

Implementasi Metode Kolaborasi Learning pada Materi Bahasa Arab di Mts Nasyril Islam Palembang

Rendi Sabana¹, Rahmah Annisa^{2*}

UIN Raden Fatah Palembang^{1,2}

e-mail : ¹rendisabana_uin@radenfatah.ac.id, ^{2*}rahmahannisa315@gmail.com

Abstract : This study was motivated by the imbalance in students' basic abilities in learning Arabic, particularly in reading pronunciation. The purpose of this research is to identify the impact of implementing the Collaborative Learning method in improving students' reading skills at MTs Nasyril Islam Palembang. This study employs a mixed methods approach. Qualitative data were collected through observation, interviews, and documentation, while quantitative data were obtained through tests, namely pretests and posttests. Qualitative data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while quantitative data analysis involves N-Gain Score Test, Normality Test, Wilcoxon Test, and Homogeneity Test. The study was conducted over two weeks, involving eighth-grade students at MTs Nasyril Islam Palembang. Initial observations involved having students read *hiwar* texts individually, without group discussion, followed by a pre-test in which students practiced reading the *hiwar* aloud in pairs to assess pronunciation skills and answered vocabulary questions related to the text. Subsequently, the Collaborative Learning method was applied to facilitate group discussions and encourage students to share insights on the text and vocabulary in the *hiwar*. A post-test, identical to the pre-test, was conducted, showing a notable improvement in students' pronunciation and vocabulary knowledge. The results yielded an N-Gain Score of 0.5610, indicating a moderate effect of the method's effectiveness, with an N-Gain Percentage of 56.0973%, suggesting that the method was fairly effective. The pre-test mean score was 57.40, while the post-test mean score increased to 80.86, indicating significant improvement. Furthermore, the Asymp. Sig. (2-tailed) value was 0.00, which is less than 0.05, confirming a significant difference between pre-test and post-test scores, thus accepting the hypothesis. The Homogeneity Test yielded a significance value of 0.141, greater than 0.05, indicating that the data were homogeneous. In conclusion, the findings suggest that the method used was effective in improving students' reading skills.

Keywords: Learning; Hiwar; Collaborative Learning Method.

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakseimbangan kemampuan dasar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pelafalan bacaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dampak penerapan metode kolaborasi Learning dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Nasyril Islam Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods. Pengumpulan data kualitatif dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sementara data kuantitatif diperoleh melalui tes, yaitu pretest dan posttest. Analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan analisis data kuantitatif melibatkan Uji N-Gain Score, Uji Normalitas Data, Uji Wilcoxon, dan Uji Homogenitas. Penelitian ini dilaksanakan selama dua minggu di Mts Nasyril Islam Palembang dengan melibatkan siswa kelas VIII. Hasil dari penelitian ini menggambarkan proses setiap siswa saat diminta untuk membaca hiwar tanpa adanya diskusi kelompok terlebih dahulu, lalu dilakukan pre test berupa praktek membaca hiwar berpasangan langsung ke depan kelas untuk melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam pelafalan dan kemudian diujikan soal tentang beberapa kosa kata yang ada pada hiwar. Selanjutnya peneliti menerapkan metode kolaborasi learning guna memfasilitasi siswa dalam berdiskusi dan bertukar pikiran mengenai bacaan dan kosa kata apa saja yang terdapat pada hiwar. Setelah itu dilakukan post test yang sama

dengan pre test sebelumnya dan hasil yang didapat cukup efektif, terlihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam pelafalan bacaan hiwar dan nilai hasil dari pengujian pengetahuan kosa kata. Hasil N-gain Score yaitu didapat sebesar 0,5610, artinya efektivitasnya berpengaruh, N-Gain Persen yang di dapat sebesar 56.0973, dengan demikian penggunaan suatu metode cukup efektif. Hasil Nilai Pretest 57.40 Sedangkan Nilai Posttest 80.86 yang berarti adanya peningkatan. Dan dari hasil nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,00, karena 0,00 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima bisa diartikan nilai post-test mengalami perbedaan dengan nilai pre- test. Uji Homogenitas memperoleh hasil nilai signifikasinya. Nilai Sig. disini adalah 0,141, karena 0,141 ini lebih dari 0,05 maka data bisa dikatakan homogen. Maka dapat disimpulkan penggunaan suatu metode sudah efektif.

