

Implementasi Strategi Direct Reading Thinking Activity Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Aisyiyah 1 Palembang

Wasilah¹, Jamanuddin², Indah Wulandari³

UIN Raden Fatah Palembang

e-mail : 1indah13455@gmail.com

Abstrak: Learning Maharah Qiro'ah is the ability to read Arabic texts well and correctly and understand their meaning. Arabic text well and correctly and can understand its meaning, but the learning process is less effective because the strategies and media used in school seem boring. The learning process is less effective because the strategies and media used at school seem boring. The Direct Reading Thinking Activity strategy is used as a learning method as a solution so that learning Maharah Qiro'ah becomes fun. The purpose of this study was to examine the effectiveness of Maharah Qiro'ah learning. Because of the method and Direct Reading Thinking Activity Strategy using Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik at Aisyiyah 1 Palembang High School. Methods The research method used is the Mix Methode method with the Sequential Explanatory type using a qualitative and quantitative approach. Explanatory type using qualitative and quantitative approaches. The results show that this strategy has an effectiveness on the ability to read Arabic reading ability of Arabic text material about Camping. Through this learning, students seem to be more courageous in reading qiro'ah texts and are more excited because the strategy used is not watching so as to make students able to read according to its rules.

Keywords: Learning Maharah Qiro'ah; Strategy Direct Reading Thinking Activity

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses memperoleh pengetahuan, mengasah keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan karakter. (Yuniar and Marwa 2018) jika hal tersebut mengalami perubahan, itu berarti Anda telah belajar sesuatu. (Sabana 2020) maka, tujuan pembelajaran adalah untuk berubah dan berkembang menuju keadaan yang lebih baik. (Rohayati, Wasilah, and Rahmadewi 2024). Pembelajaran adalah proses di mana siswa berinteraksi dengan guru dan sumber belajar di lingkungan belajar. (Yuniar, Fitri Hidayati 2022) Bantuan yang diberikan pendidik untuk memungkinkan proses perolehan pengetahuan dan pengetahuan, penguasaan keterampilan dan tabiat, dan pembentukan karakter. (Kartika, Kristina Imron 2023) sikap dan keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses yang dapat membantu peserta didik belajar dengan baik. (Nurani, and Qaaf 2016) Pembelajaran adalah proses yang dilakukan secara sadar oleh setiap individu atau kelompok untuk mengubah sikap dari yang tidak mereka ketahui menjadi yang mereka ketahui. (Mukmin, Hidayah, and Amelina 2024) Proses ini berlangsung sepanjang hidup. (Rohayati Enok and Mustayari 2018). Pembelajaran berasal dari kata sederhana "belajar", yang ditambah akhiran "pe-an" untuk menunjukkan kegiatan, tata cara, dan

proses pelaksanaan tugas belajar.(Irmansyah, Qaaf, and Yuslina 2023) Disiplin belajar berkaitan dengan melakukan perbaikan terus-menerus terhadap proses pembelajaran.(Hidayah, mukmin and apriyani 2024) Tujuan utamanya adalah untuk menanamkan motivasi merancang taktik yang efisien untuk menyederhanakan masalah. (Mukmin 2019)Pembelajaran bahasa Arab sebenarnya adalah proses yang rumit dan menarik yang terus berkembang seiring dengan kebutuhan akan keterampilan bahasa.(Hidayah and Muyassaroh 2023). Pembelajaran bahasa arab menganggap bahasa sebagai satu kesatuan yang saling terkait, bukan sebagai beberapa bagian yang terpisah.(Rohayati, Wasilah, and Rahmadewi 2024). Siswa Indonesia belajar bahasa Arab sebagai bahasa kedua setelah bahasa ibu mereka.(Irmansyah, Qaaf, and Yuslina 2023) Mempelajarinya sebagai bahasa kedua menghadirkan banyak masalah bagi mereka, salah satunya adalah struktur kalimat dan bunyi yang berbeda antara bahasa Arab dan bahasa ibu mereka.(Hidayah, Mukmin, and Cardasyifa 2024)

