

دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا

Rizki Abdurahman¹, Agung Gumilar²

STAI Al Hidayah Tasikmalaya

e-mail : 1rizkiabdu@gmail.com, 2abuchengiz87@gmail.com

Abstract

This study aims to describe the implementation of character values in Arabic language learning at the Islamic Unity Islamic Boarding School 67 Benda Tasikmalaya. This research is a qualitative descriptive research. The data collection method was carried out with documentation and interviews. Data sources are drawn from relevant articles and valid informants. The data analysis technique uses descriptive analysis. The results of this study show that efforts to integrate character values in Arabic language learning at the Islamic Union Islamic Boarding School 67 Benda Tasikmlaya have been successfully carried out with various methods, namely: integration through Arabic learning materials and examples. In intracurricular learning, integration is carried out through lecture methods, discussions, and project-based learning models. In extracurricular activities, the character values instilled are religious, disciplined, fond reading, curiosity, and responsibility carried out through habituation methods. This research contributes positively to efforts to implement and develop the integration of character values in Arabic language learning in Islamic boarding schools.

Keywords: Character Education, Islamic Unity Islamic Boarding School 67 Objects, Arabic Language Learning

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلات. مصادر البيانات مستمدة من المقالات ذات الصلة والمخبرين الموثوقين. تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الجهود المبذولة لدمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإتحاد الإسلامي الداخلية ٦٧ بندا تسكيماليا قد تم تنفيذها بنجاح باستخدام طرق متنوعة، وهي: الدمج من خلال مواد تعلم اللغة العربية والأسوة الحسنة. في التعلم داخل المنهج، يتم الدمج من خلال طرق المحاضرات، والمناقشات، ونماذج التعلم القائمة على المشاريع. في الأنشطة اللامنهجية، القيم الشخصية التي تفرس هي الدين، والانضباط، والقراءة المحبة، والفضول، والمسؤولية التي تنفذ من خلال طرق التعود. يساهم هذا البحث بشكل إيجابي في الجهود المبذولة لتطبيق وتطوير دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المعاهد.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصيات، جمعية الإتحاد الإسلامي، معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا، تعلم اللغة العربية

مقدمة

يلعب المعهد في إندونيسيا دورا كبيرا جدا في تقدم الإسلام والأمة الإندونيسية ككل (Dahlan, n.d.). معهد مؤسسة تعليمية يجب أن تجري تغييرات وإصلاحات لإنتاج أجيال صامدة، تثقف بقوة روح المعهد ومصممة على تطوير المعرفة المستمدة من القرآن والحديث (Ali Anwar & Maman, 2022). تعرف معهد كمؤسسة تعليمية تهدف إلى غرس الإيمان والتقوى في الله سبحانه وتعالى (Sahila et al., 2024). يلعب المعهد أيضا دورا في غرس الأخلاق النبيلة والحفاظ على التعاليم الإسلامية (Usman & Widyanto, 2021). في الواقع، معهد هي مؤسسة تعليمية يزعم أنها طبقت تعليم الشخصية منذ فترة طويلة، لأن هذه المؤسسة التعليمية تستخدم نظام سكن يسمح لها بتطبيق القيم والرؤية التي تلتزم بها في الحياة اليومية للطلاب (Syafe'i, 2017). القيم الشخصية المطبقة في المعهد تتوافق على الأقل مع المعايير الصادرة عن وزارة التعليم الوطني؛ مثل الدين، والتزبه، والتسامح، والانضباط، وغيرها (Mita Silfiyasari & Ashif Az Zhafi, 2020).

بين المسلمين، يعتبر المعهد مؤسسة تعليمية نموذجية تتمتع بمزايا سواء من حيث تقاليدھا العلمية التي تعد من التقاليد العظيمة، ومن حيث نقل واستيعاب أخلاق المسلمين (Bashori, 2017). تلعب معهد دور مؤسسة تعليم ديني إسلامي تعطي الأولوية للأخلاق الكريمة (Mita Silfiyasari & Ashif Az Zhafi, 2020). نجح معهد في بناء شخصية طلاب ليسوا أقل جودة من المؤسسات التعليمية الأخرى (Arifin, n.d.). وفقا لعبد الله سيوكري زركاسي، فإن المعهد لديهم مزايا وخصائص خاصة في تطبيق التعليم لطلابهم. ويرجع ذلك إلى (١) وجود الروح والفلسفة، (٢) تحقيق التكامل في الروح والقيم والأنظمة والمعايير التشغيلية للتنفيذ، (٣) إنشاء ثلاثة مراكز تعليمية متكاملة تدعم وتدعم نجاح التعليم الذي يشمل التعليم المدرسي، والتعليم الأسري، والتعليم المجتمعي، (٤) الشمولية للتعليم، حيث يطبق المعهد التعليم من خلال الاعتماد على المثال، خلق بيئة والتعود من خلال مهام وأنشطة متنوعة. التعليمي العادي في المدرسة، الذي يستمر لما يقرب من ٢٤ ساعة، يعكس الكلية التعليمية التي تشمل ثلاثة جوانب للتعليم: المعرفي، والعاطفي، والنفسي الحركي (Wiranata, 2019).

