحرافات. ولكن ما يحدث هو أن التلاميذ يعانون من العقبات والاضطرابات لذلك لديهم صعوبة في التعلم(**Mierrina, 2018**). على مستوى ما بالفعل هناك تلاميذ يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم دون الحاجة إلى المتابعة آخر. لكن في بعض الحالات، لأن التلاميذ ليسوا قادرين بعد التغلب على صعوبات التعلم، ثم مساعدة المعلمين أو غيرهم من الناس أمر لا غنى عنه من قبل الطلاب **(Asmania & Aniq Rasida, 2023)**.

إن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في اكتساب مهارات اللغة العربية معروفة ومفهومة جيدا من قبل كل معلم قام بتدريس اللغة العربية. يأمل المعلم أن ينجح طلابه في التعلم(**Umam & Nada, 2021**). لكن في الواقع، لا يمكن لجميع التلاميذ متابعة الدروس بشكل جيد لأنهم قد يواجهون العديد من التهديدات والعقبات والمشتتات التي تسبب لهم صعوبات في التعلم. على مستوى ما، لا يزال هناك تلاميذ لم يتغلبوا على صعوبات التعلم لديهم. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى مساعدة المعلمين(**Anugraheni, 2017**).

هل من الممكن أن الطريقة المستخدمة لا تزال بحاجة إلى الابتكار أم أن هناك شيئا آخر يكمن وراء التلاميذ بحيث لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون القراءة بطلاقة والكتابة بشكل صحيح(**Zaki, 2022**). هذا ما يريد الباحثة مناقشته في البحث الذي أريد للقيام به. ما هي المشاكل التي في الواقع الموضوع الذي يجعل التلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة في التعلم اللغة العربية(**Susanto, 2013**). في مثل هذه الحالات، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على تحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذه وأن يكون مبدعا في مساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها(**Sopian, 2016**).

مما سبق، وجدت الباحثة مشاكل حول صعوبة تعلم اللغة العربية ، في الواقع، العديد من التلاميذ الذين ما زالوا لا يتقنون الدروس الأساسية للغة العربية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية صعوبة في حفظ المفردات حتى يشعر التلاميذ صعوبة في تكوين كلمة أو جملة بسيطة، لذلك من يهتم الباحثة بإجراء البحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم ابتدائية الإسلامية. بناء على الخلفية أعلاه، يهتم البحثة بإجراء بحث

أكثر تعمقا بعنوان "استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية ".

طريقة البحث

هذا النوع من البحث هو مجال نوعي وصفي، حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات المتعلقة باستراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية. كانت مصادر البيانات التي تمت دراستها هي الصف الخامس ومعلم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية، وكانت الأساليب المستخدمة هي الأساليب والملاحظة والمقابلات والتوثيق.

النتائج والمناقشة

تطبيق استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ اللغة العربية

مقابلة مع اللاستاذ محمودي وهو مدير المدرسة الاختيارية مفتاح العلوم كاريا تاني بمساعدة مترجم فوري، قال: "علينا أن نعلم اللغة العربية حتى يحصل التلاميذ على أحكام أو أساسيات عندما يواصلون دراستهم التالية. العوامل الدينية تعزز أيضا الغرض من تعلم اللغة العربية. كانت الطريقة التي استخدمها المعلم مفيدة للغاية حتى الآن، مع الغناء والعزف كانت فعالة ولكن في الواقع من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية. يقوم المعلم والأطفال بترجمة المادة إلى كتب ويعطي المعلم بعض المفردات من الترجمة ثم يودع الحفظ لمعلم اللغة العربية في الأسبوع التالي".

وفقا للشرح السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج بشكل عام أن عوامل صعوبات تعلم التلاميذ في المدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية في المواد العربية هي أن التلاميذ لا يزالون صعبين في الترجمة الفورية إلى اللغة العربية أو الإندونيسية (الترجمة)، وقراءة النصوص القصصية (قراءة)، والتحدث وحفظ المفرودية، ولا يزال هناك بعض التلاميذ غير قادرين على قراءة الخط العربي. ويرجع ذلك إلى عوامل الطلاب أنفسهم الذين يفتقرون إلى الوعي والرغبة في الدراسة بجدية.