Membaca adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa.(Hidayah) Pembelajar bahasa Arab telah mempelajari kemampuan ini lebih banyak daripada kemampuan lain. (Hidayah 2019)Mereka membaca kitab kuning kitab kuno dengan kemampuan tata bahasa Arab mereka dan kemudian menggunakan bahasa nasional untuk berbicara tentang topik-topik dalam kitab tersebut.(Mukmin and Hidayah 2017). Membaca adalah Kapasitas untuk menguraikan sinyal fonetik tertulis yang diubah yang diurutkan menurut suatu sistem dikenal sebagai membaca.(Imron 2023) Membaca tidak hanya membutuhkan persepsi visual, misalnya dengan mata, tetapi juga kemampuan mental termasuk penalaran, analisis, penilaian, dan pemecahan masalah.(Qaaf 2020)

Kemampuan membaca adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami teks tertulis yang diucapkan atau dicerna dengan hati-hati.(Mukmin and 2018) Membaca pada dasarnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks tertulis,(Jumhur 2015) yang menghasilkan hubungan kognitif antara bahasa lisan dan tulisan.(Jamanuddin and Fitriyani 2017) Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, guru harus melakukan evaluasi pembelajaran.(Kumbara and Jamanuddin 2016) Dengan kata lain, keterampilan membaca berkaitan dengan kemampuan membaca dan memahami teks secara efektif dan efisien,(Imron 2021) sehingga memungkinkan kita menyerap dan memproses informasi dengan lebih baik.(Mukmin and Ghofur 2018) Ini adalah keterampilan penting yang membantu kita dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dari belajar hingga bekerja dan berkomunikasi dengan lingkungan sekitar.(Imron 2023)

Untuk belajar bahasa Arab, ada empat keterampilan bahasa (mahārah), yaitu keterampilan menyimak (mahārah istima'), berbicara (mahārah kalam), membaca (mahārah qira'ah), dan menulis (mahārah kitabah).(Rohayati 2015) Empat kemampuan berbahasa yang diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah mendengarkan, berbicara, menulis, dan membaca.(Mukmin and hidayah 2017) Kemampuan ini disebut dengan talenta. Ini adalah pendekatan pengajaran yang mengutamakan membaca.(kemas muhammad 2020) Dengan menggunakan pendekatan ini, siswa mendengarkan guru membacakan tema bacaan terlebih dahulu, baru kemudian mereka.(Mukmin and irmansyah 2018) Pendekatan pengajaran keterampilan membaca ini bertujuan untuk membantu siswa agar mahir melakukan dubbing teks Arab, menerjemahkannya, dan memahaminya secara akurat.(Muh 2017)

Maharah Qiro'ah merupakan Kemampuan(Hidayah and Mukmin 2017) melihat, memahami, dan menafsirkan materi tekstual dengan lancar dan terampil dikenal dengan keterampilan membaca(Nazarmanto 2022). Membaca melibatkan pemikiran selain

pengetahuan.(Jumhur and Wasilah 2023) Salah satu metode utama untuk memperluas persepsi kita terkait membaca, meningkatkan basis pengetahuan, dan mengembangkan pemahaman kita adalah dengan melakukan hal ini.(Imron) Yang pertama berkaitan dengan maharah qiro'ah. Setelah kode tertulis berubah menjadi fonetik, komponen kedua membantu membaca, yaitu menemukan dan memahami makna keseluruhan situasi yang diwakili oleh kode tertulis dan fonetik. (Irmansyah and Melsa 2019) Salah satu cara yang benar untuk mengukur keberhasilan pendidikan adalah dengan menetapkan tujuan(Mukmin and susanti 2016). Kita akan dapat mengetahui tujuan pengajaran bahasa Arab kepada orang asing jika kita dapat mengidentifikasi tujuan tersebut dan mengetahui metode yang dapat digunakan untuk mencapainya.(Mukmin and Hidayah 2017)