الشخصية هي قيم السلوك البشري المرتبطة بالله القدير، والذات، والبشر الآخرين، والبيئة (Sholihah & Maulida, 2020). تتجلى الشخصية في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلام والأفعال المبنية على المعايير الدينية والقوانين والآداب والثقافة والعادات (Chandra, 2020). يمكن تفسير تعليم

الشخصية بشكل أوسع على أنه تعليم يطور القيم الثقافية وشخصية الأمة لدى الطلاب بحيث يكون لديهم القيم والشخصية كشخصية خاصة بهم، ويطبقون هذه القيم في حياتهم كأعضاء في المجتمع، ويكونون مواطنين دينيين وقوميين ومنتجين ومبدعين (Gumilang & Nurcholis, 2018). تعليم الشخصية هو الحل لمشكلة الانحلال الأخلاقي التي تحيط بالأمة الإندونيسية، مما يسبب الصعوبات في جوانب مختلفة من الحياة (Agung, 2018). أظهرت الدراسات السابقة أن المعهد أثبتت فعاليتها في تشكيل شخصية الطلاب من خلال نهج شامل (Al Faruq et al., 2025). في تكوين الطابع، تلعب المعاهد وظيفة مزدوجة، وهي كمؤسسة تعليمية دينية تعمل على نشر وتطوير العلوم الدينية الإسلامية، ومؤسسة كادر تنجح في إنتاج كوادر أمة وكوادر وطني (Shofiyyah et al., 2019).

يتم تحديد القيم التي تم تطويرها في تعليم الشخصية من مصادر متعددة، وهي: الدين، وبانشاسيلا، والثقافة، وأهداف التعليم الوطني (Fuad, 2013). يمكن دمج تعليم الشخصية في جميع المواد التعليمية، بما في ذلك اللغة العربية. المهارات اللغوية الأربع في تعلم العربية هي وسيلة مهمة لبناء الشخصية. حتى الآن، لا يزال التعليم العربي يستخدم أمثلة لمفردات لم توجه لتنمية الشخصيات الإيجابية. لذلك، هناك حاجة لتطوير تعلم اللغة العربية بناء على قيم الشخصية حتى يكون الطلاب أكثر نجاحا في تعلم اللغة. يمكن لمعلمي اللغة العربية دمج قيم الشخصية من خلال اختيار الكلمات والجمل وأمثلة المواقف ذات الصلة بالثقافة العربية (Abdurahman et al., 2024).

هناك عدة دراسات حول تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية أجراها باحثون سابقا. خلصت الأبحاث التي أجراها (١) أندي نورمودة إلى أن تخطيط تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية لطلاب (PDCI) في MTSN Pare موجود في خطة الدروس والمناهج التي تحتوي على قيم شخصية. تشمل التحضيرات الأخرى إعداد الوسائط وفقا للطرق والاستراتيجيات والمواد التي سيتم تدريسها والتكيف مع خصائص الطلاب وحالة بيئة المدرسة. القيم الشخصية المطبقة في تعلم العربية هي الدين، والصدق، والانضباط، والأدب، والتسامح، والمسؤولية، والرعاية الاجتماعية، والثقة (Nurmawaddah, 2022). (٢) شرح محمد أمين قادري سياهنيدي و ر أومي باروروح أن دمج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في SMP محمدية ١٠ يوجياكارتا في تعلم اللغة العربية يكمن في مكونات (أ) المنهج وخطط الدروس، (ب) عملية التعلم، (ج) المادة الدراسية، و(د) المثال. عندما يحدث التعلم، يتمتع الطلاب بانضباط ومسؤولية دينية، مطيعة، وتواصلية. خارج مجال التعلم، الطلاب متواصلون، متدينون، منضبطون ومسؤولون

(Syahnaidi & Baroroh, 2018). (٣) خلص نور الويزة إلى أن تنفيذ دمج تعليم الشخصية في الأنشطة اللامنهجية لتعلم اللغة العربية في معهد MIS الإسلامية مرابون قد سار بشكل جيد. يتضح ذلك من خلال ما يلي: (أ) هناك أساس لتنفيذه، وهو: RI Permendikbud رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤؛ (ب) شكل الأنشطة الدينية اللامنهجية يتوافق مع لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤ والتي تتضمن الخط، القصيد، البرزنجي والشعر الإسلامي باللغة العربية؛ (ج) نفذت مراحل تطوير الأنشطة اللامنهجية؛ (د) تكون عناصر برنامج الأنشطة اللامنهجية مكتملة؛ (هـ) تم تحقيق هدف دمج تعليم الشخصية في الأنشطة اللامنهجية في تعلم اللغة العربية. لقد سارت عملية دمج تعليم الشخصية في الأنشطة داخل المنهج في تعليم اللغة العربية في معهد MIS الإسلامية مرابون بشكل جيد (Waizah, n.d.). (٤) تستنتج سابري بوتري حسنة هرهاب أن استبطان الطابع الديني في تعلم اللغة العربية يمكن اعتباره محاولة لمواءمة التعليم مع القيم الدينية، مما يخلق أفرادا ليس فقط كفؤين لغويا بل ينعكس أيضا في سلوكيات ومواقف تعكس التعاليم الدينية ككل (Putri Hasanah Harahap, 2023). (٥) خلصت إيرني زوليانا في بحثها إلى أن تطبيق غرس قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في (MAN) الأول جرى بطرق مختلفة سواء من الأنشطة داخل المنهج أو الأنشطة اللامنهجية. تدمج الأنشطة داخل المنهج في مواد مثل أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، بينما تتم الأنشطة اللامنهجية خارج ساعات الصف. يتم التركيز بشكل أكبر على تطبيق تعليم الشخصية من خلال توجيه التعلم العربي في المدارس التي ينفذها المعلمون على المثال، والتعود، وتطوير سلوك الطلاب الذي يعكس الثقة بالنفس، والاستقلالية، والتواصل، والإبداع، والمسؤولية، والفضول، وحب القراءة (Zuliana, 2017). (٦) خلص فوزيا بشتيار ومحمد راضي المرضي إلى أن هناك ١٥ قيمة شخصية في تعلم اللغة العربية في معهد السلطان حسن الدين من الأنشطة الرسمية وغير الرسمية، وهي: ديني، منضبط، مجتهد، مستقل، ديمقراطي، فضولي، يقدر الإنجازات، تواصل، مولع بالقراءة، رعاية اجتماعية، مبدع، مسؤول، محبة للوطن، رعاية البيئة، وحب السلام (Bachtiar & Mardhi, 2024).

على عكس الأبحاث السابقة، ستصف هذه الدراسة قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا. هذا المعهد هو أول المعهد لجمعية الإتحاد الإسلامي (PERSIS) تاسيكمالايا. في سياق تاريخ الحركة الإسلامية الحديثة في إندونيسيا، جمعية الإتحاد الإسلامي هو مجموعة مسلمة حديثة تسمى مؤسستها التعليمية باسم "بيسانترن". لكن يبدو أن اختيار مسار المعهد الذي ليس مؤسسة تعليم ديني تقليدي، أدى فعليا إلى ولادة تقليد فريد في هذه المنظمة يعتبر

"حدثا". وهذا لا يجعل جمعية الإتحاد الإسلامي مرادفا للتقليديين، لأن النظام التعليمي الذي يستخدمه يتبين أنه حديث وكلاسيكي، ونفس أسلوب المدرسة (Rasyid et al., n.d.). تأتي معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا من الإيمان والشعور بالمسؤولية تجاه إرشاد الأمة لولاية/النبوة (ورثة الأنبياء). تحمل هذه المؤسسة الكادريّة مهمة ثقيلة ونبيلة. يقدم متصلين أصبح وجودهم نادرا بشكل متزايد، خاصة في ظل علمانية التعليم المكثفة وعدم اليقين في القيم العلمية النبيلة. يبدو معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا بمدينة تاسيكمالايا كواحدة من آخر الحصون التي تواصل السعي للثبات في صد تجاوزات الاستقطاب السلبي ل"التقدم" في عالم التعليم. منذ تأسيسها، واصلت معهد ٦٧ بندا تطوير وأداء وظيفتها كمؤسسة تعليمية تنشر كوادر قادة الأمة والمحاربين الدينيين (*Profil Pesantren - Pesantren Persatuan Islam* (Rahmadani et al., 2021). تهدف هذه الدراسة إلى كشف تطبيق دمج قيم تعليم الشخصية في المواد العربية في معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث ميداني على شكل بحث نوعي وصفي. تم الحصول على مصدر البيانات من وثائق أصبحت أساسا لتطبيق قيم الشخصية، ومديري المعهد، ومعلمي اللغة العربية. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات باستخدام وسائل التوثيق والمقابلات. وفي الوقت نفسه، يستخدم أسلوب تحليل البيانات من خلال التحليل النوعي للبيانات على شكل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج البحث ومناقشتها

تعلم اللغة العربية القائمة على الشخصية في معهد الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا

نظريا، يعد التعلم الرسمي للغة العربية القائمة على الشخصية جهدا لإعداد الظروف والبنية التحتية والأنشطة والتعليم والمنهج التي تؤدي إلى تكوين شخصية وأخلاقيات الجيل الشاب في البلاد بأساس قانوني قوي (Rahmadani et al., 2021). العربية هي أحد المواد التي تلعب دورا قويا في تشكيل شخصية الطلاب (Lubis & Nasution, n.d.). سيكون تعزيز قيم الشخصية أسهل لمعلمي اللغة العربية، خاصة إذا استخدموا الإمكانيات أو المزايا التي تقترب من التدين (Kurniati & Rois, n.d.). يجب أن يكون لتعليم

الشخصية الذي يدمجه المعلمون في جميع المواد، وخاصة دروس العربية، تأثير أو تأثيرات على شخصية الطلاب (Kurniati & Rois, n.d.).

استنادا إلى نتائج مقابلة مع مدرس المادة العربية وكذلك مع مشرف المعهد، الأستاذ حلمان رشيد، يستخدم المقرر العربي في معهد جمعية الاتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تسكملايا نظام نظرية الوحدة و نظرية الفروع. موضوع نظرية الوحدة ينعكس في الموضوع العربي (المحاورة – المطالعة) باستخدام كتاب العربية للناشئين، العربية بين يديك، و سلسلة التعليم. لنظام نظرية الفروع باستخدام تسمية الأدوات التي تشمل موضوعات نحو، إعراب، و صرف. الكتب المستخدمة هي: النحو الواضح، الميسر في علم النحو، الكافي في علم الصرف، النحو التطبيقي، النحو الكافي، كتاب التصريف، كيف تتقن النحو، قواعد النحو و إعرابه. بالإضافة إلى ذلك، يدرس موضوع البلاغة أيضا باستخدام كتاب كيف تتقن البلاغة، الكافي في البلاغة، جواهر البلاغة، دروس المعاني، و شرح دروس البلاغة. في مستوى تطبيق التعاليم العربية، تدرس قراءة الكتب أيضا كتطوير لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب سبل السلام.

استنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ جيب جيلانغ كمعلم لمواد اللغة العربية على مستوى العالية أو المعلمين، يتم غرس تنمية الشخصية من خلال مواد تعليمية تتضمن القراءة، وهي تمرين حوارى يحتوي على محتوى يتوافق مع العقيدة والشريعة والأخلاق الإسلامية. مثل القراءة عن الحياة اليومية التي تفسر، على سبيل المثال، "أستيقظ وأقوم بالوضوء و صلاة الجماعة في المسجد، وبعدها أقرأ القرآن، ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة وهكذا. هناك أيضا موضوع عيد الأضحى، الحج والعمرة." ما أنجزته مدرسة جمعية الاتحاد الإسلامي ٦٧ بندا يتناسب مع رأي سري زولفيدى بأن دمج تعليم الشخصية في المواد يتم من خلال الانتباه إلى المواد التعليمية المتعلقة بالمعايير أو القيم وفقا لمتطلبات المنهج. أكد (Sri Zulfida, 2021) نجم الدين بيتا سولونغ أنه من منظور تعلم العربية، يجب أن يكون الهدف هو تحسين أربع مهارات لغوية، تتراوح بين الاستملاء، الكلام، القراءة، الكتابة، التي تدمج مع مواد تحتوي على محتوى عن تكوين الشخصيات (Petta Solong, 2023). قراءة النصوص العربية التي تحتوي على رسائل أخلاقية يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم القواعد والمفردات مع تشجيعهم على استيعاب القيم الإيجابية. لذا يصبح تعلم العربية أكثر فائدة لأنه يؤكد على الجوانب المعرفية والعاطفية للطلاب في تشكيل شخصيتهم ككل. يعزز (Aulia & Dimyathi, n.d.) بايق وحيو دينياتي هدايت الله وعبد أكبر عتيق الرأي القائل بأن قيم تعليم الشخصية الموجودة في كتب المطالعة يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير المهارات الاجتماعية والأخلاقية

المهمة للنجاح في حياتهم المستقبلية. تعلم مهارة القراءة يساعد الطلاب على تعلم هادف وينجح في اكتساب مهارات قراءة جيدة في عربية (Hidayatillah & Atiq, 2023).

بشكل تنفيذي، أكد جيب جيلانغ أن دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية الذي غرس في الصف العاشر هو كما يلي: التدين، المسