

Analisis Penggunaan Aplikasi *Quipper* dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cilacap

Nurul Aini¹, Itsnaini Muslimati Alwi², Eko Makhmud Hidayat Masruri^{3*}

MAN 1 Cilacap^{1,3}, Institut Studi Islam Muhammadiyah Pacitan²

e-mail: ¹aini.aininurul99@gmail.com, ²itsnaini.alwi@gmail.com,

³makhmudhidayat06@gmail.com

Abstrak: Untuk mengetahui ketercapaian dalam pembelajaran Bahasa arab dibutuhkan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan tema pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi penggunaan aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai media evaluasi/asesmen pembelajaran, termasuk manfaat serta tantangan yang dihadapi dalam penerapannya di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Cilacap. Sumber data penelitian ini meliputi data primer yang diperoleh dari guru bahasa Arab, siswa, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan ambassador. Adapun data sekunder diperoleh melalui dokumen, catatan, serta dokumentasi terkait guru dan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab memberikan dampak positif bagi guru, siswa, dan lembaga. Namun, diperlukan kerja sama antara guru dan siswa untuk mengatasi kendala yang muncul guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci: *Evaluasi, Quipper, Bahasa Arab*

Abstract: An appropriate learning evaluation is needed to measure achievement in Arabic language learning. This study aims to examine the use of the Quipper application as an evaluation tool in Arabic language learning used by both teachers and students, as well as to identify the benefits and challenges faced in its implementation at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Cilacap. The primary data in this study were obtained from Arabic language teachers, students, the vice principal of curriculum affairs, and ambassadors, while secondary data were collected from documents, records, and related documentation. This research uses a qualitative approach with data collection methods including observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, presentation, and drawing or verifying conclusions. The results show that the Quipper application has a positive impact on the evaluation of Arabic language learning for teachers, students, and the institution. However, collaboration between teachers and students is needed to address various challenges in order to improve the quality of learning.

Keywords: *Evaluation, Quipper, Arabic Language*

PENDAHULUAN

Di era digital saat ini, teknologi informasi dan komunikasi berkembang dengan sangat cepat. Kemajuan teknologi ini telah memberikan dampak besar pada berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan. Salah satu inovasi dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran, adalah hadirnya berbagai aplikasi pembelajaran berbasis online. Kehadiran aplikasi ini diharapkan mampu mendukung guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar. Salah satu bagian penting dalam proses pembelajaran adalah evaluasi pembelajaran.

Evaluasi adalah salah satu elemen penting dalam pendidikan, yang berfungsi untuk menilai efektivitas pembelajaran, baik dari segi proses maupun hasilnya. Bagi siswa, evaluasi dapat meningkatkan motivasi belajar, sementara bagi guru, evaluasi berperan dalam mendorong peningkatan kualitas proses pembelajaran. Mardapi (2003) menjelaskan bahwa optimalisasi sistem evaluasi memiliki dua aspek utama. Pertama, sistem evaluasi harus mampu memberikan informasi yang maksimal. Kedua, manfaat yang dihasilkan dari evaluasi meliputi peningkatan kualitas pembelajaran, yang pada akhirnya juga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Nashuddin, 2021).

Evaluasi merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan dan proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Peran evaluasi tidak hanya terbatas pada mengukur tingkat keberhasilan atau kelemahan dalam proses dan hasil belajar, tetapi juga berfungsi sebagai media untuk memberikan umpan balik yang dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki sistem pembelajaran. Salah satu bentuk evaluasi yang umum digunakan dalam pembelajaran adalah tes atau ujian (Nadira et al., 2024).

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di madrasah, penggunaan aplikasi dalam evaluasi pembelajaran dapat menjadi inovasi untuk mengatasi berbagai tantangan yang seringkali dihadapi sekaligus dalam rangka digitalisasi dan turut mengikuti perkembangan zaman yang serba cepat akibat perkembangan teknologi. Berbagai penelitian sebelumnya telah membahas penggunaan aplikasi dalam evaluasi pembelajaran. Salah satunya adalah penelitian Rahman (2022), yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Wondershare Quiz Creator* sebagai media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah mampu meningkatkan hasil belajar siswa serta memotivasi mereka dalam pembelajaran, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa (Rahman, 2022). Penelitian lain oleh Rahmayanti dan Abidin (2023) menemukan bahwa *Wordwall* efektif digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas X di MAN Kota Batu (Rahmayanti & Abidin, 2023). Temuan ini sejalan dengan penelitian Suindhia (2023), yang mengkaji dampak aplikasi *Quipper School* terhadap hasil belajar fisika dan menyimpulkan bahwa penggunaannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tersebut (Suindhia, 2023).

