Prosiding
Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab
Volume 4 Desember 2024
ISSN (p) 2828-5603
ISSN (e) 3026-1511

المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون

Shobirin[1,2], Mohammad Samsul Ulum[3], Dewi Chamidah[4]
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo[1], Program Doktor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia[2], Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia[3,4],
e-mail: [1,2]birinsho489@gmail.com, [3]samsul@pai.uin-malang.ac.id, [4]dewimida333@gmail.com

الملخص

لا تزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مركزة على الطرق التقليدية التي تولي أكبر اهتمام لبنية اللغة (القائمة على القواعد) بدلاً من القدرة على التواصل الحقيقي. يهدف تطبيق المدخل الاتصالي في هذه الدراسة إلى تعزيز مهارة التواصل الشفهيّ. تعد هذه الدراسة دراسة عميقة حول تنفيذ المدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون. تميز هذا البحث بكشف القيود والفرص لتطبيق هذا المدخل ضمن إطار زمني مكثف، الذي لم يتم مناقشته بشكل صريح في الأبحاث السابقة. تقوم هذه الدراسة أيضًا بتقييم الفارق في تحقيق الطلاب في بيئة تعليمية تنافسية مع عبء أكاديمي كثيف. تم الحصول على البيانات من خلال مقابلات عميقة، والمراقبة المباشرة، وتحليل الوثائق. أظهرت نتائج البحث أن المدخل الاتصالي قادر على دفع تحسين في قدرات الطلاب في التحدث العربي، ولكن قيود الزمن وعدم التوازن في مرافق التعليم تشكلان عقبة رئيسية في عملية التعليم بشكل شامل. تقدم هذه الدراسة توصيات لتحسين المدخل الاتصالي في سياق نظام الساعات المعتمدة، من خلال ابتكارات تربوية تكيفية أكثر ملاءمة للوضعيات التعليمية الديناميكية.

الكلمات الرئيسية: المدخل الاتصالي، تعليم اللغة العربية، نظام الساعات المعتمدة، المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون، تقييم التعليم

Abstract*:* Arabic language learning in Indonesia remains centred on traditional methods that prioritize in language structure (grammar-based) rather than real communication ability. The implementation of the communicative approach in this study aims to enhance oral communication skills. This study is an in-depth investigation into the implementation of the communicative approach in a two-year course credits program at Model Zainul Hasan Genggong Senior High School. This research distinguishes itself by revealing the constraints and opportunities of implementing this approach within an intensive timeframe, which has not been explicitly discussed in previous research. This study also evaluates the difference of student achievement in a competitive learning environment with a heavy academic workload. Data was obtained through in-depth interviews, direct observation, and document analysis. Research findings indicates that the communicative approach is capable of driving improvement in students' Arabic speaking abilities, but time constraints and imbalances in educational facilities pose a major obstacle to the overall learning process. This study provides recommendations for improving the communicative approach in two-year course credits program through adaptive pedagogical innovations that are more suitable for dynamic educational situations.

Keywords: Communicative approach, Arabic language learning, two-year course credits, Learning assessment

المقدمة

تعريف اللغة هو قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع ما (أحمد محمد المعتوق، ١٩٩٦). واللغة عند ابن الجني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (جامع الدروس العربية، الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م). فمن خلال هذين التعريفين، يمكن أن يستنتج أن الهدف الأساسي في تعليم اللغة القدرة على التواصل، وخاصة التواصل الشفهي (التحدث شفهيا بتلك اللغة). ولكن للأسف الشديد كان تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك في المدارس الثانوية الدينية، يميل إلى الانغماس في تدريس يعتمد على بنية اللغة والحفظ.

هذه الطريقة، على الرغم من أنها لا تزال ذات صلة لتدريس الأسس النحوية، إلا أنها ثبت أنها غير فعالة في تجهيز الطلاب بقدرات تواصل كافية (Hamdah, dkk, 2024) مع زيادة الحاجة العالمية إلى كفاءة في اللغات الأجنبية التطبيقية، بدأ المدخل الاتصالي في الحصول على اهتمام كونه نهجًا أكثر صلة (M. Kholis Amrullah, dkk, 2023).