Metode pembelajaran adalah rangka kerja konseptual yang dibuat oleh guru yang menunjukkan cara sistematis untuk mengatur pengalaman belajar. untuk mencapai tujuan belajar.(Imron 2021) Tanpa metode pembelajaran, proses pembelajaran menjadi tidak terarah, yang mengakibatkan kelas yang tidak nyaman.(Irmansyah and Pratiwi 2021) Guru dan pendidik menggunakan beberapa metode atau karakteristik untuk menyampaikan materi kepada siswa dengan gaya belajar yang berbeda-beda.(Hidayah and Muyassaroh 2023) Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk mempercepat proses pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih terlibat, pembelajar aktif, dan menguasai materi dengan lebih baik.(Cindy 2019) Ketika menilai kegiatan belajar mengajar, pemilihan strategi pengajaran oleh guru merupakan faktor yang sangat penting(nurani, and firdawati 2019)Ada banyak strategi pembelajaran efektif yang dapat digunakan, dan masing-masing strategi memiliki kelebihan dan kekurangan.(Hidayah, Mukmin, and Eltika 2023) Oleh karena itu, inovasi dalam pemilihan teknik pembelajaran menjadi sangat penting dan harus mempertimbangkan sejumlah faktor lainnya.(Sabana 2024) Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa strategi pengajaran yang digunakan memenuhi kebutuhan siswa,(Prasetyo 2011) meningkatkan semangat belajar, dan membantu mereka mengatasi tantangan belajar.(Nurani, Irmansyah, and Dwi 2019)

Metode pembelajaran sangat penting dalam mata pelajaran pendidikan, khususnya di ruang kelas.(Prasetyo) Metode Direct Reading and Thinking Activity merupakan salah satu strategi pengajaran yang sering digunakan(Nurani 2018)Dengan memupuk pemikiran kritis dan pemahaman mendalam saat membaca, teknik ini berupaya meningkatkan kemampuan membaca siswa dan memperluas paparan mereka terhadap berbagai materi berbasis teks(wasilah, silvi tri utami and hidayah 2024). Siswa dapat meningkatkan pemahaman membaca(Nazarmanto and oktafia 2018) dan mempertajam keterampilan berpikir kritis terkait membaca dengan menggunakan teknik ini.(wasilah, and aziz thoriq 2018.)

Media adalah segala alat atau perlengkapan yang dapat membantu proses belajar mengajar.(Wasilah) Media berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran.(Wasilah and agustina) Dengan bantuan media, motivasi siswa untuk belajar dapat meningkat, dan aktivitas belajar dapat menjadi lebih menarik dan efektif daripada hanya berlangsung monoton.(Irmansyah, Qaaf, and Yuslina 2023).

Media pembelajaran adalah sarana yang di manfaatkan untuk menfasilitasi peserta didik(jamanuddin 2013). dalam memahami konsep, makna, kalimat, dan keterampilan dalam pembelajaran.(Nazarmanto and Istiqomah 2019) Tujuan penggunaan media pembelajaran supaya siswa dapat dengan mudah mengerti materi dengan baik.(baruna dudi and Jamanuddin) Jika media pembelajaran yang digunakan tidak membosankan, agar siswa lebih tertarik dan berminat dalam belajar.(jamanuddin,

munir dkk 2014) Namun, jika tidak ada penggunaan media pembelajaran, proses pembelajaran dapat menjadi membosankan dan mengurangi minat peserta didik terhadap materi pembelajaran tersebut.(Hidayah, Mukmin, and Marfuah 2023) Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memilih media pembelajaran yang tepat dan menarik dalam setiap sesi pembelajaran.(Hidayah, Mukmin, and Eltika 2023) Media pembelajaran dapat berupa buku, gambar, video, audio, dan berbagai jenis media lainnya.(Hidayah and Apriyani 2024) Kitab al-arabiyyatu bayna yadaik adalah kitab dalam bahasa Arab dengan tiga tingkatan.(Prasetyo 2013) Buku ini ditulis untuk kursus pembelajaran bahasa Arab jilid lil muftadi, jilid lil Mutawasith, dan jilid lil mutaqqoddim.(Rohayati 2019) Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik tidak hanya membahas empat maharah,(Rohayati and sakinah 2017) tetapi juga mencakup banyak mufrodat dan ilustrasi untuk membantu Anda memahami kosa kata lebih baik.(Imron, Abdullah, and Nuraini 2024) Bahasa fushah digunakan dalam kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik, sehingga siswa dapat belajar bahasa Arab dengan cara yang sama seperti orang Arab.(Nurani) Oleh karena itu, penggunaan kitab AL-ARABIYYATU BAYNA YADAIK sebagai program kursus pembelajaran bahasa arab sangat penting(Rohayati and mayastari 2016). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana buku ini dapat digunakan dalam pengajaran bahasa arab. (Rasyid, Amna, and Fitriani 2022)