Dalam rangka menuju program digitalisasi madrasah, MAN 1 Cilacap juga menggunakan aplikasi khususnya dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Aplikasi yang digunakan adalah aplikasi *Quipper School*. *Quipper School* adalah salah satu platform e-learning yang memanfaatkan teknologi canggih untuk mendukung pendidikan. Media ini memungkinkan siswa untuk belajar dan tetap berkomunikasi dengan guru tanpa terikat oleh batasan waktu. Platform ini terdiri atas dua portal utama, yakni portal yang dirancang untuk guru dan portal yang ditujukan bagi siswa (Suindhia, 2023). Evaluasi yang dimaksud adalah pada pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (PTS) atau Asesmen

Sumatif Tengah Semester (ASTS) dan pada pelaksanaan Penilaian Akhir Semester (PAS) atau Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS). Penggunaan aplikasi *Quipper School* dalam evaluasi pembelajaran di MAN 1 Cilacap sudah digunakan sejak tahun pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hal tersebut di atas, maka perlu dilakukan kajian lebih mendalam untuk menganalisis bagaimana penggunaan aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cilacap

METODE PENELITIAN

Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk fokus pada konteks dan individu secara menyeluruh, dengan prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis (Sugiyono, 2015). Sumber data primer dalam penelitian ini mencakup guru mata pelajaran Bahasa Arab, siswa yang memiliki akses ke aplikasi Quipper, serta wakil kepala madrasah bidang kurikulum. Sementara itu, sumber data sekunder meliputi dokumen, catatan, dan foto dokumentasi yang berkaitan dengan analisis penggunaan *Quipper School* dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cilacap. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil perolehan data dari observasi maupun wawancara dengan responden dianalisis dengan tahapan menyusun, menghubungkan, mereduksi data, menyajikan data, serta menarik kesimpulan selama dan setelah proses pengumpulan data berlangsung (Miles et al., 2011).

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan elemen penting dalam pembelajaran karena berfungsi untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, mengetahui tingkat pencapaian tujuan, serta memberikan umpan balik bagi peserta didik dan pendidik untuk meningkatkan kualitas pengajaran (Arikunto, 2013). Evaluasi membantu pendidik dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan metode pengajaran yang digunakan, serta merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik (Mardapi, 2012). Selain itu, evaluasi juga memungkinkan peserta didik untuk mengetahui perkembangan kompetensinya, baik dalam aspek keterampilan mendengar, berbicara, membaca, maupun menulis. Dengan demikian, evaluasi yang dirancang secara komprehensif dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan mendorong pencapaian hasil belajar yang optimal (Bloom et al., 1956).

Asesmen atau evaluasi merupakan proses pengumpulan informasi yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui perkembangan siswa, mengevaluasi metode pengajaran, atau oleh siswa untuk menilai aktivitas belajarnya (Kusumadewi et al., 2022). Bahasa Arab adalah bahasa asing dengan struktur yang kompleks, sehingga pelaksanaannya dalam pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan tidak terlepas dari berbagai permasalahan (Prindyatno & Alwi, 2024). Oleh sebab itu evaluasi pembelajaran bahasa Arab mencakup berbagai aspek yang penting untuk memastikan efektivitas dan efisiensi dalam proses pengajaran. Dalam konteks ini, evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat pengukuran hasil belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Adapun evaluasi pembelajaran bahasa Arab dapat dibagi menjadi beberapa komponen utama, diantaranya; pertama, tujuan dan prinsip evaluasi sangat penting dalam proses pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa serta untuk memberikan umpan balik yang konstruktif bagi pengajar dan siswa. Dalam hal ini, evaluasi harus dilakukan dengan

mempertimbangkan berbagai ragam metode, baik yang bersifat tes maupun non-tes, seperti observasi dan penugasan proyek (Maulana, 2024; Ridho, 2018). Selain itu, evaluasi juga harus dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum (Rasyid, 2023).

Kedua, ragam evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab sangat beragam. Ini mencakup evaluasi formatif dan sumatif, yang masing-masing memiliki fungsi yang berbeda. Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik yang dapat digunakan untuk perbaikan, sedangkan evaluasi sumatif dilakukan di akhir periode pembelajaran untuk menilai pencapaian keseluruhan siswa (Choiroh, 2021; Syamsu, 2022).