Kata Kunci : Pembelajaran ; Hiwar ; Metode Kolaborasi Learning.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab memiliki peranan penting dalam kurikulum pendidikan Islam (Sabana, 2019), khususnya di lembaga seperti Madrasah Tsanawiyah, di mana siswa dibekali keterampilan bahasa sebagai dasar pemahaman agama. Pembelajaran bahasa Arab memerlukan pendekatan yang efektif untuk membangun keterampilan komunikasi siswa, dan salah satu metode yang mendukung hal ini adalah hiwar atau dialog (Nurani, 2022). Metode hiwar mengarah kepada interaksi langsung dalam bahasa Arab, sehingga siswa dapat melatih keterampilan berbicara, dan mendengarkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, hiwar memiliki peran penting karena membantu siswa lebih percaya diri dalam berkomunikasi (Hidayah et al., 2021), serta memperluas penguasaan kosakata dan tata bahasa. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa metode ini memungkinkan siswa belajar bahasa dengan lebih praktis, terutama melalui skenario percakapan sehari-hari yang memberi pengalaman langsung dalam penggunaan bahasa Arab pada konteks yang nyata. Dengan kemajuan zaman, pembelajaran hiwar (Nurani & Firdawati, 2019) kini semakin dimudahkan melalui media dan metode terbaru yang memungkinkan siswa untuk berlatih dialog dalam berbagai gaya dan situasi, yang mampu meningkatkan motivasi dan ketertarikan mereka dalam belajar. Metode ini juga memberi siswa akses pada materi hiwar yang lebih variatif dan menarik (Utami & Hidayah, 2024).

Penguasaan bahasa Arab mencakup tidak hanya dari kemampuan membaca dan memahami arti, tetapi juga keterampilan pelafalan yang benar (Hidayah & Amelina, 2024). Namun, banyaknya siswa menghadapi kendala dalam menguasai dasar-dasar bahasa Arab, terutama pada pelafalan bacaan (Nurseha & Sabana, 2022). Ketidakseimbangan ini mengakibatkan hambatan yang memengaruhi efektivitas pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan dan menurunkan kepercayaan diri siswa untuk mempraktekkan langsung dalam aktivitas belajar (Hidayah et al., 2021). Melihat hal ini, diperlukan pendekatan yang dapat mendorong siswa untuk meningkatkan keterampilan dasar pelafalan, agar mereka lebih percaya diri dalam berkomunikasi dan memahami bahasa Arab (Rohayati et al., 2024). Melalui metode kolaborasi learning siswa dapat bekerja sama saling bertukar ide dalam memahami pelajaran bahasa arab. Metode kolaborasi learning juga dapat membantu siswa dalam berinteraksi terhadap siswa lain guna membangun rasa ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa arab terutama pada hiwar (Yuniar et al., n.d.).

Metode Kolaborasi Learning merupakan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada interaksi antar siswa dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar bersama (Hidayah & Nofiasari, 2024). Pendekatan ini tidak hanya memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, tetapi juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan sosial dan kemampuan bekerja sama dalam tim (Sabana, 2020). Dalam metode kolaborasi learning, siswa aktif dalam berbagi informasi, berdiskusi, dan menyelesaikan masalah bersama-sama. Hal ini memungkinkan

mereka memperdalam pemahaman konsep serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (Sabana et al., 2024).

Penggunaan metode kolaborasi learning semakin banyak diterapkan karena telah terbukti meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar (Irmansyah & Fera, 2018). Penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran kolaboratif tidak hanya efektif dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa, tetapi juga berperan dalam mengembangkan keterampilan komunikasi serta membangun rasa tanggung jawab, baik pada tingkat individu maupun kelompok. (Nurseha & Sabana, 2022). Selain itu, metode ini mendorong siswa untuk memahami dan menghargai sudut pandang berbeda dalam kelompok, yang merupakan keterampilan penting dalam lingkungan sosial yang beragam (PRASETYO, 2014).

Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa metode kolaborasi learning berdampak positif pada pengembangan keterampilan kognitif dan social (Wasilah & Al Aziz, 2018). Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh menemukan bahwa kolaborasi learning meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar (Imron et al., 2024), serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan interaksi social (Qaaf, 2014). Selain itu, melaporkan bahwa metode ini dapat memotivasi siswa untuk mencapai tujuan bersama, terutama ketika guru memberikan panduan dan fasilitasi yang memadai (Prasetyo, 2019). Namun, meskipun metode ini memiliki banyak manfaat, ada beberapa tantangan dalam penerapannya, seperti perbedaan tingkat kemampuan antar siswa, dan potensi konflik dalam kelompok (Yuniar & Marwa, 2018). Oleh karena itu, guru perlu memiliki keterampilan fasilitasi yang baik agar proses kolaborasi berjalan dengan baik (Imron & Humairoh, 2023).

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan efektif, dengan penekanan pada peningkatan keterampilan dasar siswa. (Rohayati, 2018). Melalui penerapan metode yang telah diuji, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan pendekatan yang lebih relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa, khususnya dalam aspek pelafalan dan penguasaan kosa kata (Zolam, 2019). Selain itu, temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi para pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab secara menyeluruh (Yuniar et al., 2020). Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan keterampilan berbahasa siswa, tetapi juga memberikan dampak positif pada kualitas pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam (ROHAYATI & RAHAYU, 2017).

METODE PENELITIAN

Pemilihan metode penelitian yang sesuai menjadi hal penting dalam penelitian pendidikan (Imron, 2023), karena dapat memberikan hasil yang menyeluruh dan dapat dipercaya. Jenis penelitian ini adalah mixed method, yang memadukan metode kualitatif dan kuantitatif untuk menghasilkan data yang lebih kaya (Rohayati & Nursalina, 2018). Kombinasi kedua metode ini bertujuan agar hasil penelitian tidak hanya berbentuk data statistik, tetapi juga memberikan pemahaman mendalam mengenai konteks penelitian (Irmansyah et al., 2022). Pada bagian kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memahami proses, pengalaman, serta pandangan peserta penelitian secara mendalam (Rohayati & Mustayari, 2016). Sementara itu, pendekatan kuantitatif dilakukan melalui tes, yaitu pre-test dan post-test, guna mengukur perubahan atau peningkatan kemampuan siswa setelah adanya intervensi pembelajaran (Irmansyah et al., 2023). Tes ini menghasilkan data kuantitatif yang memperlihatkan efektivitas metode yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan siswa. Dengan pendekatan mixed methods ini, penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif dan mendukung temuan secara menyeluruh (Nurani et al., 2023).

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods, yang terdiri dari dua bagian utama, yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. (Imron, 2021). Data yang diperoleh dari kualitatif ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi sementara kuantitatif diperoleh dari tes yaitu pre test dan post test (Wasilah & Agustina, 2016). Metode pembelajaran bahasa Arab

mencakup berbagai pendekatan dan strategi yang dirancang untuk membantu siswa menguasai keterampilan utama, seperti mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (Jamanuddin & Aisyah, 2019). Dengan adanya perkembangan metode pembelajaran bahasa Arab. Pendekatan tradisional seperti nahwu shorof masih sering digunakan, tetapi kini diimbangi dengan metode komunikatif, dan kontekstual (Imron & Humairoh, 2023). Menurut para ahli, keberhasilan pembelajaran bahasa Arab sangat bergantung pada pemilihan metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa, konteks pembelajaran, dan tujuan yang ingin dicapai. Kemajuan teknologi juga membawa inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab (Suryati & Nazarmanto, 2022). Penggunaan metode baru seperti metode kolaborasi learning telah membuka peluang menjadikan proses belajar lebih menarik dan efektif. Metode kolaborasi learning memungkinkan siswa untuk berlatih bahasa Arab secara berkelompok melalui simulasi percakapan, latihan mendengarkan, dan akses pemahaman materi melalui diskusi dan bertukar pikiran antar siswa (Jamanuddin, 2015).

Penelitian ini menerapkan dua jenis teknik analisis data yang sesuai dengan pendekatan mixed methods, yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif (JAMANUDDIN & FITRIYANI, 2017). Dalam analisis data kualitatif, proses pengolahan data dilakukan melalui tiga tahap utama: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. (Muhammad, 2020). Reduksi data membantu menyaring informasi yang relevan hasil dari observasi, wawancara, dan dokumentasi agar data lebih focus (Irmansyah & Pratiwi, 2021). Penyajian data kemudian dilakukan dalam bentuk deskripsi atau narasi yang memudahkan peneliti dalam mengidentifikasi pola atau tema utama, yang diakhiri dengan penarikan kesimpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian (Jamanuddin & Kumbara, 2016). Sebaliknya, analisis data kuantitatif dilakukan dengan menerapkan berbagai uji statistik, seperti Uji N-Gain Score untuk mengukur peningkatan hasil belajar, Uji Normalitas untuk memverifikasi distribusi normal data, Uji Wilcoxon untuk menganalisis perbedaan pada data yang tidak berdistribusi normal, serta Uji Homogenitas untuk memastikan kesamaan variansi antar kelompok data. (Jamanuddin & Ibrahim, 2021). Dengan teknik analisis yang terstruktur ini, penelitian diharapkan mampu menghasilkan data yang akurat baik secara kualitatif maupun kuantitatif, mendukung pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan (Jamanuddin & Baruna, 2016).

HASIL PENELITIAN

Adapun hasil dari Teknik analisis data kuantitatif berupa Uji N Gain Score, Uji Normalitas, Uji Wilcoxon, dan Uji Homogenitas yang telah dihasilkan dari penelitian guna melihat efektifitas dari Metode Kolaborasi Learning ialah :

Tabel 1. Uji N Gain Score

No.	Nama	Pretest	Posttest	Posttest - Pretest	Skor Ideal - Pretest	Ngain Score	Ngain Persen
1.	Danu	60	80	20.00	40.00	.50	50.00
2.	Caca	50	70	20.00	50.00	.40	40.00
3	Cinka	70	90	20.00	30.00	.67	66.67
4.	Hasya	60	90	30.00	40.00	.75	75.00
5.	Arino	40	70	40.00	60.00	.50	50.00
6.	Arman	70	80	10.00	30.00	.33	33.33
7.	Desta	30	80	50.00	70.00	.71	71.43
8.	Al Khoiri	50	70	20.00	50.00	.40	40.00
9.	Amali	60	80	20.00	40.00	.50	50.00
10.	Farzahan	70	90	20.00	30.00	.67	66.67
11.	Iqbal	40	80	40.00	60.00	.67	66.67

No.	Nama	Pretest	Posttest	Posttest - Pretest	Skor Ideal - Pretest	Ngain Score	Ngain Persen
12.	Rizki	60	80	20.00	40.00	.50	50.00
13.	Valentry	70	90	20.00	30.00	.67	66.67
14.	Farhan	30	70	40.00	70.00	.57	57.14
15.	Hadi	60	60	.00	40.00	.00	.00
16.	Ridho	40	70	30.00	60.00	.50	50.00
17.	Nurhija	60	80	20.00	40.00	.50	50.00
18.	Reza	50	70	20.00	50.00	.40	40.00
19.	Ridho	70	90	20.00	30.00	.67	66.67
20.	Riska	60	100	40.00	40.00	1.00	100.00
21.	Sinta	80	100	20.00	20.00	1.00	100.00
22.	Meilani	70	90	20.00	30.00	.67	66.67
23.	Rabiatul	70	80	10.00	30.00	.33	33.33

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	23	.00	1.00	.5610	.21640
Ngain_Persen	23	.00	100.00	56.0973	21.63998
Valid N (listwise)	23				

Tabel 2. Uji Normalitas

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	57.3913	2.89591
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.3855
		Upper Bound	63.3971
	5% Trimmed Mean	57.7295	
	Median	60.0000	
	Variance	192.885	
	Std. Deviation	13.88832	
	Minimum	30.00	

Descriptives			Statistic	Std. Error
Posttest	Maximum		80.00	
	Range		50.00	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		-.602	.481
	Kurtosis		-.490	.935
	Mean		80.8696	2.16996
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.3694	
		Upper Bound	85.3698	
	5% Trimmed Mean		80.8937	
	Median		80.0000	
	Variance		108.3000	
	Std. Deviation		10.40675	
	Minimum		60.00	
	Maximum		100.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		.078	.481
	Kurtosis		-.488	.935

Tabel .3 Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post - pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^b	11.50	253.00
	Ties	1 ^c		
	Total	23		
a. post < pre				
b. post > pre				
c. post = pre				

Negative Ranks Untuk mengidentifikasi penurunan nilai dari pretest ke posttest.

Positive Ranks Untuk mengukur peningkatan nilai dari pretest ke posttest.

Ties Untuk mengevaluasi kesamaan nilai antara pretest dan posttest.

