

Pemanfaatan Fitur *Hyperlink* pada *Powerpoint* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Tingkat Madrasah Tsanawiyah Lumajang

Ahmad Hafidz Abdullah

Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Ulum Lumajang, Indonesia

e-mail : Ahmadhafidz893@gmail.com^{1*}

Abstract: At present, the concept of Arabic language learning needs to adapt to this rapidly developing era. Many schools still employ traditional and tedious teaching methods in Arabic language education, which can be boring for students. MTs Miftahul Ulum 2 Lumajang is a madrasah that implements a learning concept that combines Arabic language learning with the utilization of technology. The madrasah utilizes *PowerPoint*-based *Hyperlink* applications as an alternative presentation tool to enhance students' comprehension of Arabic language learning. The objective of this article is to describe the implementation of Arabic language learning using *hyperlink*-based *PowerPoint*. The research methodology used is qualitative-descriptive, employing techniques such as observation, interviews, and documentation. The research findings indicate that the utilization of *hyperlink*-based *PowerPoint* media can positively contribute to Arabic language learning at MTs Miftahul Ulum 2. This research emphasizes the significance of employing interactive media to improve students' understanding of learning materials and their active engagement in the learning process.

Keywords: *PowerPoint*, *Hyperlink*, Arabic Learning

Pendahuluan

Pengajaran Bahasa Arab di madrasah bertujuan untuk memperoleh kemahiran dasar berbahasa, termasuk keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini diajarkan secara terpadu dan saling mendukung, sehingga siswa dapat memiliki pemahaman yang komprehensif terhadap Bahasa Arab (Khotiah, 2020). Dalam proses belajar-mengajar, siswa akan mempelajari bagaimana memahami dan menginterpretasikan Bahasa Arab secara lisan (mendengarkan), menggunakan Bahasa Arab secara lisan (berbicara), memahami teks dalam Bahasa Arab (membaca), dan menyusun teks dalam Bahasa Arab secara tertulis (menulis) (Taubah, 2019). Namun dalam proses belajar, siswa kadang menghadapi kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memperoleh pemahaman yang lebih mudah dan menyenangkan terhadap materi pelajaran (Nurrita, 2018).

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2 berfokus pada pengajaran aspek dasar bahasa Arab, yang mencakup pemahaman dan penguasaan keempat

keterampilan berbahasa. Proses pembelajaran dirancang untuk memperkenalkan siswa dengan dasar-dasar bahasa Arab, termasuk menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Proses pembelajaran MTs Miftahul Ulum 2 berusaha memberikan pemahaman yang kuat dan keterampilan dasar yang solid kepada siswa dalam bahasa Arab. Dengan demikian, siswa-siswa memiliki fondasi yang kokoh dalam pemahaman dan penggunaan bahasa Arab sejak awal belajar di madrasah tersebut.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah *Powerpoint* berbasis *Hyperlink*. *Powerpoint* dengan *Hyperlink* sebagai basisnya adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang interaktif, yang memungkinkan guru untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami (Ariyanti et al., 2020). Penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana pemanfaatan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* pada pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang berguna bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di MTs.

Terdapat penelitian terdahulu dengan judul Pemanfaatan *Hyperlink* untuk Multimedia Presentasi pada Pembelajaran Teks Anekdote (Charlina & Rasdana, 2022), Perbedaan antara kedua penelitian tersebut terletak pada fokus penelitian, Penelitian ini dilakukan di madrasah dengan tujuan mengamati penggunaan media tersebut terhadap pembelajaran Bahasa Arab secara luring, penelitian kedua difokuskan penggunaan media pembelajaran secara daring. Terdapat juga persamaan antara kedua penelitian tersebut. Keduanya memiliki objek penelitian yang sama, yaitu penggunaan media *Powerpoint* dengan fungsi *Hyperlink* dalam konteks pembelajaran. Penelitian terdahulu berikutnya dengan judul Penggunaan Media Belajar *Powerpoint Hyperlink* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Integratif Tentang Ciri-Ciri Makhluq Hidup Siswa Kelas Iii Sdn Simomulyo V/102 Surabaya (Hakim, 2021), Perbedaan antara kedua penelitian tersebut terletak pada metode penelitian. Penelitian pertama menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yang melibatkan siklus perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sementara itu, penelitian kedua menggunakan metode kualitatif, yang bertujuan untuk memahami pengalaman dan persepsi siswa serta guru dalam menggunakan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sedangkan Kedua penelitian memiliki persamaan dalam penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* sebagai alat pembelajaran. Penelitian terdahulu yang terakhir berjudul Pemanfaatan *Hyperlink* untuk Multimedia Presentasi pada Pembelajaran Teks Anekdote (Charlina & Rasdana, 2022), perbedaan dari kedua penelitian tersebut ada pada Tujuan penelitian. Tujuan penelitian ini untuk melihat pemanfaatan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* dalam pembelajaran Bahasa Arab, sedangkan tujuan penelitian kedua untuk memanfaatkan *Hyperlink* dalam multimedia sebagai alat presentasi. Sedangkan persamaan antara kedua penelitian tersebut memiliki objek penelitian yang sama.