المدخل الاتصالي (التعليم اللغوي الاتصالي الشفهي) في تعليم اللغات الأجنبية يعتبر اللغة وسيلة للتفاعل، ليس مجرد نظام نحوي. يركز المدخل الاتصالي على استخدام اللغة في الواقع ويسعى لتطوير قدرات التحدث لدى الطلاب عمليًا في سياقات اجتماعية متنوعة (Alia Nurdayani, dkk, 2024).

نما المدخل الاتصالي كاستجابة للمدخل التقليدي الذي يركز على بنية اللغة وحفظ هياكل اللغة (Suharyanto H. Soro, 2023). يوجه المدخل الاتصالي تعليم اللغة للتركيز على استخدام اللغة في التفاعل الحقيقي، بحيث يمكن للطلاب تطوير مهارات الاتصال العملية. (Lili Ratnasari, 2023وYunadil Husni).

لقد بدأت أعراض تحول المدخل في تعليم اللغة في ستينيات القرن الماضي (1960-an)، عندما هيمن المدخل السمعي الشفهي على قارة أوروبا وأمريكا. ومع ذلك، أدت الاكتشافات المختلفة في مجالي اللغويات وعلم النفس التعليمي إلى تراجع استخدام الأساليب السمعية الشفهية والموقفية، التي كانت تستند إلى نظرية اللغويات الهيكلية ونظرية السلوك النفسي، كما حدث في تقاليد تعليم اللغة في إنجلترا (Furqanul Azies dan A. Caedar Alwasilah, 2000).

ISSN (p) 2828-5603
ISSN (e) 3026-1511

بدأ المدخل التواصلي من الوضع التعليمي للغة في إنجلترا الذي بدأ يتجه نحو التواصل. يستند هذا المدخل إلى تقاليد لغوية ومبادئ تعليمية تطورت في أوروبا، وتعززت أسسه النظرية بنظريات التعليم التي تم تطويرها في أمريكا الشمالية. هناك عاملان رئيسيان أثرا على ولادة وتطور هذا المدخل: تراجع شعبية الأساليب السمعية الشفهية والموقفية في إنجلترا بسبب انتقادات تشومسكي، وتعزيز التعاون بين الدول الأوروبية في مجالات الثقافة والتعليم (Richard & Rodger, 1992).

تزايدت وتيرة انتقال السكان بين الدول في أوروبا بسبب الهجرة، مما أدى إلى تعاون وثيق بين دول أوروبا الغربية التي تنتمي إلى السوق الأوروبية المشتركة ومجلس أوروبا. وبالتالي، أصبحت الحاجة ملحة لتعليم لغات أجنبية فعّال يمكن أن يلبي احتياجات التواصل بين الدول والشعوب.

في الوقت نفسه، نشأت تيارات جديدة في تعليم اللغة في أمريكا الشمالية كرد فعل على تراجع شعبية الأساليب السمعية الشفهية. وفي كندا، تم إجراء تجارب في تعليم اللغة بنظام الغمر الكامل. وفي الولايات المتحدة، أسفرت عدة دراسات عن ولادة نظريات اكتساب اللغة الثانية كعملية بناء إبداعي (دولاي وبيرت، ١٩٧٤) ونظرية المراقب (كراشين، ١٩٨١) (Nuril Huda, 1987).

تلك الوضعيات كانت خلفية نشوء المدخل التواصلي، حيث تطورت حاجة التواصل باللغة الأجنبية من نطاق محدود للمستخدمين إلى نطاق أوسع لمستخدمين آخرين. لذلك، فإن سبب التحول من المدخل السمعي الشفهي إلى المدخل التواصلي هو عامل الحاجة إلى التواصل.

قدم اللغوي الإنجليزي، د. أ. ويلكنز (١٩٧٢) تعريفًا للغة بشكل وظيفي وتواصلي يمكن استخدامه كأساس لتطوير المناهج التواصلي في تعليم اللغة.