تحليل صعوبات التعلم التي يواجهها المزارعون في المواد العربية في المدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية

صعوبات التعلم هي مجموعة متنوعة من اضطرابات التعلم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب العوامل الداخلية للفرد، وهي الحد الأدنى من تدفق الدماغ. لذلك هناك حاجة إلى جهد أفضل للتغلب على الاضطراب. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم. صعوبات التعلم هذه التي تسبب للطلاب صعوبات في التعلم،

سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم بحيث يكون كسولا في التعلم. مع هذه الصعوبات، لا يمكن حتى فصلها عن الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات.

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الخامس، أوضح أنه في فصله لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الأطفال غير القادرين على الترجمة إلى اللغة العربية (الترجمة)، والطلاب غير قادرين على قراءة النص العربي، ويجدون صعوبة في التحدث ونطق اللغة العربية، كما لا يزال الطلاب صعبين في كتابة النص العربي. تعتبر صعوبات التعلم نقطة مهمة يجب معالجتها على الفور، لأنه إذا لم تتم معالجتها على الفور، فسيكون لها تأثير على ملاءمة المناهج الدراسية في المدرسة. خاصة الطلاب الذين كانوا غير مبالين بالموضوع. يجب على المعلمين إيجاد طرق سريعة للتعامل مع صعوبات التعلم هذه.

في حين أن العوامل التي تسبب أو تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني تتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل ناجمة عن داخل الطلاب. مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وعدم وجود الدافع والدعم من أولياء الأمور مما يجعل الطلاب ليس لديهم حماس في التعلم. سيؤثر الآباء غير الداعمين على تعلم الطلاب وسيواجه الأطفال صعوبة في التعلم. إذا كان الاهتمام بالتعلم مرتفعا، فسيكون الطفل حريصا على التعلم. ومع ذلك، إذا كان الاهتمام بتعلم الطلاب منخفضا، فسيكون الأطفال كسالى في التعلم.

بحيث يجد الطلاب صعوبة في قبول الدروس وعدم إتقان المواد التي تم تسليمها. على الرغم من أن الدافع له تأثير كبير جدا على الطلاب. لا يجب أن يأتي دافع التعلم من المعلمين أو الأشخاص في جميع أنحاء المدرسة، ولكن الدافع من الآباء والبيئة المحيطة بالمنزل مؤثر جدا أيضا. إذا كان الدافع دائما في الطلاب، فإن التعلم يصبح أكثر حماسا ويشعر القلب بالسعادة بالهدوء.

العوامل الخارجية هي سبب صعوبات تعلم الطلاب في المدرسة ابتداءية مفتاح العلوم الأعمال الزراعية التي تأتي من خارج الطلاب مثل عوامل من المدرسة وهي: ساعات تعلم أقل، تعلم اللغة العربية لا يعطى وقتا خاصا، فهناك أربعين دقيقة فقط مثل الدروس الأخرى التي يحبها الطلاب، وتفتقر إلى الدروس التي تحتاج حقا إلى عناية خاصة، وأيضا تدخل من الفصول الأخرى، وهي الصفين الرابع والسادس الصاخبين للغاية وهناك باب وصول بين الفصول غير مغلق بشكل دائم بحيث يركض الطلاب إلى فصول أخرى. بسبب الوضع الاقتصادي غير الكافي للمدرسة بحيث تكون ظروف الفصل الدراسي غير مريحة للغاية مما يجعل الطلاب لا يركزون أثناء الدراسة. لذلك حتى من المدارس، لم يتمكنوا من تحسين البنية

التحتية للمدارس بحيث غالبا ما يتم إزعاج الطلاب أثناء التعلم. وهناك أيضا ما إذا كانت هناك مهمة يجب القيام بها في المنزل، فإنهم يقومون بها في الفصل عندما يبدأ الدرس، كما أنه ينظر إلى إجابات الأصدقاء وليس من نتائج القيام بذلك بأنفسهم.

فإن استراتيجيات المعلم لها تأثير أيضا في صعوبات تعلم الطلاب. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل في التعلم ولم يعودوا مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجيات المعلم في الفصل الدراسي أيضا وأن تبتكر وفقا لظروف المدرسة والطلاب والمواد التي سيتم تسليمها.

من الكلمات السابقة، يمكن ملاحظة أن طلاب الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني لديهم عدة أشكال من صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. من بينها: الطلاب غير قادر بعد على الترجمة إلى اللغة العربية (ترجمة). الطلاب غير قادرين بعد على قراءة النص العربي. صعوبة في التحدث باللغة العربية ونطقها. ويجد الطلاب أيضا صعوبة في كتابة اللغة العربية.

هناك صعوبات من العوامل الداخلية أو من داخل طلاب الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية يعمل المزارع مثل عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وعدم وجود دعم من أولياء الأمور. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. مثل عوامل من المدرسة وهي: قلة ساعات التعلم، وتعلم اللغة العربية لا يعطى وقتا خاصا، فهناك أربعين دقيقة فقط مثل الدروس الأخرى التي يحبها الطلاب، وتفتقر جدا للدروس التي تحتاج حقا إلى عناية خاصة، وأيضا تدخل من الفصول الأخرى، وهي الصفان الرابع والسادس الصاخبان جدا وهناك باب وصول بين الفصول غير مغلق بشكل دائم بحيث يركض الطلاب إلى فصول أخرى. هذا يتوافق مع النظرية التي توضح أن صعوبات التعلم تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وأوضح نيني سوبيني أنه وفقا لخبراء التعليم، فإن مخرجات التعلم التي يحققها الطلاب تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الواردة في الطلاب أنفسهم تسمى العوامل الداخلية، وتلك الواردة خارج الطلاب تسمى العوامل الخارجية.

تحليل جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية من قبل المزارعين

ولوضع المعلمين آثار على الأدوار والوظائف التي يتحملون مسؤوليتها. يتمتع المعلم بوحدة الأدوار والوظائف التي لا يمكن فصلها، بين القدرة على التعليم والتوجيه والتعليم والتدريب. هذه القدرات الأربع

هي قدرات تكاملية، واحدة لا تنفصل عن الأخرى. على سبيل المثال، الشخص الذي يستطيع التعليم ولكن ليس لديه القدرة على التوجيه والتعليم والتدريب لا يمكن أن يسمى معلما مثاليا.

من نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية للصف الخامس، أن الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية توفر تدريبا إضافيا يتعلق بالاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. في ساعات فارغة وساعات راحة. في وقت تعلم اللغة العربية يجب استخدام أربع مهارات لغوية. عندما تجعل مادة الاستماع التي يقوم بها المعلم للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في الترجمة عن طريق الغناء جو التعلم مبهجا وعاطفيا بحيث يمكن تحفيز نمو الطلاب على النحو الأمثل. يحب الأطفال حقا الغناء أثناء التصفيق بأيديهم والرقص أيضا. باستخدام طريقة الغناء في كل طفل متعلم سيكون قادرا على تحفيز نموه، خاصة في اللغة والتفاعل مع بيئته.

ما يفعله المعلم للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة هو أن المعلم يعطي نص قصة عربية للطالب ويطلب منه قراءتها، حتى يتمكن الطفل من القراءة فعلا. ما يفعله المعلمون للتعامل مع الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم الكلام هو باستخدام طريقة السؤال والأجوبة، وباستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم أي الأطفال قادرون على الكلام أم لا. يتدرب المعلمون على التحدث عن طريق طرح أسئلة على الطلاب حول الدروس التي تعلموها.

على سبيل المثال، تعلم المحادثات، يطلب من الطلاب في أزواج قراءة المحادثة بدورها. بشكل مستمر حتى يتحدث الطفل اللغة العربية بطلاقة. ما يفعله المعلمون للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم الكتابات هو إعطاء تمارين الكتابة للطلاب. أرسل المعلم الطلاب إلى الأمام واحدا تلو الآخر لكتابة كيفية توصيل الحروف. ثم بعد أن يتمكن الطلاب من القيام بذلك، يعطي المعلم التمارين للطلاب. أي أنه بقول كلمة، يطلب من الطلاب كتابتها بالخط العربي.

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلم للتعامل مع هذه الصعوبات، قام المعلم أيضا بإعادة شرح المادة التي يتم تدريسها، لأن قدرات الطلاب تختلف بحيث يفهم البعض شرح المعلم على الفور والبعض الآخر لا يفهم. عادة للتغلب على هذه الصعوبات، يقوم المعلم بعمل ملخصات أو ملاحظات تعتبر صعبة أو مهمة للطلاب. زيادة تحفيز تعلم الطلاب، بحيث يركز الطلاب على تعلم المعلم يجب أن يخلق بيئة تعليمية فعالة ومواتية.

عند تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم أيضا طرق التعلم، مثل استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة، والأصدقاء الذين يمكنهم تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون (تعليم الأقران). باستخدام هذه

الأساليب، يكون المعلم أكثر وعيا بالصعوبات التي يواجهها الطلاب. يطرح المعلمون بسهولة أسئلة مع الطلاب حول التعلم الذي يعتبر صعبا. باستخدام طريقة تدريس الأقران، الأصدقاء الذين لا يسعهم إلا أن يترددوا في سؤال الأصدقاء الذين لا يستطيعون ذلك. لأن الأصدقاء الذين يرغبون بالفعل في مساعدة أصدقائهم الذين لا يستطيعون ذلك. بحيث يتشابك العمل الجماعي والتماسك عند التعلم دائما.

تحليل العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم من قبل المزارعين

عند تنفيذ التعليم، من الضروري معرفة العوامل التي تحدد نجاح أو فشل التعليم والانتباه إليها. وبالمثل، إذا قمنا بتنفيذ خطة، يمكن رؤية مستوى النجاح أم لا. تتأثر جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب أيضا بالعوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذها. لأن كل موضوع له بالتأكيد مستويات متفاوتة من الصعوبة. العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتفيد في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. في حين أن العوامل المثبطة هي عدة عوامل تعيق وتبطئ تنفيذ تعلم اللغة العربية. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في التغلب على صعوبات التعلم هي كما يلي: العوامل الداعمة، ومن الواضح أن هذا لا يزال من الممكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة على التعامل مع تغير المناخ. ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال تواجه العديد من المشكلات. وعلى الرغم من أن البهاسا العربية قد تدفع، والبلدان الناطقة بالبهاسا العربية كيلاس ليما، ولغة البهاسا العربية، والبلدان البهاسة العربية، والبلدان الناطقة بالبهاسا العربية كيلاس ليما.

المرافق والبنية التحتية هي المعدات والمعدات التي تستخدم بشكل مباشر في دعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التعليم والتعلم، والفصول الدراسية الكافية، والكتب المعبأة، والمكتبات، والطاولات، والكراسي، وغيرها من أدوات التدريس والوسائط الكاملة. أدوات التعلم غير المكتملة تجعل عرض الدروس غير جيد. جلب تقدم الأدوات التكنولوجية تطورات في أدوات التعلم. لأن ما لم يكن موجودا في السابق يأتي الآن إلى حيز الوجود. هذا هو الدعم والدعم لأنشطة تعلم الطلاب بحيث تحدد المرافق والبنية التحتية وكذلك المرافق المناسبة في المدرسة ما إذا كان الطلاب يعانون من صعوبات في التعلم أم لا. إذا كانت المرافق والبنية التحتية كافية، يمكن للطلاب تلبية احتياجاتهم للتعلم.

العوامل المثبطة

نقص الدعم من الوالدين

الآباء والأمهات الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم، قد يكونون غير مبالين، لا يهتمون بتقدم تعلم أطفالهم سيكونون سبب صعوبات التعلم لديهم. الآباء والأمهات الذين هم قاسيون، سوف يتسببون في عقلية غير صحية للأطفال. على عكس الآباء الذين يعلمون أطفالهم بطريقة صحية ومحبة ورعاية، فإن عقلية الطفل جيدة أيضا. كيفية تثقيف الآباء لها تأثير كبير على زيادة تنمية الأطفال. يمكن فهم مدى أهمية الأسرة في تعليم أطفالهم. الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم سيكون لها تأثير كبير على تعلم الأطفال. لذلك، هناك حاجة إلى دعم من الآباء لتحفيز أطفالهم. الأطفال الذين يفتقرون إلى الحب من الوالدين يختلفون أيضا عن الأطفال الذين يعتني بهم آباؤهم دائما كل يوم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر الظروف المنزلية أيضا على نجاح التعلم. إذا قدم الآباء الدافع الإيجابي والتوجيه لأطفالهم، فسوف يدعم ذلك جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال. على العكس من ذلك، إذا كان التوجيه والتحفيز الذي يقدمه الآباء لأطفالهم سلبيا أو غير جيد، فسيكون الأطفال كسالى في التعلم وسوف يتسببون في عوامل مثبطة من جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب.

انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم

سيؤدي عدم اهتمام الطفل بالدرس إلى صعوبات في التعلم. التعلم الذي ليس له مصلحة قد لا يكون وفقا لمواهبه، وليس وفقا للاحتياجات، وليس وفقا للمهارات، وليس وفقا لأنواع خاصة من الأطفال يسبب العديد من المشاكل فيه. يمكن رؤية ما إذا كان هناك اهتمام بالدرس أم لا من الطريقة التي يعرف بها الأطفال الدرس. وبالمثل، فإن ما إذا كان التعليم سلسا أم لا يعتمد أيضا على الطلاب أنفسهم.

إذا كان لدى الأطفال الرغبة / الاهتمام بالتعلم بجدية في متابعة المعرفة وفقا لقدراتهم، فسوف يدعم ذلك العملية التعليمية وبالطبع لن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. وبالمثل، إذا لم يكن لدى الأطفال رغبة في التعلم وتطوير القدرات التي لديهم، فسوف يعيق ذلك عملية التعلم ويميل الأطفال إلى مواجهة صعوبات في التعلم.

من الوصف أعلاه، يمكن للباحثين تحليل أنه في عملية التخطيط، يجب معرفة التعليم والاهتمام بالعوامل التي تحدد نجاح أو فشل التعليم. كل شيء لن يسير بسلاسة وفقا لما نتوقعه. لأنه يجب أن يكون لدى المعلمين أيضا مرافق لدعمهم حتى لا تكون آفاقهم ضيقة. يمكن أن تؤثر المرافق والمرافق على أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. يمكن للطلاب بالتأكيد التعلم بشكل جيد وممتع إذا تمكنت المدرسة من تلبية جميع احتياجات الطلاب للتعلم.

سيكون للطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم تأثير كبير على نتائج تعلم الأطفال. لذلك، هناك حاجة إلى دعم من الآباء لتحفيز أطفالهم. تؤثر رغبة الأطفال على عملية التعلم ونتائج الطلاب. إذا كان اهتمام الطفل بالتعلم منخفضا، فإن نتائج التعلم تنخفض أيضا. إذا كان الطفل في المنزل، فإن المسؤولية الأكبر لتحفيز الطفل وتوجيهه هي الوالد. وفي الوقت نفسه، إذا كان الطفل في المدرسة، فإن المعلم يتحمل مسؤولية كبيرة عن طلابه. يجب أن يكون كلاهما مترابطا لأن اهتمام الطالب وراءه يجب أن يكون هناك ما يدفع قدرته على التعلم.

هذا يتوافق مع النظرية التي تشرح العوامل الداعمة والمثبطة لصعوبات التعلم. وأوضحت وا منى أن العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتفيد في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. في حين أن العوامل المثبطة هي عدة عوامل تعيق وتبطئ تنفيذ تعلم اللغة العربية.

استنتاج

بناء على نتائج البحث حول استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني قد سارت بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من: خطة التعلم التي وضعها المعلمون جيدة بشكل عام، التدريس باستخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة مثل أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة وغناء الأغاني المتعلقة بالمادة والعزف على ربط المفردات العربية بمعناها، توفير تدريب إضافي يتعلق بالاستماء والقرعة والكلام والكتابة (مثل استخدام الأساليب المناسبة لصعوبات تعلم الطلاب)، توفير الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول الدروس غير المفهومة والتي تعتبر صعبة؛ خلق جو تعليمي فعال ومحفز وممتع. حتى لا يكون الطلاب متوترين ومرتاحين في متابعة الدروس؛ زيادة تحفيز الطلاب على التعلم؛ قم بعمل ملخصات أو ملاحظات يعتبرها الطلاب صعبة/ مهمة.

العوامل الداعمة للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية للصف الخامس هي: توافر المرافق والبنية التحتية الكافية. توافر مصادر التعلم التي تدعم مسار التعلم. العوامل المثبطة للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية للصف الخامس هي: عدم وجود الدافع والدعم من أولياء الأمور، مما يؤدي إلى انخفاض الحماس للتعلم ؛ عدم الاهتمام بتعلم الطلاب. بناء على استنتاج الدراسة، يوصي الباحثة بعدة اقتراحات تعتبر ضرورية، وهي: بالنسبة لمؤسسة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني، بشكل عام، هناك حاجة إلى مرافق إضافية، خاصة مرافق للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية. توفير مختبر لغوي، على سبيل المثال، لدعم ممارسة الاستماع أو نطق المفردات العربية. بحيث يكون الطلاب أكثر حرصا على تعلم اللغة

العربية. يتوقع من المعلمين الصف إضافة استراتيجيات وأساليب ووسائط تعليمية حتى يهتم الطلاب بتعلمها ويتوقون إلى تعلم اللغة العربية. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لأبحاثهم، وخاصة البحث عن جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال.

المراجع

Amrina, A., Iswantir M, I. M., Mudinillah, A., & Mohd Noor, A. F. Bin. (2022). The Contribution of Arabic Learning To Improve Religious Materials for Students. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *5*(1). https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.15066

An Nahdliyah, K., Fatikah, N., & Hardianti, S. (2021). PERAN GURU DALAM PENINGKATAN KEDISIPLINAN SISWA. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 85–95. https://doi.org/10.54437/ilmuna.v3i1.254

Anugraheni, I. (2017). Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *4*(2), 205. https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p205-212

Asmania, & Aniq Rasida. (2023). Pengaruh Program Darsul Iḍāf Terhadap Mahāratul Qira'ah Mahasiswi Intensif Semester 1 IDIA Prenduan 2021/2022. *JICALLS: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature Studies*, *1*(1), 37–48. https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i1.482

Elihami, E., & Syahid, A. (2018). PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PRIBADI YANG ISLAMI. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 79–96. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.17

Hidayah, N., Egar, N., & Abdullah, G. (2022). PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI, KOMITMEN KERJA GURU DAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SMP/MTs DI KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, *11*(2). https://doi.org/10.26877/jmp.v11i2.13645

Khomsah, A. F., & Imron, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *5*(1), 99–118. https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3867

Maulida Nurul Hikmah, Hilmi Abdussalam Zaini, Rio Saputra, & Candra Kirana. (2021). Karakteristik Dan Model Pendidikan Islam Bagi Abk Tuna Grahita. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, *1*(1), 1–8. https://doi.org/10.56799/jceki.v1i1.13

Mierrina, M. (2018). Bimbingan Konseling Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Model Konseling Inklusi. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, *8*(1), 19–34. https://doi.org/10.29080/jbki.2018.8.1.19-34

Najih, M., & Irfan, A. (2022). Adab Memuliakan Guru Perspektif KH. Ahmad Muthohar Bin Abdurrahman dalam Kitab Al-Akhlaq Al-Mardliyah Wa Al-Adab Al-Syar﷿iyyah. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, *5*(2), 97. https://doi.org/10.30659/jspi.5.2.97-104

Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterapian Fisik*, *5*(1), 55–61. https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167

Sopian, A. (2016). TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, *1*(1), 88–97. https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10

Susanto, H. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *2*(2). https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1028

Umam, M. K., & Nada, R. K. (2021). The Complexity of Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at MIN 1 Yogyakarta | Kompleksitas Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Yogyakarta (Masalah, Kurikulum, Keterlibatan Orang Tua). *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, *1*(2), 167–182. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i2.1663

Zaki, M. (2022). Peran Metodologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, *1*(2), 240. https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i2.6580