Tabel 4. Uji Homogenitas

LeveneStatistic			df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	2.244	1	44	.141
	Based on Median	1.193	1	44	.281
	Based on Median and withadjusted df	1.193	1	40.068	.281
	Based on trimmed mean	2.040	1	44	.160

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs), diperlukan strategi yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa (Jamanuddin & Rohayati, 2017). Penelitian ini dilaksanakan di MTs Nasyril Islam Palembang dengan melibatkan siswa kelas VIII sebagai partisipan (Imron et al., 2023). Selama dua minggu, penelitian ini difokuskan pada penerapan metode kolaborasi Learning untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam aspek membaca dan pelafalan (Istiqomah, 2019). Melalui pendekatan langsung di dalam kelas, penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengamati proses belajar, tetapi juga mengukur efektivitas metode yang diterapkan dalam meningkatkan pemahaman dan kepercayaan diri siswa dalam berbahasa Arab (Nazarmanto & Oktafia, 2018). Dengan adanya partisipasi aktif dari siswa kelas VIII, Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang jelas tentang dampak dari metode pembelajaran yang diterapkan, serta menjadi landasan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan berfokus pada kebutuhan siswa di lingkungan pendidikan Islam (Nurani et al., 2019).

Selama periode dua minggu, penelitian ini menguji kemampuan awal siswa tanpa adanya diskusi kelompok terlebih dahulu (Nurani & Kartini, 2018), untuk mendapatkan gambaran tentang pemahaman individu dalam membaca dan melafalkan hiwar (Nurani, 2022). Setiap siswa diminta untuk membaca hiwar secara berpasangan di depan kelas dalam bentuk pre-test, yang tidak hanya mengukur keterampilan pelafalan tetapi juga pengetahuan siswa tentang kosa kata (mufrodat) yang terdapat dalam percakapan (Hidayah & Muyassaroh, 2023). Tes ini bertujuan untuk menilai tingkat kemampuan awal siswa sebelum penerapan metode kolaborasi learning (Hidayah, Mukmin, & Marfuah, 2023). Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan data awal yang akurat tentang penguasaan dasar bahasa Arab siswa dan menjadi dasar bagi strategi pengajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa mereka (Hidayah, Mukmin, & Eltika, 2023). Setelah memperoleh data awal mengenai kemampuan siswa, metode kolaboratif learning diterapkan (Hidayah & Apriyani, 2024), dengan tujuan memfasilitasi siswa dalam berdiskusi dan saling bertukar pemahaman tentang isi bacaan dan kosa kata yang ada dalam hiwar (Hidayah, 2024). Setelah penerapan metode ini, dilakukan lagi tes berupa post-test yang sama dengan pre-test sebelumnya untuk mengevaluasi perubahan atau peningkatan kemampuan siswa (Mukmin & Ghofur, 2018). Dengan membandingkan hasil pre-test dan post-test, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas metode kolaborasi learning dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa (Mukmin & Irmansyah, 2017), khususnya dalam aspek pelafalan bacaan dan pemahaman kosa kata (Mukmin & Susanti, 2016).

Hasil pengujian pretest dan posttest menggunakan SPSS 25 menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa pada pretest adalah 57,40, sementara rata-rata nilai pada posttest adalah 80,86. Berdasarkan perhitungan N-Gain Score, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 0,5610, yang berada di bawah 0,7, sehingga masuk dalam kategori sedang, yang menunjukkan efektivitas. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,00, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan

yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, yang mengindikasikan pengaruh positif penerapan Metode kolaborasi Learning di MTs Nasyril Islam. Dari data yang telah diuji normalitasnya, nilai pretest menunjukkan hasil kurang dari 0,05, yang berarti data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai posttest menunjukkan hasil lebih dari 0,05, yang berarti data berdistribusi normal.

KESIMPULAN

Dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran hiwar di Mts Nasyril Islam sebelum menggunakan metode Kolaborasi Learning sebagian siswa terdapat kendala dalam membaca dan melafalkan bahasa Arab serta mengafalkan kosakata dalam bahasa arab. Hal ini dibuktikan dari hasil pre-test siswa terdapat nilai yang relatif kecil dibawah kriteria ketuntasan minimum(KKM) yaitu 75.

Hasil data yang didapatkan setelah menggunakan metode Kolaborasi Learning di Mts Nasyril Islam Palembang, siswa mengalami peningkatan dalam membaca dan melafalkan kosakata bahasa Arab dalam percakapan atau hiwar (Hafizhah,Yayan, Mia,2024) dengan metode Kolaborasi Learning dan siswa sudah cukup baik dalam menghafalkan kosakata bahasa arab. Hal ini dibuktikan dari hasil post-test siswa yang nilai rata rata lebih dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75.

Dan berdasarkan hasil data yang diperoleh setelah penerapan metode kolaborasi learning adanya peningkatan pada kemampuan siswa yang lebih seimbang dibandingkan sebelumnya yang terdapat kesenjangan kemampuan dasar siswa dalam pelafalan bacaan. Dan dapat dikatakan efektif dari segi pemahaman dan interaksi siswa terhadap bahasa arab.

Setelah penerapan metode kolaborasi Learning pada materi hiwar, hasil siswa yang tercatat dalam tabel posttest menunjukkan adanya perkembangan setelah mengikuti metode tersebut. Pembelajaran ini berjalan dengan baik dan lancar, dengan siswa menunjukkan tingkat keaktifan dan antusiasme yang tinggi selama proses belajar. Dalam pembelajaran ini terdapat beberapa soal yang diberikan mencakup berupa aspek kognitif yang menekankan pada pengetahuan dan keterampilan siswa. Setelah penerapan metode Kolaborasi Learning di Mts Nasyril Islam Palembang, siswa dapat melafalkan bacaan bahasa arab dengan baik dan benar. Serta menghafalkan beberapa kosakata bahasa Arab dengan lebih baik.

REFERENSI

- Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130.
- Hidayah, N., & Nofiasari, U. (2024). *LEARNING EVALUATION OF ARABIC MORFHOLOGY FOR TSANAWIYAH STUDENTS BASED ON 21ST CENTURY COMPETENCIES USING THE EDUCANDY WEB*. 3(1), 222–242.
- Imron, K. (2021). *Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang*. 1(1), 19–27.
- Imron, K. (2023). *The New Trend in Development of The Textbook for Writing Based on The Integrative Approach for College Students in Indonesia*. 26, 9–33.
- Imron, K., Abdullah, M. Y., Nurani, Q., Rohayati, E., & Jamanuddin, J. (2024). A New Direction of Arabic Language Teaching: Integration Muthala'ah Text Book and Religious Moderation Concept. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 69–88.

- Imron, K., & Humairoh, S. (2023a). *Konsepsi Implementasi Moderasi Beragama di Madrasah*. 1(1), 32–39.
- Imron, K., & Humairoh, S. (2023b). *Konsepsi Implementasi Moderasi Beragama di Madrasah*. 1(1), 32–39.
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model Pembelajaran Seven Power Key dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Fathonah Palembang. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 30–46.
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Jumhur, J. (2022). Istikhdām Kitāb Qowā'id al-I'lāl bi ṭarīqah Tamyīz fī Ta'līm as-Ṣarf. *Taqdir*, 8(2), 165–171.
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86.
- Jamanuddin, J. (2015). TA'TSÎR AL-KAFÂAH AL-SYAKHSHIYYAH LI-MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALÂ RUGHBAH AL-TALÂMÎDZ FÎ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 1(2), 123–144.
- Jamanuddin, J., & Ibrahim, I. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren MA Bahrul Ulum Muliasari-Banyuasin. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 107–117.
- Muhammad, K. (2020). Ta'līm as-Ṣarf bi Kitāb Tashīl as-Ṣarfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyyah Ittifaqiyyah. *Taqdir*, 6(1), 65–73.
- Nurani, Q. (2022). Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students. *An-Nida: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 133–143.
- Nurani, Q., & Firdawati, H. (2019). Al-Mahârât al-Asasiyyah fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah Laday Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah fī al-Madrasah al-'Âliyyah al-Hukumiyah 6 Palembang. *Taqdir*, 5(1), 111–122.
- Nurani, Q., Qaaf, M. A., & Aripin, A. S. (2023). Imla dan Komputer Arab Sebagai Transformasi Mata Kuliah Kitabah Muḥtadī di UIN Raden Fatah Palembang. *Khazanah Multidisiplin*, 4(2), 241–252.
- Nurseha, I., & Sabana, R. (2022). Program Di Ma'had Izzatuna Putri Palembang. *Cordova Journal Language and Culture Studies*, 12(2), 130–145.
- Rohayati, E. (2018). Efektivitas penerapan model pembelajaran Advance Organizer berbasis peta konsep untuk mata kuliah Qawaid terhadap daya ingat mahasiswa. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2(1), 128–155.
- Rohayati, E., Wasilah, W., & Rahmadewi, S. (2024). Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqṣud dengan Metode Istiqra'iyyah. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8(1), 49–57.
- Sabana, R. (2019). Idârah al-Murâqabah fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-Ibtidâ'iyyah al-Islâmiyyah al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(2), 95–109.
- Sabana, R. (2020). Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School Palembang. *Ittishal Educational Research Journal*, 1(1), 59–71.
- Suryati, S., & Nazarmanto, N. (2022). OPTIMALISASI PERAN MASYARAKAT DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI PENDIDIKAN NON FORMAL. *Al-Basyar: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 1(2), 70–76.

- Utami, S. T., & Hidayah, N. (2024). *COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG*. 3(1), 120–126.
- Wasilah, W., & Al Aziz, T. (2018). IDÂRAH AT-TA'LÎM LI MADDAH AN-NAHW LISH-SHAFFI AL-HÂDIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ÂLIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADÎTS LUBUK LINGGAU. *Taqdir*, 4(2), 75–92.
- Yuniar, Y., Mukmin, M., & Imron, K. (n.d.). Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di MAn KOTA Palembang. *Jurnal Prodi*.
- Zolam, M. (2019). Kafâ-ah Tashmîm As-ilah al-Ikhtibârât al-Yaumiyyah wa an-Nihâiyyah li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah fi as-Shaffi al-'Âsyir al-Madrasah al-Âliyyah al-Hukûmiyyah Sakatiga. *Taqdir*, 5(1), 17–26.
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127.
- Hidayah, N., & Apriyani, G. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2(1), 1–10.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–169.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Marfuah, S. (2023). The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post-COVID-19 Pandemic. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 380–398.
- Hidayah, N., & Muyassaroh, L. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Umum. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 192–197.
- Imron, K., Irmansyah, I., Nurhusna, N., Maimunah, I., & Hajib, Z. A. (2023). A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 207–223.
- Irmansyah, I., & Fera, Y. M. (2018). TA'TSÎR ISTÎ'ÂB AL-MUFRODÂT WA MADDAH AS-SHARF 'ALA MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LADAY AT-TILMÎDZÂT FIL-MADRASAH AD-DÎNIYYAH BIMA'HAD AZ-ZAHRA'PALEMBANG. *Taqdir*, 4(2), 58–74.
- Istiqomah, I. (2019). Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah fi Dhaui Tiknulujiya at-Ta'lîm al-Ilktruni fi al-Fashli as-Sâbi'bi al-Madrasah ats-Tsânawiyyah al-Dîniyyah al-'Ilmiyyah al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(1), 1–16.
- Jamanuddin, J. (2015). TA'TSÎR AL-KAFÂAH AL-SYAKHSHIYYAH LI-MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALÂ RUGHBAH AL-TALÂMÎDZ FÎ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 1(2), 123–144.
- Jamanuddin, J., & Aisyah, A. (2019). Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah bi Barnâmaj Arabindo fi al-Madrasah al-Âliyyah ad-Dîniyyah al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang. *Taqdir*, 5(1), 27–48.
- Jamanuddin, J., & Baruna, D. (2016). NIDZÂM AL-TAQWÎM FÎ DURÛS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LIMA'HÂRAH AL-KALÂM BIMA'HAD IZZATUNA PALEMBANG. *Taqdir*, 2(2).
- JAMANUDDIN, J., & FITRIYANI, F. (2017). TATHBÎQ AL-THARÎQAH AL-'ASYWAIYYAH LITARQIYYAH MAHÂRAH AL-KITÂBAH LADAYY AL-TALÂMÎDZ FÎ AL-SHAFFI AL-

- KHÂMIS BIL-MADRASAH AL-IBTIDÂIYYAH LIMA'HAD AL-ISLÂMIYYAH PALEMBANG. *Taqdir*, 3(2), 16–31.
- Jamanuddin, J., & Kumbara, S. (2016). TAQWÎM TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂAH FÎ AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH BI MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).
- Jamanuddin, J., & Rohayati, T. (2017). NIDZÂM TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ AL-FASHL AL-SARÎ'BIMADRASAH AL-'ÂLIYYAH AL-HUKÛMIYYAH 3 PALEMBANG. *Taqdir*, 3(1).
- Mukmin, M., & Ghofur, A. (2018). Tahlîl Al-Akhtâ'Al-Nahwiyyah Fî Qirâah Kutub Al-Turots 'Inda Al-Talâmîdz Bi Ma'had Al-Falah Al-Salafi Banyuasin. *Taqdir*, 4(1), 1–17.
- Mukmin, M., & Irmansyah, I. (2017). TATHWÎR MAWÂD ALFIDIYU (WASÂIL AL-SAM'IYYAH AL-BASHARIYYAH) FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 3(1).
- Nazarmanto, N., & Oktafia, L. (2018). KHASHÂISH TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI THARIQAH AL-QIRÂAH AL-JAHRIYYAH BI MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH PARADIGMA PALEMBANG. *Taqdir*, 4(1), 107–122.
- Nurani, Q. (2022). Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School. *Taqdir*, 8(2), 173–185.
- Nurani, Q., Irmansyah, I., & Dwi, I. (2019). Ta'lim an-Nahw Bi Istikhdâm Kitâb Amtsilati Fî Al-Ma'had Abdurrahman. *Taqdir*, 5(2), 41–53.
- Nurani, Q., & Kartini, K. (2018). MUWÂSHAFÂT TA'LÎM AN-NAHW FIL-MADRASAH AD-DÎNIYYAH AL-'ILMIYAH RAUDLATUL ULUM SAKATIGA. *Taqdir*, 4(2), 44–57.
- Nurseha, I., & Sabana, R. (2022). Program Di Ma'had Izzatuna Putri Palembang. *Cordova Journal Language and Culture Studies*, 12(2), 130–145.
- PRASETYO, B. (2014). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB INTEGRATIF BERBASIS TARKIB AL-QUR'AN DAN ATSAR UNTUK SALAFIYAH ULYA PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN HARUN ASY-SYAFI' KARANGKAJEN KOTA YOGYAKARTA*.
- Prasetyo, B. (2019). Tatsîr Hifdz al-Qur'ân fî Natâij Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah. *Taqdir*, 5(2), 77–93.
- Qaaf, M. A. (2014). تطوير الألعاب اللغوية الحاسوبية ببرنامج جيم مكر ١. ١. لتعليم المفردات في المستوى الابتدائي. بلتطبيق على مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية بباتو جاوى الشرقية.
- Rohayati, E., & Mustayari, S. (2016). ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM LITALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).
- Rohayati, E., & Nursalina, F. (2018). TATHBÎQ THARÎQAH AL-LU'BAH AL-JAMÂ'IYYAH LI ROF'I INJÂZ TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI AL-TALÂMÎDZ FI AL-SHAFF AL-ÂSYIR BI MADRASAH AL-'ÂLIYYAH PATRA MANDIRI PALEMBANG. *Taqdir*, 4(1), 38–55.
- ROHAYATI, E., & RAHAYU, S. (2017). TA'TSÎR ISTIKHDÂM THARÎQAH TAMTSÎL AL-MUMATSTSI LAH FÎ MAHÂRAH AL-KALÂM (AL-DIRÂSAH AL-TAJRÎBIYYAH FÎ AL-SHAFF AL-SÂBÎ'BIL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-HUKÛMIYYAH PALEMBANG). *Taqdir*, 3(2), 44–56.
- Sabana, R., Imron, K., & Ulayya, S. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. *Arabia*, 16(1), 91–106.

- Wasilah, W., & Agustina, T. (2016). AL-MUQÂRANAH BAYNA AL-KAFÂAH AL-TARBAWIYYAH LI-MUDARRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MUTAKHARRIJ FÎ QISM TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-QISM AL-ÂKHAR FÎ MADRASAH AL-AHLIYYAH AL-MUTAWASSITHAH AL-ISLÂMIYYAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).
- Yuniar, Y., Hidayati, F., & Anggita, T. (2020). Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala al-Kitab al-'Arabiyyah baina Yadaik Kamasdar Ta'lim al-Mustaqil. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 112–127.
- Yuniar, Y., & Marwa, A. (2018). Al-'Alaqah baina al-Kafaah al-Mihniyyah li Mu'allim wa Raghbati al-Talamidz fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah bi Maharah Qiro'ah al-Nash al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-'Aliyyah al-Muhajirin Muwas Rawas Sumatra al-Junubiyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 139–154.