Guru di SMA Aisyiyah 1 Palembang mengajarkan siswa bahasa Arab dengan menggunakan buku pelajaran.(Sabana 2019) Karena itu, media pembelajaran sangat penting karena membantu siswa memahami apa yang mereka pelajari dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka.(Hidayah and Rahmani 2021) Oleh karena itu, penulis ingin menggunakan pembelajaran Maharah Qiro'ah untuk meningkatkan minat peserta didik dalam pelajaran melalui kegiatan membaca secara langsung.(Hidayah, and Mukmin 2023). Mereka berharap pembelajaran Maharah Qiro'ah dapat membantu peserta didik memahami materi pelajaran dan meningkatkan minat mereka dalam belajar.(Imron 2015)

Dari pembahasan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui Pembelajaran Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Strategi Direct Reading Thinking Activity menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik dan Bagaimanakah Efektifitas Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Strategi Direct Reading Thinking Activity menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik di SMA Aisyiyah 1 Palembang

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode mix method yaitu metode penelitian campuran yang menggabungkan 2 pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif untuk pengumpulan dan analisis data. Data kuantitatif dan kualitatif dikumpulkan. Oleh karena itu, tujuan dari metode penelitian gabungan ini adalah untuk menemukan temuan penelitian yang lebih unggul dibandingkan dengan menggunakan metodologi tunggal, seperti pendekatan kuantitatif atau pendekatan kualitatif saja. Peneliti mengambil metode ini karena ingin melihat efektifitas pembelajaran maharah qira'ah dengan strategi Direct Reading Thinking. Dengan adanya pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik. Peneliti juga ingin tahu pengaruh setelah menggunakan strategi Direct Reading Thinking Activity bagi peserta didik.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh Peserta Didik kelas XII di SMA Aisyiyah 1 Palembang. Sedangkan yang menjadi sampel adalah peserta didik kelas XII 1 dan XII 2 setiap kelas terdiri dari 20 peserta didik.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu meliputi Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran agar memperoleh informasi yang akurat, Wawancara Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk mengetahui kasus terkait Pembelajaran bahasa arab proses wawancara dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa arab, Dokumentasi teknik ini untuk mengumpulkan data pendukung baik sejarah nya, sarana-prasarana, RPP ataupun Modul Ajar, dan Tes dilakukan dengan tujuan untuk melihat perbandingan atau mengukur peserta didik (pretest-posttest).

Teknik Analisis Data yang digunakan pada penelitian ini ada 2 yaitu teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis kuantitatif. Peneliti menggunakan metode analisis Miles and Huberman untuk menganalisis data dalam penelitian ini. Mereka melakukan pengurangan data sejak awal pengumpulan data hingga mereka mencapai kesimpulan tentang temuan penelitian.(Jamanuddin and Aisyah 2019) Adapun teknik Analisis Data Kualitatif yang digunakan pada penelitian ini adalah pertama Reduksi Data, kedua Penyajian Data, Ketiga Menarik Kesimpulan. Sedangkan Data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan data berupa angka atau menggunakan SPSS. Adapun tehnik kuantitaitif yaitu: Uji Keabsahan Data, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T-test

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Strategi Direct Reading Thinking Activity ini memfokuskan pada materi tentang Berkemah. Materi ini diajarkan menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik. Utuk mengetahui apakah strategi ini efektif dalam proses pembelajaran maharah qiro'ah maka peneliti melakukan beberapa uji sebagai berikut:

Berdasarkan hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk, data pre-test dan post-test dari kedua kelompok (eksperimen dan kontrol) menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Khususnya, pre-test kelas eksperimen menunjukkan Kolmogorov-Smirnov 0,200 dan Shapiro-Wilk 0,082 (berdistribusi normal), dan pre-test kelas kontrol menunjukkan Kolmogorov-Smirnov 0,074 dan Shapiro-Wilk 0,018 (berdistribusi normal).

Output pertama yang berkaitan dengan pretest menunjukkan nilai Sig. Berdasarkan Rata-Rata adalah 0,111. Nilai Sig. 0,111 lebih besar dari 0,05, yang menunjukkan bahwa varians data dari hasil pretest adalah sama.

Output kedua dari posttest menunjukkan nilai Sig. Based On Mean sebesar 0,095. Nilai Sig. 0,095 lebih besar dari 0,05, yang menunjukkan bahwa varians data hasil posttest adalah homogen.