Ketiga, manajemen pembelajaran bahasa Arab juga menjadi bagian penting dari evaluasi. Manajemen yang baik mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan yang efektif, yang semuanya berkontribusi pada keberhasilan evaluasi (Rasyid, 2023; Utami, 2020). Dalam konteks ini, penting bagi pengajar untuk memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan prosedur evaluasi, serta untuk mengembangkan instrumen evaluasi yang relevan dan efektif (Arifianto et al., 2022).

Keempat, pendekatan personalisasi dalam evaluasi juga semakin diakui sebagai metode yang efektif. Dengan memahami kebutuhan dan preferensi individu siswa, pengajar dapat merancang evaluasi yang lebih sesuai dan relevan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Maulana, 2024; Syamsu, 2022). Hal ini menunjukkan pentingnya keterlibatan siswa dalam proses evaluasi, sehingga mereka merasa memiliki andil dalam pembelajaran mereka sendiri.

Secara keseluruhan, evaluasi pembelajaran bahasa Arab meliputi tujuan dan prinsip evaluasi, ragam metode evaluasi, manajemen pembelajaran, serta pendekatan personalisasi. Dengan mempertimbangkan semua aspek ini, evaluasi dapat dilakukan secara efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Di era digital ini, penggunaan media digital dalam evaluasi pembelajaran memberikan kemudahan baik itu pada guru maupun pada siswa. Kemudahan penggunaan teknologi digital dalam evaluasi pembelajaran, khususnya melalui aplikasi Quipper, telah membawa dampak signifikan terhadap proses pendidikan. *Quipper School*, sebagai platform pembelajaran online terintegrasi, dirancang untuk mendukung guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif dan efisien (Bahariyani & Widiati, 2020). Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat dan mengelola evaluasi dengan lebih mudah, serta memberikan akses yang lebih luas bagi siswa untuk mengikuti penilaian dari mana saja dan kapan saja menggunakan perangkat mereka (Utomo et al., 2022). Selain itu, penggunaan teknologi digital dalam evaluasi juga meningkatkan antusiasme siswa, karena mereka dapat berpartisipasi dalam evaluasi yang lebih interaktif dan menarik, seperti kuis berbasis game (Silitonga & Irvan, 2021). Penelitian menunjukkan bahwa aplikasi seperti Quipper tidak hanya mempermudah pengolahan nilai dan analisis hasil penilaian, tetapi juga meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Samsiadi & Humaidi, 2022). Dengan demikian, integrasi teknologi digital dalam evaluasi pembelajaran, seperti yang ditawarkan oleh Quipper, merupakan langkah maju yang penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital saat ini.

B. Aplikasi Quipper School

Quipper School adalah aplikasi pembelajaran berbasis online yang dapat dimanfaatkan sebagai metode untuk melaksanakan pembelajaran daring (Prima et al., 2024). Aplikasi ini terdiri atas dua bagian utama. Pertama, *Quipper School Link*, yang

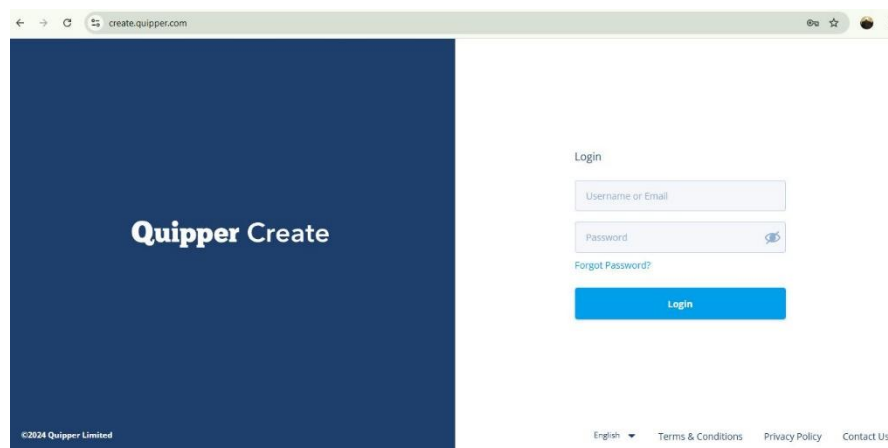
dirancang untuk para guru. Melalui portal ini, guru dapat mengelola berbagai aktivitas seperti menyiapkan tugas, mengirim pesan kepada siswa, mengelola kelas online, membuat kelas virtual, dan menyusun evaluasi pembelajaran secara daring. Kedua, *Quipper School* Learn, yang ditujukan untuk siswa. Dalam portal ini, siswa dapat mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru, menyelesaikan tugas, serta mengerjakan ujian atau evaluasi pembelajaran secara online (Anuli et al., 2020).

C. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi *Quipper School*

MAN 1 Cilacap menggunakan aplikasi *Quipper School* dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada Tengan semester (PTS/ASTS) dan pada akhir semester (PAS/ASAS). Termasuk mata Pelajaran Bahasa Arab yang diujikan menggunakan Aplikasi *Quipper School*.

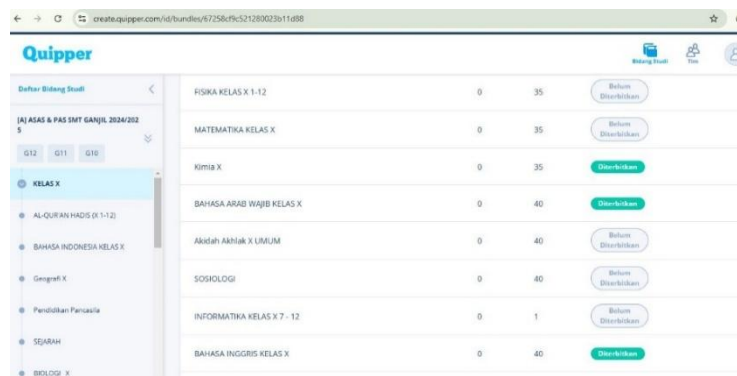
Berikut merupakan Langkah-langkah penerapan Aplikasi *Quipper School* sebagai media evaluasi mata Pelajaran Bahasa Arab:

1. Guru mata Pelajaran Bahasa Arab membuat akun Quipper masing-masing, lalu mengaksesnya melalui browser dan kunjungi <https://create.quipper.com/> dan masukkan username dan password yang telah dibuat seperti gambar berikut ini:



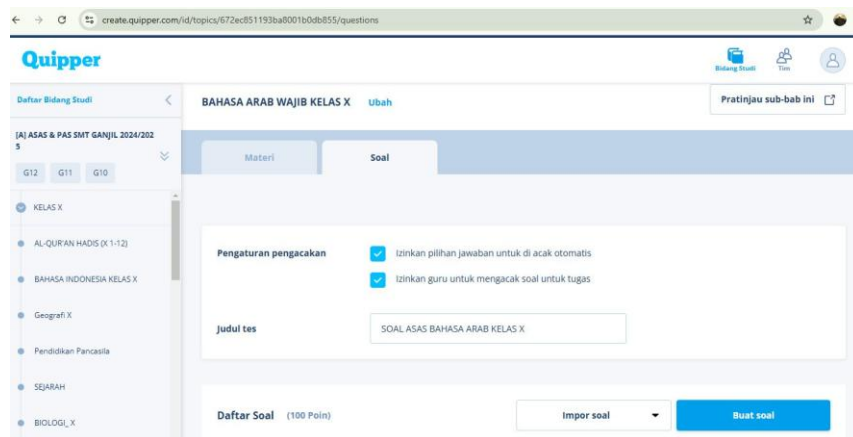
Gambar 1. Login Akun Quipper untuk membuat soal

2. Setelah itu guru membuat bidang studi (Courses) yang akan diujikan. Pembuatan Courses di MAN 1 Cilacap pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada Tengan semester (PTS/ASTS) dan pada akhir semester (PAS/ASAS) dibuat oleh proktor yang telah diberikan Surat Tugas oleh Madrasah. Sehingga, guru mata Pelajaran hanya bertugas untuk mengupload soal pada mata pelajarannya masing-masing. Adapun tampilan mata Pelajaran yang akan diujikan adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Tampilan mata Pelajaran yang akan diujikan pada saat penilaian

3. Guru mengupload soal-soal pada sub bab mata Pelajaran yang telah dibuat. Soal di upload satu persatu ke dalam aplikasi dengan mengatur kunci jawaban sesuai yang dibutuhkan. Berikut tampilan bidang upload soal untuk guru mata pelajaran Bahasa Arab.