Penelitian tentang pemanfaatan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2 memiliki kebaruan dalam pendekatan

pembelajaran Bahasa Arab menggunakan teknologi. Penelitian ini menekankan penggunaan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink*. Penelitian ini bertujuan untuk memperkenalkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan mendalam kepada siswa.

Metode

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Fokus penelitian ini untuk mendeskripsikan pemanfaatan media *Powerpoint* berbasis *Hyperlink* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2. Metode pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi langsung untuk memantau penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran, serta wawancara dengan guru dan siswa untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam tentang pengalaman mereka dalam menggunakan media tersebut. Setelah itu, metode dokumentasi digunakan sebagai sarana untuk melengkapi pengumpulan data dan informasi dalam penelitian ini.

Penelitian ini dilakukan pada kelas 7B di MTs Miftahul Ulum 2 selama satu semester tahun ajaran 2023-2024 dengan partisipasi 22 siswa. Pemilihan kelas ini dilakukan untuk mendapatkan representasi yang akurat karena memiliki keterlibatan langsung dalam pembelajaran.

Hasil & Pembahasan

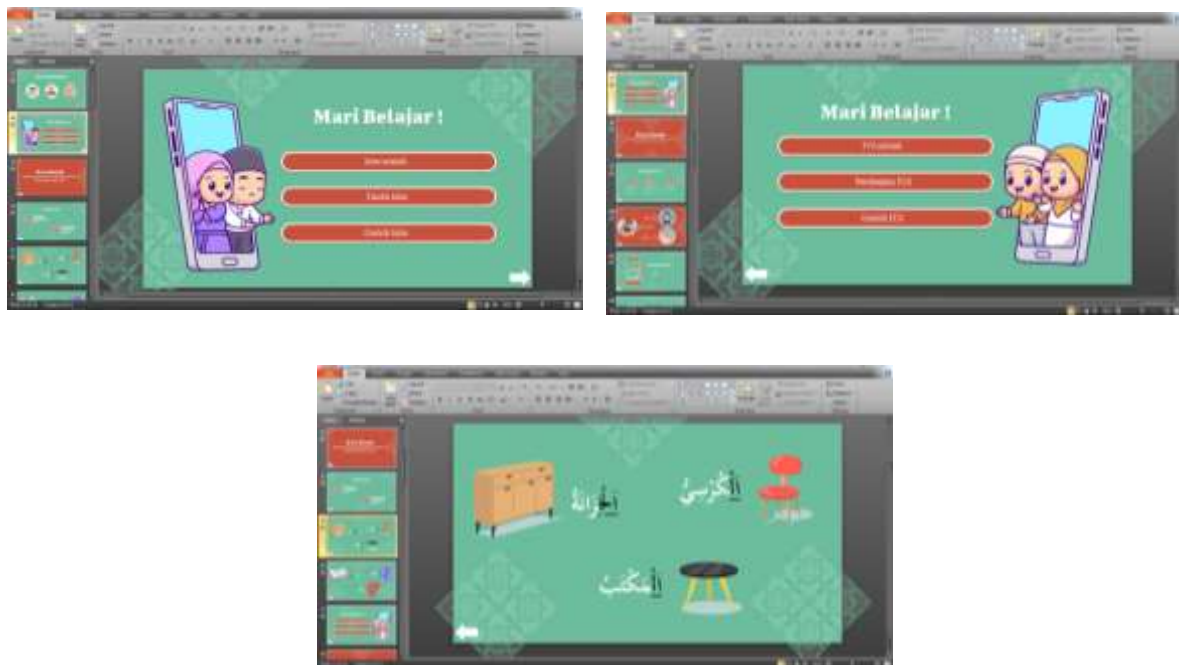
Powerpoint Berbasis Hyperlink

Microsoft *Powerpoint* adalah sebuah perangkat lunak yang digunakan untuk menyajikan dan menghadirkan materi dalam berbagai bentuk, seperti teks, gambar, foto, audio, video, dan animasi. Aplikasi ini dilengkapi dengan berbagai fitur menarik, seperti *Hyperlink*, variasi warna dan bentuk tulisan (Salamah et al., 2020). Tujuan utama penggunaan *Powerpoint* adalah untuk menyampaikan poin-poin utama dari materi yang ingin disampaikan dengan menggunakan fitur-fitur yang menarik (FAUZI, 2021). Dengan beragam fitur yang tersedia, *Powerpoint* mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, baik itu melalui penggunaan visual, audio, gerakan, maupun kata-kata (Fauzan et al., 2020). Microsoft *Powerpoint* adalah salah satu perangkat lunak yang termasuk dalam paket Microsoft Office. Paket ini mencakup beberapa perangkat lunak lainnya, seperti Microsoft Word yang digunakan untuk mengetik dokumen dan Microsoft Excel yang digunakan untuk mengolah angka dan data (Saraswati & Listiadi, 2019).

Media *Powerpoint* memiliki daya tarik sebagai alat presentasi karena memiliki berbagai kemampuan dalam pengolahan teks, warna, dan gambar. Selain itu, media ini juga memungkinkan pengguna untuk membuat animasi sesuai dengan kreativitas mereka sendiri (Octaviani, 2021). Penelitian yang dilakukan oleh Srimaya menunjukkan bahwa media pembelajaran *Powerpoint* efektif dalam meningkatkan motivasi, partisipasi aktif, dan hasil belajar (Srimaya, 2017). Dalam pembelajaran bahasa Arab, *Powerpoint* dapat digunakan untuk menyajikan konsep-konsep yang abstrak secara lebih konkret melalui visualisasi, baik dalam bentuk gambar dua dimensi maupun tiga dimensi