Menurut hasil uji hipotesis di atas, nilai sig tercatat sebesar 0,181, yang lebih besar dari 0,05, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, menunjukkan bahwa varians data sangat homogen. Selain itu, nilai sig dua ekor adalah 0,000, yang lebih rendah dari 0,05, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara rata-rata, yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil output menunjukkan Ini menunjukkan bahwa peserta didik telah berkembang dalam pemahaman mereka tentang pembelajaran Maharah Qiro'ah berkat kegiatan berpikir langsung di kelas eksperimen.

Menurut hasil uji N-Gain di atas, kelas eksperimen, yang menerima perlakuan, memiliki nilai N-Gain rata-rata 86.2500, sedangkan kelas kontrol memiliki nilai N-Gain rata-rata 76.0000. Dengan demikian, nilai N-Gain rata-rata 86.2500 kelas eksperimen dianggap efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa di SMA Aisyiyah 1 Palembang.

Terlihat adanya perbedaan hasil antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas kontrol mencatat nilai terendah, yaitu 76.0000, karena kelas ini tidak menerima perlakuan atau tidak menerapkan Strategi Direct Reading Thinking Activity dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Di sisi lain, kelas eksperimen mencapai nilai tertinggi, yaitu 86.2500, karena kelas ini mendapatkan perlakuan dan menerapkan Strategi Direct Reading Thinking Activity menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik selama pembelajaran Maharah Qiro'ah. Hal ini membuktikan bahwa Strategi Direct Reading Thinking Activity dengan menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik adalah metode yang efektif.

"Setelah strategi ini diterapkan, saya merasa pembelajaran jadi lebih menyenangkan, tidak monoton, dan lebih mudah dipahami," kata Desva setelah melakukan wawancara dengan siswa mengenai penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik. Ia juga mengatakan bahwa selama proses belajar, ia memiliki kebebasan untuk berbicara dan menyampaikan ide-idenya. "Selama pembelajaran, suasana kelas menjadi lebih hidup, dan saya merasa lebih percaya diri untuk melakukan Maharah Qiro'ah dengan teman-teman," kata Putri Aulia dan Vira Putri Fahira

Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa ada perbedaan antara kondisi sebelum dan sesudah penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity Pembelajaran Maharah Qiro'ah. Ini ditunjukkan oleh hasil pre-test dan post-test, serta data wawancara yang menunjukkan bahwa siswa di SMA Aisyiyah 1 Palembang merasa lebih baik setelah menggunakan Strategi Direct Reading Thinking Activity dengan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan diskusi, peneliti dapat menyimpulkan bahwa proses pembelajaran Maharah Qiro'ah di SMA Aisyiyah 1 Palembang menggunakan metode yang sudah biasa dan tidak memberikan variasi yang cukup. Suasana kelas menjadi monoton dan tidak menarik bagi siswa karena metode ini hanya melibatkan guru yang terlihat aktif. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak bersemangat dan kesulitan mengikuti pelajaran. Aktivitas Penelitian Membaca langsung dengan menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik

Terjadi peningkatan yang signifikan dalam kualitas pembelajaran setelah aktivitas pembacaan langsung dengan menggunakan Kitab Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik digunakan. Siswa melihat perubahan ini saat mereka memahami materi dengan lebih baik, dan mereka yang biasanya diam juga terlibat lebih aktif, kritis, dan berani. Mereka juga mulai dengan berani membaca teks qiro'ah. Hasil pembelajaran menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menerapkan strategi ini mendapatkan nilai rata-rata 86,25, sementara kelas kontrol yang menerapkan metode ceramah hanya mendapatkan nilai rata-rata 76,00. Perbedaan ini menunjukkan bahwa kegiatan pikir langsung dapat meningkatkan keterampilan siswa dan kepercayaan diri mereka dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah.

REFERENSI

- Alfian, Noor. 2022. "E-ISSN: 2807-8632 Published by: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya." *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)* 1 (1): 2464-76.
- Cindy, Dianantifa mara. 2019. "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF

- STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE) TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) SISWA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH PEMBANGUNAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JAKARTA," no. 2: 1–13.
- Hidayah, Nurul. 2019. "Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)" 5 (2): 65–76.
- Hidayah, N., Mukmin, & Apriyani, G. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2(1),.
- Hidayah, Nurul, Mukmin, and Cardasyifa. 2024. "CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–27. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.12742>.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Listia Eltika. 2023. "Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (2): 153–69. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>.
- Hidayah, Nurul, Mukmin, and Siti Marfuah. 2023. "The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post- COVID-19 Pandemic." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15 (2): 380. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.17453>.
- Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh. 2023. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Februari* 2023 (3): 192–97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7613768>.
- Hidayah, Nurul, and Monika Rahmani. 2021. "Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara" 7 (1).
- Hidayah, N. (2015). AL-INTIJAHAT AL-HADITSAH FI TA'LIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI AL-MA'HAD AS-SALAFI (DIRASAH AL-HALAH BIMADRASAH AL-MU'ALLIMIN WA AL-MU'ALLIMAT SABILUL HASANAH BANYUASIN). Taqdir, 1(1), 128-154. Imron, Kristina " قباتكلا قءالم يميلعتلا باتكلا ريوطت يف ديدجلا رايتلا ايسينودناب ةعماجلا قبطلل يلماكتلا لخدلما ساسا بلع" ٢٦ (١): ٩-٣٣.
- Imron, Kristina. 2021. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang." *Proceedings of International Education Conference* 1 (1): 19–27. <http://103.84.119.236/index.php/iec/article/view/3>.
- Imron, Kristina, Muhammad Yahya Abdullah, and Qoim Nuraini. 2024. "A New Direction of Arabic Language Teaching : Integration Muthala ' Ah Text Book and Religious Moderation Concept Al-Ta ' Rib" 12 (1): 69–88.
- Imron, Kristina, Irmansyah, Nurhusna, Iffat Maimunah, and Zainal Abidin Hajib. 2023. "A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15 (1): 207–23. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>.
- Imron, Kristina. 2015. " ملاكلا قراهم ميلعت في قرهاظ لا تقيرط تيلاعف : دادعإ نارمع انيتسرك ثحبلا صلختسم," ٦٠-٨٠.
- kartika, Kristina Imron , and Ali Imron. 2023. "Metode Pembelajaran Karya Wisata (Studi

- Tour) Dalam Telaah Tafsir Al-Qur'an Surah An-Kabut Ayat 20 Dan Hadist." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (2): 84-90.
- Irmansyah, and Lusya Pratiwi. 2021. "Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang." *Al-Mashadir* 1 (1): 30-46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.
- Irmansyah, Qaaf, and Yuslina. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3 (01): 69-86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>.
- Irmansyah, and Yetia Melsa. 2019. "تأثير استيعاب المفردات و مدة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في المدرسة الدينية الزهراء ١٢ اولو بالمبانج." *تقدير* ٤ (٢): ٥٨-٧٤.
- Jamanuddin, and baruna. "جنا بلا فانتزء دهعمب ملاكلا قراهملا يعبيرعلا مغللا سوردي في حيوقنلا ماضن."
- Jamanuddin, and Kumbara. 2016. "Taqwim Ta'lim Maharah Al-Qiraah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Bi Ma'had Muqimussunnah Palembang" 2 (1).
- Jamanuddin, J. " "Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren MA Bahrul Ulum Muliasari-Banyuasin
- Jamanuddin, J., & Fitriyani, F. (2017). TATHBIQ AL-THARIQAH AL-'ASYWAIYYAH LITARQIYYAH MAHARAH AL-KITABAH LADAYY AL-TALAMIDZ FI AL-SHAFFI AL-KHAMIS BIL-MADRASAH AL-IBTIDAIYYAH LIMA'HAD AL-ISLAMIYYAH PALEMBANG. *Taqdir*, 3(2),
- Jamanuddin, J., & Aisyah, A. (2019). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Barnāmaj Arab indo fi al-Madrasah al-'Āliyyah ad-Diniyyah al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang. *Taqdir*, 5(1),
- Munir, Jumhur, Jamanuddin, Pathurrahman, Mukmin, Wasilah, and Yuniar. 2014. *Kapita Selekta Pembelajaran Bahasa Arab*
- Jumhur. 2015. "تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة." *مجلة تقدير السنة الأولى*, ٨١-١٠٧.
- Jumhur, and Wasilah. 2023. "Constitute-Based Religious Moderation Education : Studies on the Qadariyah Wa Naqsabandiyah Thariqah in Islamic Boarding School." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education (AJIE)* 7 (2).
- Munir, Jumhur, Jamanuddin, Pathurrahman, Mukmin, Wasilah, and Yuniar. 2014. *Kapita Selekta Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Kemas, Muhammad. 2020. "Ta'lim as-Sharf Bi Kitāb Tashīl as-Sharfiyyah Fil-Madrasah Ats-Tsānawiyah Ittifaqiyyah." *Taqdir* 6 (1): 65-73. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>.
- Muh, Alwi. 2017. "PENERAPAN METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH DISAMAKAN WILAYAH MAKASSAR," 1-14.
- Mukmin, Nurul Hidayah, and Naila Amelina. 2024. "Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab Pada Kelas Akselerasi Di Pondok Pesantren." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6 (1): 38-47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>.
- Mukmin, and Ira Susanti. 2016. "ملاكلا في مهترامو وحنا في ذيملاتلة عافك نيب مقلعلا جنا بلا فانتزءلا (تيموكللا تيمونائللا تسردملا في تنسوس اريا و نمؤم : دادعلا : شحبلا صلختسم" ٢ (٢).
- Mukmin, Irmansyah. 2018. "تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم اللغة العربية." *Taqdir*.
- Mukmin, M. 2019. "The Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6 (1): 36-52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>.
- Mukmin,, and Ainun Ghofur. 2018. "Tahlīl Al-Akhtā' Al-Nahwiyyah Fī Qirāah Kutub Al-

- Turots 'Inda Al-Talâmîdz Bi Ma'Had Al-Falah Al-Salafi Banyuasin." *Taqdir* 4 (1): 1-17. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2282>.
- Mukmin, N. Hidayah. 2017. "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم." *تقدير* 3 (2): 97-112. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>.
- Nazarmento. 2022. "Optimalisasi Peran Masyarakat Dalam Pemberdayaan Masyarakat Melalui Dunia Pendidikan Luar Sekolah." *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7 (2): 70-76. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3437>.
- Nazarmento, and Istiqomah. 2019. "تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر قاهرة بالمبانج." *Taqdir* 5 (1): 1-16.
- Nazarmento, Lidia oktafia. 2018. "تغيير علةاء قلة تغيير طة تغيير علةاء قلةاء ميلعة ص ناصذ."
- Nurani, Qoim . *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Nurani, Qoim. 2018. "مولعلا قضور دهعهم قيملعلا قينيدلا قيونائلا قسر دلما في وحنلا ميلعت تافصاوم نيترك و نارون مناق : دادعإ اجيتاكس," ٤٤-٥٧.
- Nurani, Qoim, Irmansyah, and Indah Dwi. 2019. "Ta'lim An-Nahw Bi Istikhdâm Kitâb Amtsilati Fî Al-Ma'had Abdurrahman." *Taqdir* 5 (2): 41-53. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.5018>.
- Nurani, Qoim, and hirdian firawati. "قسر دلما في ة بيرعلا ةغ لا يلمع بدل ة بيرعلا ةغ لا ميلعت في قيساسلا تاراهلما تياودارف بيادر ح ، نارون مناق : دادعإ جنايلما ٦ قيمولكلا قيلعلا صلختسم قمدقم قذعب رثائي نا نكيم قيميلعتلا قيلمعلا حانج ثم ، اجاتنا يذلا طاشنلا وه ميلعتلا في امه ارو," ١١١-٢٢.
- Prasetyo, Bambang. n.d. "قيرثالو قينارقال بيكارتلا نم قلماكلما قيبيرعلا ةغللا ميلعت قدام ريوطت ميركلا نارقال." *ظيفحتل يعفاشلا نوره دهعهم ايلعلا قيفلسل ات ركاكوي نيجانرك يملع ثحب*.
- Prasetyo, Bambang. 2011. "قيبيرعلا ةغللا ملعت جئاتن في نارقال ظفح يرثا," ٧٧-٩٣.
- Prasetyo Bambang. 2013. "تطوير مادة تعليم اللغة العربية املتكاملة من التراكيب القرآنية والأثر (PDFDrive)."
- Nurani, Qoim, Muhammad Alfath Qaaf, Ahmad Saiful Aripin. 2016. "濟無No Title No Title No Title" 4 (2): 1-23.
- Qaaf, Muhammad Alfath. 2020. "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020." *Ta'dib* 18 (1): 22-48.
- Rasyid, Nurfadila, Uswatul Amna, and Laily Fitriani. 2022. "Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh." *Al-Mashadir* 2 (01): 57-70. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.252>.
- Rohayati, Enok. 2019. "Analisis Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Taqdir* 4 (2): 105-17. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3126>.
- Rohayati, Enok. 2015. "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazhoriyyatu Al-Wahdah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual MAN 3 Palembang." *Enok Rohayati Intizar* 21 (1): 95-113.
- Rohayati, Enok, Wasilah, and Sintya Rahmadewi. 2024. "Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud Dengan Metode Istiqraiyyah." *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 8 (1): 49-57.
- Rohayati, E., & Rahayu, S. (2017). TA'TSÎR ISTIKHDÂM THARIQAH TAMTSÎL AL-MUMATSTSI LAH FI MAHARAH AL-KALAM (AL-DIRASAH AL-TAJRÎBIYYAH FI AL-SHAFF AL-SABI' BIL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-HUKUMIYYAH PALEMBANG). *Taqdir*, 3(2).
- Rohayati, Enok, and Siti mustayari. 2016. "نمائلا لصفلا ذيملا تل ملاكلا قراهم ميلعت في قيبيرعلا قغللا لمع قيجيتارتسد اجنايلما اب قنسلا ميقم دهعهم في قيونائلا قسر دلما ب رايئسم يئسد وي تاير كونا : دادعإ : ثحبلا صلختسم." *Taqdir*.

- Rohayati, Enok. 2018. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Peta Konsep." *Tapis* 2 (1): 129–55.
- Sabana, R. (2019). *Idârah al-Murâqabah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-Ibtidaiyyah al-Islâmiyyah al-Azhar Cairo Palembang*. Taqdir, 5(2), 95-109.
- Sabana, R. (2020). Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Sabana, Rendi. 2020. "Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School Palembang." *Ittishal Educational Research Journal* 1 (1): 59–71. <https://doi.org/10.51425/ierj.v1i1.8>.
- Sabana, R., Imron, K., & Ulayya, S. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang.
- wasilah, silvi tri utami, nurul hidayah. 2024. "Iconie Ftik Uin k.h. Abdurrahman Wahid Pekalongan." *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 25–37. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>.
- Wasilah.. " قير علا ءعلا ملعلم قيثاهنلا و قيمويلا تارابتخلاا قلئسا ميمصت ءءافك اغيتاكاس قيموكلحا قيثاعلا قسردلما رشاعلا فصلا في ملاظلا حابصم و قلئسو : دادعا." ١٧-٢٦
- Wasilah, W., & Aziz, TA (2018). *IDARAH AT-TA'LIM LI MADDAH AN-NAHW LISH- SHAFFI AL-HADIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ALIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADITS LUBUK LINGGAU*. Taqdir, 4(2),.
- Wasilah, W., & Agustina, T. (2016). *AL-MUQARANAH BAYNA AL-KAFAAH AL-TARBAWIYYAH LI-MUDARRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MUTAKHARRIJ FI QISM TA'LIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-QISM AL-AKHARHASA FÂHYAHYAH AL-MUTAWASSITHAH AL-ISLAMIYYAH PALEMBANG*
- Yuniar, fitri hidayati, tiya anggita. 2022. "Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School قمدق م تانوكلما نلع نوكم لك رثؤي ثيح قيجهنم ققيرطب ملعلما اهب موقى قيلمع ميلعتلا نأ . ملعتلما مامتةلا قريثلما تايجيتارتسلاو قيثاولما تلااحلا قيقحت بلا ملعلما ج" ١٤ (١): ٤٠-٥٧. <https://doi.org/10.24042/albayan.v>.
- Yuniar, and Atikah Marwa. 2018. "Al-Alaqah Baina Al-Kafaah Al-Mihniyyah Li Mu'Allimin Wa Ragbati At-Talaamiidz Fii Ta'Limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bimaharati Al-Qaira'Ah a;-Arabiyyah Bilmadrasati Al-'Aliyah Al-Muhajirin Musi Ruwas Sumatra Al-Janubiyyah." *البيان* ١٠ (١): ١٤١-٤٢.