كانت مساهمة ويلكينز مهمة في تحليل المعنى التواصلي الذي يجب أن يفهمه ويتقنه الطلاب. لم يشرح ويلكينز جوهر اللغة من خلال المفهوم التقليدي للقواعد والمفردات، بل سعى إلى إظهار نظام المعنى الذي يقوم عليه استخدام اللغة بشكل تواصلي.

في الأساس، يعد المدخل التواصلي مدخلا في تعليم اللغة يركز أكثر على إتقان مهارات اللغة بدلاً من إتقان التركيب اللغوي. ومن بين مؤيدي هذه الفكرة: خبير التعليم الإنجليزي

كريستوفر تشاندلين وهنري ويدوسون، واللغوي الوظيفي الإنجليزي جون فيرث وM.A.K. هاليداي، وعالم الاجتماع اللغوي الأمريكي ديل هايمس، وجون غومبيرز، ووليام لابوف، وخبراء الفلسفة الأمريكية جون أوستن وجون سيرل. إن المفهوم الأساسي الذي ينادي به هؤلاء الخبراء هو ضرورة الكفاءة التواصيلة.

يوفر برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين مرونة للطلاب لتنظيم أعباء دراستهم وفقًا لقدراتهم الأكاديمية الفردية. وفقًا للوائح وزارة التعليم والثقافة رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ (Andri Andri, 2023)، صمم نظام الساعات المعتمدة في المدارس الثانوية لتقديم تسارع للطلاب المتفوقين. يتيح هذا البرنامج للطلاب التخرج في وقت أقصر مع توزيع أعباء دراسية أكثر كثافة (Ahmad Zainuri, 2022). ومع ذلك، تثير هذه الظروف تحديات جديدة فيما يتعلق بجودة اكتساب الكفاءة، خاصة في تعليم اللغات الذي يتطلب وقتًا وتمرينًا مستمرين (Aiza Fitriana, 2021).

برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين يتيح للطلاب إكمال المدة الدراسية التي يجب أن يمروا بها على مدى ثلاث سنوات فقط خلال عامين (Angga Fahmi, 2022). يوفر هذا البرنامج فرصة للطلاب المتفوقين لتسريع دراستهم، ولكن في نفس الوقت يواجهون تحديات مثل الضغط الدراسي المكثف.

تُظهر الدراسات السابقة، مثل دراسة أحمد مرادي بعنوان "المدخل التواصلّي في تعليم اللغة العربية" المنشورة في مجلة "العربية: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات" بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا (Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X) ، ودراسة ريكا لطفيانة اوتامي بعنوان "مفهوم تعليم اللغة العربية بالمدخل التواصلّي في الصف السابع في المدرسة الاعدادية المحمودية ١ في ديبك" (Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Vol. 8 No 1 Tahun 2020. -ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317)، ودراسة م. حسني ارشاد بعنوان "طرق تعليم اللغة العربية بناءً على المدخل التواصلّي لزيادة الكفاءة اللغوية" (Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Volume 7 No 1 Tahun 2019 P-ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317)، تفوق المدخل التواصلّي في تعليم اللغة العربية في تحسين قدرات التواصل للطلاب.

ISSN (p) 2828-5603
ISSN (e) 3026-1511

وقد أُجريت معظم هذه الدراسات في سياق التعليم العادي. وتُشير نتائجها عمومًا إلى أن المدخل التواصلّي يمكن أن يُحسّن مهارات التحدث للطلاب بشكل أكثر فعالية من الطرق التقليدية المبنية على قواعد النحو.

ومع ذلك، نادراً ما تستكشف الدراسات السابقة فعالية المدخل التواصلّي في إطار زمني مُكثّف، مثل في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون. ويُعد هذا البحث جديدًا في تقييم كيفية تطبيق المدخل التواصلّي في برنامج التسريع، حيث يُشكل قصر الوقت تحديًا أساسيًا. ويركز البحث بشكل أساسي على فهم كيفية تطوير مهارات التواصل باللغة العربية بشكل أمثل في وضع مُكثّف، وإلى جانب ذلك تحديد العوامل الداعمة والمُعيقة في تنفيذه في برنامج مُكثّف.

علاوة على ذلك، فتُجد المشكلات البحثية لهذا البحث، وهي: ١. هل يمكن تطبيق المدخل الاتصالي في هذا الزمن المحدد؟، ٢. كيف يتم تكييف المدخل الاتصالي لتلبية احتياجات الطلاب في إطار زمن أقصر، ٣. وما هي فعالية المدخل الاتصالي إلى نتائج تعليم الطلاب؟

ثم تتم الأهداف البحثية لهذا البحث، وهي: ١. لمعرفة امكانيات تطبيق المدخل الاتصالي في هذا الزمن المحدد، ٢. لمعرفة كيفية تكييف المدخل الاتصالي لتلبية احتياجات الطلاب في إطار زمن أقصر، ٣. لمعرفة فعالية المدخل الاتصالي إلى نتائج تعليم الطلاب.

المنهجية

هذا البحث بأسلوب دراسة الحالة والتقييم. دراسة الحالة هي نهج يُستخدم كثيرًا في الأبحاث الاجتماعية والتعليمية وإدارة الأعمال، حيث يركز على تحليل عميق لظواهر معينة في سياق محدد (Iman gunawan, 2013). وتُستخدم طريقة دراسة الحالة لاستكشاف حالة واحدة أو عدة حالات فريدة أو ممثلة في بيئة واقعية (Suharsimi arikunto, 2010). في هذا البحث، يحاول الباحث فهم العوامل السياقية وكيفية تطور الظاهرة في حالة معينة. تتيح دراسة الحالة استقصاء بيانات نوعية غنية من خلال مصادر معلومات متنوعة مثل المقابلات، والملاحظات، وتحليل الوثائق، مما يوفر فهمًا عميقًا للقضايا المدروسة.

التقييم من ناحية أخرى، يهدف المدخل التقييمي إلى تقييم فعالية وكفاءة برنامج معين، أو سياسة، أو تدخل معين (Sugiyono, 2006). يُستخدم التقييم لقياس ما إذا كانت الأهداف قد

تحققت ولتحديد نجاحات وفشل البرنامج. هناك أنواع مختلفة من التقييم، مثل التقييم التشكيلي (للتحسين أثناء العمل) والتقييم الختامي (لتقييم النتائج النهائية).

اعتمدت هذه الدراسة على دراسة الحالة بنهج الجودة. تم إجراء مقابلات عميقة مع 4 معلمين للغة العربية المشاركين في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين، بالإضافة إلى ٣٠ طالبًا يتابعون البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مراقبة مباشرة أثناء عملية التعليم في الفصول الدراسية لمراقبة تنفيذ المدخل الاتصالي وتفاعل الطلاب مع المعلم. تم تحليل وثائق التعليم مثل المناهج الدراسية، وخطط تنفيذ التعليم، بالإضافة إلى نتائج تقييم الطلاب لفهم أعمق حول تنفيذ هذا المدخل والنتائج التعليمية التي تم تحقيقها.

تم اختيار هذا المدخل لأنه يوفر مساحة للباحثين لفهم تجربة المعلمين والطلاب بشكل عميق، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على فعالية المدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة.

نتائج البحث و المناقشة

تنفيذ المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن المدخل الاتصالي تم تطبيقه بشكل جيد في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون، على الرغم من وجود تحديات كبيرة فيما يتعلق بالوقت والمرافق. يسعى المعلمون لخلق بيئة صفية تفاعلية، حيث يشارك الطلاب في المناقشات، و تطبيق المحادثات (وبعض ببودكاست)، وأداء ألعاب الأدوار. تشمل وسائل التعليم المستخدمة مقاطع فيديو أصلية، ونصوص حقيقية، وتسجيلات صوتية ذات صلة بحياة الطلاب اليومية.

وفي الختام، يبين هذا البحث أن المدخل التواصلي فعال في تعليم اللغة العربية لأنه ساهم في تحسين تحقيق التعليم، وكفاءة الوقت، وقدرة الطلاب على التواصل. وهذا يدل على أن المدخل التواصلي هو طريقة فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

تظهر عمود الإنجاز نتائج تطبيق استراتيجيات التعليم، وهي زيادة قدرة الطلاب على التواصل في وقت أقصر. من خلال هذا الجدول، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم التي تم تطويرها في هذه الدراسة نجحت في تحسين قدرة الطلاب على التواصل بشكل فعال وفعال.

ISSN (p) 2828-5603
ISSN (e) 3026-1511

وتظهر عمود النتيجة تأثير تطبيق استراتيجيات التعليم على نتائج التعليم، وهو الزيادة الملحوظة في قدرة الطلاب على اللغة العربية. من خلال هذا الجدول، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات التعليم المستخدمة في هذه الدراسة قد نجح في تحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية بشكل ملحوظ، يمكن قياسه من خلال درجات الامتحانات، وممارسات التواصل، والاختبارات الشفوية والكتابية.

ومع ذلك، كشفت هذه الدراسة أن تطبيق المدخل الاتصالي في برنامج نظام الساعات المعتمدة يواجه بعض التحديات. أولاً، قلة الوقت تعتبر العامل الرئيسي الذي يعيق عملية التدريب على التواصل بشكل عميق. في برنامج نظام الساعات المعتمدة الذي يستمر لمدة عامين فقط، يجب على الطلاب الدراسة بشكل مكثف لإكمال المدخل الكثيف. ونتيجة لذلك، غالبًا ما لا يتم تخصيص الوقت الكافي لتمارين الكلام والاستماع الضرورية في المدخل الاتصالي.

ثانيًا، اختلاف قدرات الطلاب في اتقان اللغة العربية يؤثر أيضًا على فعالية عملية التعليم. الطلاب الذين يتمتعون بمهارات متقدمة عادة ما يتكيفون بسرعة مع المدخل الاتصالي، بينما يشعرون الطلاب الذين يواجهون صعوبات في القواعد النحوية والمفردات بالتأخر في المناقشات التفاعلية. وهذا يؤدي إلى وجود فجوة في الإنجازات تحتاج إلى مراعاتها.

تقييم نتائج التعليم

من خلال نتائج التقييم، تبين أن المدخل الاتصالي قد ساهم بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. الطلاب الذين يشاركون بانتظام في أنشطة التواصل بنشاط في الصف أظهروا تحسنًا في استخدام المفردات، وسلاسة الكلام، وفهم الاستماع. ومع ذلك، لا تزال مهارات أخرى مثل الكتابة تحتاج إلى اهتمام أكبر، نظرًا لأن برنامج نظام الساعات المعتمدة يشدد أكثر على المهارات الشفهية.

بالإضافة إلى ذلك، كشفت هذه الدراسة أيضًا أن الدعم المادي في المدرسة، مثل توفر قاعات الوسائط المتعددة والموارد التعليمية الرقمية، لا يزال محدودًا. على الرغم من أن توفير وسائل التعليم التفاعلية والسياقية ضروري لدعم المدخل الاتصالي بشكل أمثل.

الخاتمة

تعتبر دراسة تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية في برنامج نظام الساعات المعتمدة لمدة عامين في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن قنقون خطوة مهمة نحو تحسين جودة التعليم وتعزيز قدرات الطلاب في التواصل باللغة العربية. من خلال تحليل النتائج وتقديم التوصيات الملائمة، يمكن تحقيق تحسين مستمر في عملية التعليم وتحقيق نتائج أفضل للطلاب.

ترجى أن تكون هذه التوصيات والنتائج مفيدة وتساهم في تعزيز تعليم اللغة العربية بشكل شامل. شكرًا لاهتمامك وثقتك في البحث العلمي وتحليل النتائج بشكل دقيق وموضوعي. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى أو تحتاج إلى مزيد من المعلومات، فلا تتردد في طرحها. شكرًا مرة أخرى وأتمنى لك يومًا ممتعًا!

بناءً على النتائج والتحليلات، يمكن تقديم بعض التوصيات الهامة لتحسين تعليم اللغة العربية في برنامج نظام الساعات المعتمدة: الأول هو تعزيز التدريبات العملية: يجب تخصيص وقت كافٍ لتدريب الطلاب على مهارات الاستماع والتحدث بشكل مكثف، حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة العربية بثقة وفعالية في المواقف الحياتية اليومية. والثاني هو توفير دعم تعليمي متكامل: ينبغي تحسين البنية التحتية التعليمية في المدرسة من خلال توفير موارد تعليمية متنوعة وتكنولوجيا التعليم الحديثة التي تعزز التعليم التفاعلي والشامل. والثالث هو تقديم تدريب مستمر للمعلمين: يجب توفير فرص التدريب وورش العمل المستمرة للمعلمين لتطوير مهاراتهم في تنفيذ المدخل الاتصالي بشكل فعال وإبداعي. والرابع هو تعزيز التعاون بين الطلاب: يمكن تنظيم أنشطة تعليمية تشجع على التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز قدراتهم على التواصل والتعاون في بيئة تعليمية داعمة. والخامس هو تقديم تقييم دوري: ينبغي تقديم تقييم دوري لنتائج تعليم الطلاب وفعالية تطبيق المدخل الاتصالي، لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتعزيز.

ISSN (p) 2828-5603
ISSN (e) 3026-1511

المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الناشر: المكتبة العصرية - بيروت الطبعة: الطبعة الثامنة والعشرون ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م

المعتوق، أحمد محمد، ١٩٩٦، الحصيلة اللغوية أهميتها مصادرها ووسائل تنميتها، الكويت: عالم المعرفة

Alwasilah, Furqanul Azies dan A. Caedar, Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2000)

Amrullah, M. Kholis, dkk, (2023). Foreign Language Learning Using A Communicative Approach With New Literacy Theory. Jurnal Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam, Vol. 5 No. 2 (2023): September.

Andri Andri, (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di Kelas Sistem Kredit Semester Program 2 Tahun Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Education Achievment: Journal of Science and Research Volume 4, Nomor 1.

Arikunto, Suharsimi, Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

Arsyad, M. Husni, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Volume 7 No 1 Tahun 2019 P-ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317

Fahmi, Angga, (2022). Mengembangkan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sistem Kredit Semester (SKS). ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi PAI. Vol 6, No 1.

Fitriana, Aiza, (2021). Analisis Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Bagi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa. ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan. Vol. 12 No. 1.

Gunawan, Iman, Metode penelitian kualitatif : teori dan praktek (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Hamidah, dkk, (2024). Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia (2024), Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, Vol. 12, No. 1, June 2024.

Huda, Nuril, Metode Audiolingual Vs. Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan, Makalah disampaikan dalam Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa Atmajaya, Universitas Katolik Atmajaya, Jakarta, September 1987

Jannah, Ahmad Muzammil and Imroatul, (2023). Penerapan bi'ah lughawiyah sebagai penunjang kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong. Bahtsuna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 5 No. 1 (2023): Vol. 5 No. 1.

Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Utami, Rika Lutfiana, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Vol. 8 No 1 Tahun 2020. -ISSN : 2354-564X E-ISSN : 2550-0317

Muradi, Ahmad, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X

Nurdayani, Alia, dkk, (2024). The Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach in Teaching Speaking Skill. Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, ol. 10 No. 1Bulan Februari 2024.

Ratnasari, Yunadil Husni and Lili, (2023). Using a Communicative Approach in Learning Speaking. StrataSocial and Humanities Studies, Vol.1, No.2

Richards, Jack C., Curriculum Development in Language Teaching, terjemah Nâshir bin 'Abdullâh bin Ghâlî dan Shâlih bin Nâshir al-Syuwairikh: Tathwîr Manâhij Ta'lîm al-Lughah, PDF

Rodger, Richard and, Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge: Cambridge University Press, 1992)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2006)

Suharyanto H. Soro, (2023). Penerapan Pendekatan Komunikatif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Studi Kasus Pembelajaran Bahas.a Inggris dalam Perspektif Pendidikan Nilai). Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4 No. 2. 2721-1169

Zainuri, Ahmad, (2022), Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) di Madrasah Aliyah terhadap Karakter Religius pada Era Revolusi Industri 4.0. Scaffolding:Jurnal Pendidikan Islam dan MultikulturalismeVol. 4, No. 2.