(Nurhidayati et al., 2019).

Fasilitas *Hyperlink* atau koneksi dalam satu program memiliki keuntungan dalam memberikan umpan balik secara langsung. Selain itu, koneksi dengan program lain dan internet dapat meningkatkan fasilitas yang mendukung, terutama dalam konteks pembelajaran (Santoso & Hastuningtyas, 2021). Penelitian oleh (Warkintin & Mulyadi, 2019) menunjukkan bahwa penggunaan fasilitas *Hyperlink* yang memungkinkan program terhubung dengan jaringan internet memberikan keunggulan dalam penyediaan materi pembelajaran. Hal ini memungkinkan adanya peluang pembelajaran yang lebih luas, personal, dan autentik. Selain itu, studi yang dilakukan oleh (Husnan & Nasarudin, 2020) menegaskan bahwa fasilitas ini memiliki peran penting dan mendukung, karena melalui penggunaan *Hyperlink*, program dapat terhubung dengan program lain atau dengan jaringan internet. Adapun beberapa tampilan *Powerpoint* berbasis *Hyperlink*, seperti ditunjukkan pada gambar 1.



Gambar 1. Tampilan media yang telah diberi program *Hyperlink*

Pembelajaran Bahasa arab

Pada saat ini, banyak media teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk Bahasa Arab. Terdapat beragam jenis multimedia yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, seperti CD interaktif, satelit/parabola, dan Arabic E-Learning (Chusna, 2012). Selain itu, pendidik juga dapat memanfaatkan teknologi informasi yang canggih untuk menciptakan sendiri media pendidikan yang diperlukan sebagai bentuk inovasi dalam pembelajaran. Contohnya adalah dengan membuat video pembelajaran atau menyajikan materi menggunakan program flash atau microsoft power point (Chusna, 2012).

MTs Miftahul Ulum 2 Lumajang merupakan salah satu madrasah yang menerapkan konsep pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran bahasa Arab

dengan pemanfaatan teknologi. Dalam upaya memfasilitasi dan meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar bahasa Arab, madrasah ini menggunakan aplikasi *powerpoint* sebagai alat presentasi alternative dalam proses pembelajaran. Aplikasi tersebut digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab dengan cara yang lebih menarik dan interaktif (Nurhidayati, 2019).

Pada madrasah ini, pembelajaran bahasa Arab difokuskan pada penguasaan materi dasar yang meliputi keempat keterampilan berbahasa Arab, baik dalam praktik maupun teori. Untuk mencapai tujuan tersebut, madrasah menggunakan buku LKS yang ditulis oleh Penulis Faruq Baharudin, M.Pd dan diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam pada tahun 2019. Buku ini menjadi panduan bagi siswa dalam mempelajari dan mengasah keterampilan berbahasa Arab yang meliputi mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Aflisia et al., 2021). Dengan mengacu pada buku tersebut, madrasah berupaya memberikan pendekatan yang komprehensif dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan mereka secara menyeluruh.

Pemanfaatan Fitur *Hyperlink* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Pemanfaatan Media *Powerpoint* Berbasis *Hyperlink* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2 melibatkan serangkaian langkah-langkah yang penting untuk mengintegrasikan media ini dengan materi pembelajaran Bahasa Arab dasar yang meliputi keempat keterampilan berbahasa Arab: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Langkah-langkah ini dirancang untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang interaktif, memikat, dan efektif bagi siswa.

Pertama-tama, langkah pertama adalah mempersiapkan materi pembelajaran yang sesuai dan materi dasar bahasa Arab yang akan diajarkan. Guru perlu memilih dan mengorganisir materi yang relevan untuk setiap keterampilan berbahasa Arab. Misalnya, untuk keterampilan mendengarkan, guru dapat memilih audio atau rekaman suara yang berhubungan dengan materi dasar bahasa Arab yang akan dipelajari. Dalam mempersiapkan materi, guru juga perlu mempertimbangkan kebutuhan dan minat siswa serta menjaga keseimbangan antara pemahaman teori dan penerapan praktik. Dalam hal ini guru dapat mendownload secara otomatis template *powerpoint* secara gratis di [Free Google Slides themes and Powerpoint templates | Slidesgo](#) dan dapat mendownload gambar-gambar yang menarik baik berbentuk JPG atau PNG secara gratis di [Freepik: Download Free Videos, Vectors, Photos, and PSD](#).

Setelah itu, guru dapat menggunakan aplikasi Microsoft *Powerpoint* sebagai alat untuk membuat slide presentasi yang menarik dan informatif. Dalam setiap slide, guru dapat menyajikan informasi dasar bahasa Arab yang ingin diajarkan kepada siswa. Misalnya, slide dapat berisi kosakata, frasa, atau kalimat-kalimat sederhana yang relevan dengan materi pembelajaran. Penting untuk mencakup gambar, grafik, atau animasi yang relevan untuk membantu memvisualisasikan materi dan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran.

Selanjutnya, guru dapat memanfaatkan fitur *Hyperlink* dalam aplikasi *Powerpoint*

untuk menambahkan tautan yang menghubungkan slide dengan sumber daya tambahan. *Hyperlink* ini dapat mengarahkan siswa pada audio, video, atau materi referensi lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari. Misalnya, guru dapat menambahkan *Hyperlink* pada kata-kata atau kalimat-kalimat tertentu yang membawa siswa ke audio yang menjelaskan cara pengucapan atau penggunaan kata tersebut. Melalui penggunaan *Hyperlink*, siswa dapat mengakses informasi tambahan yang memperkaya pemahaman mereka tentang materi pembelajaran. Cukup mudah untuk menambahkan fitur *Hyperlink* dalam *powerpoint*. Adapun langkah singkatnya seperti pada tampilan gambar 2.



Klik gambar atau tulisan



Klik menu insert dan cari fitur *Hyperlink*



Kemudian arahkan ke slide mana fitur akan tertuju

Gambar 2. Langkah menambah fitur *hyperlink*

Selama sesi pembelajaran, guru dapat mempresentasikan slide secara interaktif kepada siswa. Guru dapat menggunakan teknik seperti bertanya, meminta siswa untuk mengidentifikasi kata-kata atau kalimat-kalimat tertentu, atau melibatkan siswa dalam latihan berbicara atau menulis. Guru juga dapat mengajak siswa untuk mengklik *Hyperlink* yang disediakan dalam slide untuk mengakses sumber daya tambahan yang relevan. Pendekatan presentasi interaktif ini meningkatkan keterlibatan siswa dan memungkinkan mereka untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran, mengembangkan keempat keterampilan berbahasa Arab.

Setelah presentasi, guru dapat memberikan latihan atau tugas kepada siswa untuk menguji pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Latihan tersebut dapat melibatkan aktivitas seperti mendengarkan dan menjawab pertanyaan, berbicara dengan bantuan slide presentasi, membaca teks yang terdapat pada slide, atau menulis kalimat-kalimat sederhana berdasarkan materi yang diajarkan. Guru juga dapat memberikan penilaian yang sesuai untuk mengukur kemajuan siswa dalam memahami dan menerapkan materi pembelajaran.

Melalui pemanfaatan dari langkah-langkah di atas, Media *Powerpoint* Berbasis *Hyperlink* dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat MTs. Media ini tidak hanya membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, tetapi juga memperkaya pengalaman pembelajaran mereka dengan mengakses sumber daya tambahan melalui *Hyperlink*. Pendekatan interaktif dan visual dalam penggunaan *Powerpoint* dengan *Hyperlink* ini memberikan siswa kesempatan untuk mengembangkan keempat keterampilan berbahasa Arab secara komprehensif, meningkatkan motivasi mereka dalam pembelajaran, dan memperkuat keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan

Penggunaan Media *Powerpoint* Berbasis *Hyperlink* dapat memberikan kontribusi positif dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum 2. Penelitian ini menekankan pentingnya penggunaan media interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, keempat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) diajarkan secara terpadu dan saling mendukung. Penggunaan Media *Powerpoint* Berbasis *Hyperlink* memungkinkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang menarik dan mudah dipahami. *Hyperlink* yang terintegrasi dalam slide presentasi memungkinkan siswa untuk mengakses sumber daya tambahan yang relevan, seperti audio atau video, untuk memperdalam pemahaman mereka tentang Bahasa Arab.

Langkah-langkah pemanfaatan media ini melibatkan persiapan materi pembelajaran, pembuatan slide presentasi yang menarik dan informatif, penambahan *Hyperlink*, presentasi interaktif, dan penilaian kemajuan siswa. Dengan menggunakan media *Powerpoint* Berbasis *Hyperlink*, siswa dapat terlibat secara aktif dalam pembelajaran, meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi, dan mengembangkan keempat keterampilan berbahasa Arab secara komprehensif.

Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkenalkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan mendalam kepada siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Melalui penggunaan media ini, diharapkan pembelajaran Bahasa Arab dapat lebih menarik, efektif, dan menyenangkan bagi siswa di MTs Miftahul Ulum 2. Rekomendasi dari penelitian ini dapat digunakan oleh guru-guru sebagai panduan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di tingkat MTs.

Referensi

- Aflisia, N., E.Q. N. A., & Suhartini, A. (2021). Nilai Teologi Islam: Telaah Materi Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23(1), 17–32. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2993>
- Ariyanti, D., Mustaji, & Harwanto. (2020). Multimedia interaktif berbasis ispring suite 8. *Education and Development*, 8(2), 381–389.
- Charlina, C., & Rasdana, O. (2022). Pemanfaatan *Hyperlink* untuk Multimedia Presentasi pada Pembelajaran Teks Anekdote. *Geram*, 10(1), 100–108. [https://doi.org/10.25299/geram.2022.vol10\(1\).9538](https://doi.org/10.25299/geram.2022.vol10(1).9538)
- Chusna, A. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 277–290. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.416>
- Fauzan, M., Mahliatussikhah, H., Muhaiban, Ridwan, N. A., Huda, I. S., Dariyadi, M. W., & Arifianto, M. L. (2020). Pemanfaatan Media Digital Untuk Pembelajaran Bahasa

Arab. In M. Fauzan (Ed.), CV.Beta Aksara.

- FAUZI, K. (2021). Alternasi Media Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pada Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.188>
- Hakim, A. (2021). PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR POWERPOINT HYPERLINK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK INTEGRATIF TENTANG CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS III SDN SIMOMULYO V/102 SURABAYA. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 5(11), 858–874.
- Husnan, & Nasarudin. (2020). Megembangkan Media Pembelajaran Sami'ah Basariah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *IBTIDA'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 5(2), 21–30.
- Khotiah, S. (2020). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 237–245. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09>
- Nurhidayati. (2019). Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 5, 463–470. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/515/474>
- Nurhidayati, N., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal KARINOV*, 2(3), 181–184. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Octaviani, S. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Scientific Approach Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 1(2), 66–77. <https://doi.org/10.26740/etj.v1n2.p66-77>
- Salamah, I., Kusumanto, R., & Lindawati, L. (2020). Peningkatan profesionalisme guru SDN 2 Palembang melalui pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 73–84. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1958>
- Santoso, T. N. B., & Hastuningtyas, K. N. (2021). Pengembangan Media Game Edukasi Sebagai Sistem Informasi Alternatif Ice Breaking Pembelajaran Di Masa Pandemi. *Ecodunamika : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 1–6.
- Saraswati, I. S., & Listiadi, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Computer Assisted Instruction (Cai) Menggunakan Adobe Captivate Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Untuk Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan*

Akuntansi, 7(2), 254–262.

Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA. *Jurnal Biotek*, 5(1), 53–68.

Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 31–38.
<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>

Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82–92.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p82-92>