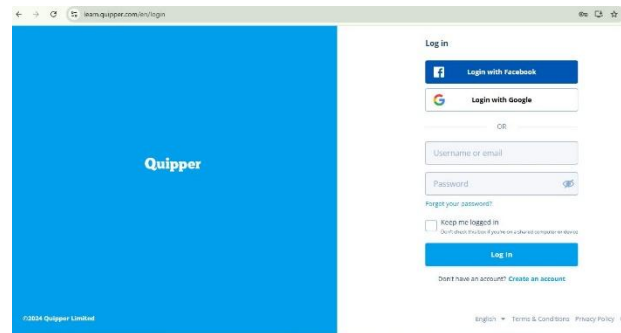


Gambar 3. Tampilan upload soal mata Pelajaran Bahasa Arab

4. Setelah soal di upload oleh guru, soal akan di published/diterbitkan sehingga siswa bisa mengakses soal yang telah dibuat oleh guru melalui akunnya masing-masing.

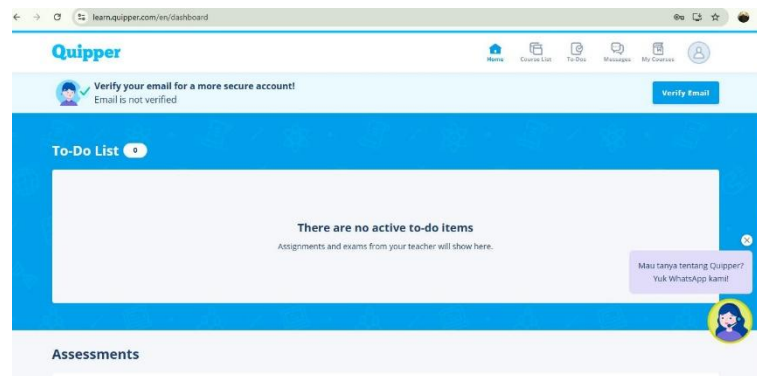
Adapun tampilan akun quipper siswa saat melaksanakan evaluasi pembelajaran Bahasa arab adalah sebagai berikut:

- a. Siswa masuk pada akun quipper masing-masing menggunakan username dan password yang telah didaftarkan oleh madrasah dengan mengakses link <https://learn.quipper.com/>. Adapun tampilan akun siswa adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Tampilan halaman untuk log in siswa

- b. Siswa masuk pada akun dan mengerjakan soal tugas yang sudah ada pada akunnya masing-masing. Berikut tampilan halaman yang memuat tugas/soal untuk siswa.



Gambar 5. Tampilan halaman tugas/soal yang akan dikerjakan oleh siswa

D. Analisis Penggunaan Quipper dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cilacap

Analisis Penggunaan Aplikasi Quipper dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap didasarkan pada hasil wawancara kepada wakil kepada bidang kurikulum, guru-guru bahasa Arab, dan siswa-siswa MAN 1 Cilacap. Penggunaan aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran, khususnya pada saat ASAS/PTS dan ASAS/PAS, merupakan bagian integral dari upaya madrasah untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman dan mewujudkan visi MAN 1 Cilacap sebagai lembaga pendidikan yang berbasis teknologi¹.

Alasan Pemilihan Quipper MAN 1 Cilacap menggunakan aplikasi Quipper dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran diantaranya: 1) Digitalisasi Madrasah hal ini karena penggunaan Quipper sejalan dengan upaya madrasah untuk mengikuti perkembangan teknologi informasi, 2) Kemudahan Akses, Aplikasi ini dinilai mudah diakses dan digunakan oleh guru maupun siswa, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah, 3) Efisiensi karena dapat meningkatkan efisiensi dalam proses evaluasi, terutama dalam hal koreksi dan pengolahan data.

Selain itu, penggunaan aplikasi Quipper juga memiliki dampak positif yang dirasakan oleh madrasah diantaranya: 1) dapat menghemat biaya. Penggunaan Quipper dapat menghemat biaya operasional madrasah. 2) modernisasi Pendidikan, hal ini karena

¹ Hasil wawancara dengan Bapak Masruri, M. Pd, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum MAN 1 Cilacap

penggunaan Quipper menunjukkan komitmen madrasah untuk mengikuti perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan.

Upaya Madrasah dalam mengimplementasikan Aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab diantaranya melalui Sosialisasi yang Memadai. Madrasah telah melakukan sosialisasi kepada guru dan siswa baik secara langsung maupun tidak langsung melalui berbagai media. Guru juga diberikan pelatihan khusus untuk mengoperasikan aplikasi Quipper, terutama dalam hal pembuatan soal dan pengunggahan. Selain itu adanya evaluasi berkelanjutan. Madrasah secara berkala melakukan evaluasi terhadap efektivitas penggunaan Quipper melalui berbagai metode, seperti kuisioner dan rapat evaluasi.

Selain dampak positif yang dirasakan oleh madrasah, terdapat beberapa kendala yang dialami oleh madrasah terkait penggunaan aplikasi Quipper sebagai alat untuk evaluasi pembelajaran yaitu: 1) Akses internet yang belum merata menjadi kendala utama. Madrasah berupaya mengatasi hal ini dengan menyediakan laboratorium komputer dan meminta siswa membawa perangkat pribadi. 2) Beberapa guru masih mengalami kesulitan dalam menggunakan aplikasi. Madrasah mengatasi hal ini dengan menyediakan bantuan dari proktor-proktor yang sudah ditugaskan untuk membantu kendala di lapangan.

Adapun hasil analisis berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di MAN 1 Cilacap, diketahui bahwa penerapan aplikasi Quipper dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab memiliki potensi yang besar. Namun, terdapat sejumlah tantangan dan kendala yang perlu diperhatikan untuk memaksimalkan penggunaan aplikasi ini. Aplikasi Quipper memiliki beberapa kelebihan bagi guru, khususnya bagi guru bahasa Arab. Beberapa kelebihannya antara lain: 1) Quipper dinilai mampu meningkatkan efisiensi dalam proses penilaian. Fitur koreksi otomatis membuat guru tidak perlu lagi melakukan koreksi secara manual, sehingga menghemat waktu dan tenaga². 2) Penggunaan Quipper memberikan fleksibilitas yang lebih besar dalam merancang soal dan melakukan penilaian. Guru dapat membuat soal-soal yang bervariasi dan menyesuaikannya dengan materi yang telah diajarkan dengan mudah. 3) Bagi siswa yang telah menguasai materi dan mampu membaca tulisan Arab, Quipper dapat meningkatkan motivasi belajar. Hal ini karena sistem penilaian yang otomatis dan cepat memberikan umpan balik yang lebih cepat kepada siswa.

Meskipun terdapat beberapa kelebihan, Menurut pandangan guru-guru bahasa Arab di MAN 1 Cilacap, terdapat tantangan dan kendala yang masih dihadapi pada implementasinya. Adapun kendala yang dihadapi diantaranya: 1) Keterampilan IT yang dimiliki. Baik guru maupun siswa perlu memiliki keterampilan IT yang memadai untuk dapat menggunakan Quipper secara efektif. Hal ini menjadi tantangan tersendiri, terutama bagi guru dan siswa yang kurang familiar dengan teknologi³. 2) Khusus untuk mata pelajaran bahasa Arab, keterbatasan fitur untuk Bahasa Arab menjadi kendala tersendiri. Fitur yang tersedia di Quipper belum sepenuhnya mendukung kebutuhan spesifik pembelajaran bahasa Arab. Misalnya, kurangnya font atau tools yang sesuai dengan tulisan Arab membuat soal menjadi sulit dibaca dan dipahami oleh siswa. 3) Keterampilan membaca tulisan Arab siswa yang masih rendah. Siswa yang belum mahir membaca tulisan Arab akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal di Quipper, terutama jika soal tidak dilengkapi dengan harakat. 4) Kualitas jaringan internet yang

² Hasil Wawancara dengan Ibu Amirotussholihah, Guru Bahasa Arab MAN 1 Cilacap

³ Hasil Wawancara dengan Bapak Drs. Yazid, Guru Bahasa Arab MAN 1 Cilacap

tidak stabil dapat mengganggu proses pelaksanaan evaluasi, terutama jika siswa menggunakan perangkat dan jaringan internet masing-masing. 5) Penilaian Keterampilan Bahasa yang belum komprehensif, karena Quipper belum mampu menilai seluruh aspek keterampilan bahasa Arab. Misalnya, untuk menilai keterampilan menulis atau berbicara, guru masih perlu melakukan penilaian secara terpisah.

Dari beberapa kendala yang dihadapi, ada beberapa rekomendasi agar penggunaan aplikasi Quipper dapat maksimal seperti adanya pelatihan dan sosialisasi secara berkala oleh madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru dan siswa dalam menggunakan Quipper. Bagi pihak pengembang aplikasi perlu adanya pengembangan fitur yang lebih mendukung pembelajaran bahasa Arab, seperti font Arab yang beragam, tools untuk menuliskan huruf Arab, dan kemampuan untuk menilai keterampilan menulis dan berbicara. Serta peningkatan konektivitas jaringan yang ada di Madrasah. Pihak madrasah perlu memastikan ketersediaan jaringan internet yang stabil dan memadai untuk mendukung pelaksanaan evaluasi menggunakan Quipper.

Adapun analisis penggunaan Quipper dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Cilacap berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa MAN 1 Cilacap, dapat diketahui bahwa penggunaan aplikasi Quipper dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab memiliki respon yang beragam. Meskipun banyak siswa yang merasa terbantu dengan kemudahan dan fitur-fitur yang ditawarkan Quipper, namun terdapat juga sejumlah kendala dan preferensi yang perlu diperhatikan.

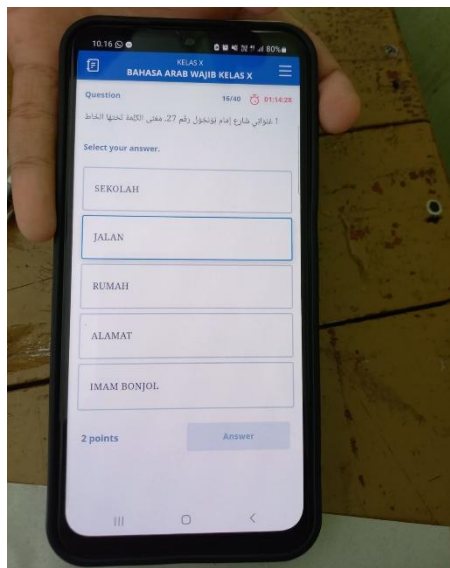
Siswa MAN 1 Cilacap pada tahun ajaran 2024/2025 rata-rata adalah Generasi Z yang sudah familiar dengan penggunaan teknologi di kehidupan sehari-hari. Sehingga evaluasi/tes menggunakan aplikasi tidak sulit bagi mereka. Beberapa kelebihan Quipper dalam Perspektif Siswa antara lain: 1) Modern dan Menyenangkan. Siswa menyukai tampilan Quipper yang modern dan interaktif, serta fitur-fitur yang membuatnya lebih menyenangkan untuk digunakan⁴. 2) Quipper dinilai efisien karena dapat mengurangi penggunaan kertas dan mempercepat proses penilaian. 3) adanya fitur deteksi kecurangan dan pengacakan soal dianggap efektif untuk menjaga kejujuran dalam ujian.



Gambar 6. Tampilan Cheating Detection atau Deteksi Kecurangan pada aplikasi siswa

⁴ Hasil Wawancara dengan Liviana Azzahra, Siswa MAN 1 Cilacap

Selain adanya kelebihan yang dirasakan oleh siswa, beberapa kendala juga mereka alami. Diantara kendala yang dialami siswa saat menggunakan aplikasi Quipper sebagai alat evaluasi pembelajaran khususnya bahasa Arab adalah sebagai berikut: 1) Kendala teknis seperti sinyal yang tidak stabil, server down, dan fitur yang mudah terblokir menjadi masalah utama. Siswa juga menyoroti kesulitan dalam membaca soal Bahasa Arab karena font yang kecil dan kurangnya harakat. 2) Beberapa siswa mengeluhkan susunan soal yang kurang teratur dan kurangnya ilustrasi atau gambar untuk memperjelas soal. 3) Meskipun mereka melek teknologi, akan tetapi sebagian besar siswa masih lebih menyukai metode tradisional karena merasa lebih fokus dan bisa lebih memahami soal secara mendalam. 4) Beberapa siswa merasa nilai mereka tidak meningkat atau bahkan menurun setelah menggunakan Quipper.



Gambar 6. Tampilan Soal Bahasa Arab di Aplikasi Quipper Siswa

Dari kendala yang dialami oleh siswa tersebut dapat menjadi masukan bagi madrasah dan bagi pengembang Quipper untuk ke depannya. Beberapa rekomendasi yang diberikan siswa untuk perbaikan aplikasi Quipper dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab antara lain: 1) Perlu adanya peningkatan stabilitas aplikasi, terutama dalam hal koneksi internet dan fitur-fitur yang sering mengalami error. 2) Desain soal perlu lebih diperhatikan, termasuk tata letak, font, dan penggunaan ilustrasi untuk mempermudah pemahaman siswa. 3) Perlu adanya penambahan fitur yang lebih mendukung pembelajaran Bahasa Arab, seperti fitur untuk menulis huruf Arab dengan benar dan fitur kamus mini. 4) Notifikasi terkait pelanggaran atau kesalahan teknis perlu dibuat lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

KESIMPULAN

Penggunaan Quipper dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cilacap memiliki potensi yang besar. Penggunaan aplikasi Quipper ini sebagai langkah nyata MAN 1 Cilacap menerapkan program digitalisasi madrasah yang sejalan dengan visi Lembaga. Aplikasi Quipper memiliki beberapa kelebihan yang dapat dirasakan baik oleh madrasah, guru, dan siswa MAN 1 Cilacap diantaranya efektifitas, efisiensi dan fleksibilitas aplikasi. Selain kelebihan beberapa kendala yang dialami dalam penggunaan aplikasi Quipper di MAN 1 Cilacap antara lain sarana prasarana yang belum memadai seperti akses jaringan internet, keterampilan IT baik Guru maupun siswa yang memadai,

khusus untuk mata pelajaran bahasa Arab, diperlukan tools yang sesuai dengan bahasa Arab. Sehingga perlu adanya perbaikan dan penyesuaian agar dapat lebih efektif. Pihak sekolah dan pengembang aplikasi perlu bekerja sama untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

REFERENSI

- Anuli, Wadan, dkk, 2020, Analisis Penggunaan Aplikasi *Quipper School* dalam Proses Pembelajaran Rumpun PAI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bitung, *The Teacher of Civilization: Islamic Education Jurnal*, Vol. 1, No. 2, <http://dx.doi.org/10.30984/jpai.v1i2.1174>.
- Arifianto, M. L., Ahsanuddin, M., Ainin, Moh., Irhamni, I., Fitria, N. J. L., & Rahmah, L. A. (2022). Pelatihan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab Untuk Alumni Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. *Abdimas Unwahas*, 7(1). <https://doi.org/10.31942/abd.v7i1.6571>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Bahariyani, M., & Widiati, I. S. (2020). Analisis Desain Antarmuka Portal Pembelajaran Online Menggunakan Evaluasi Heuristik. *Jurnal Ilmiah It Cida*, 6(1). <https://doi.org/10.55635/jic.v6i1.112>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company.
- Choiroh, M. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Indah Rahmayanti dan Munirul Abidin, Efektifitas Penggunaan Wordwall sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6 No. 2, 2023, DOI:<https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>
- I Wayan Suindhia, Dampak Media *Quipper School* Terhadap Hasil Belajar Fisika, *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, Vol. 3, No. 1 Februari 2023. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2120>
- Kusumadewi, I. P., Alwi, I. M., & Sanjaka Yekti. (2022). Efektivitas Media Audio Visual terhadap Keterampilan Istima' di MI Muhammadiyah Gembuk 1. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1222>
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Nuha Medika.
- Maulana, I. (2024). Mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3654–3659. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4020>
- Muhamamd Haykal Rahman, Penggunaan Wondershare Quiz Creator sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah, Al Waraqah: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, 2022. DOI : [10.30863/awrq.v3i2.3074](https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3074)

- Nadira, Alifia dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Socrative pada Kelas VIII MTs At Tarbiyah ad-Diniyah Gresik, Universitas Islam Negeri Mataram, Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab, Vol. 02, No. 02, 2024.
- Nur Qomariah, Puji Astuti, Susanti, Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Ispring Suite pada Materi SPLTV Kelas X, Indonesian Journal of Intellectual Publication, Vol. 4, No. 3, 2024, <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v4i3.523>
- Prindyatno, A. A., & Alwi, I. M. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus di Kelas V MI Muhammadiyah Ngadirejan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v5i1.176>
- Prima, Riky, dkk, 2023, Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Aplikasi Quipper School pada SMK N 1 Rambah Samo, Jurnal Media TIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Vol. 6, No. 2.
- Rasyid, Abd. (2023). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS. *Ukazh Journal of Arabic Studies*, 4(1), 32–38. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.704>
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>
- Samsiadi, S., & Humaidi, M. N. (2022). Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Pai Di SMK Negeri 1 Berau Kaltim. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 666. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13634>
- Silitonga, H., & Irvan, I. (2021). Pembelajaran Menyenangkan Dengan Aplikasi Quizizz Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran JPPP*, 2(2), 144. <https://doi.org/10.30596/jppp.v2i2.7082>
- Syamsu, P. K. (2022). Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), 187. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11600>
- Utami, R. L. (2020). Desain Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia. *El-Ibtikar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 108. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6235>
- Utomo, S. B., Iriani, A., & Satyawati, S. T. (2022). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 5(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v5i2.8289>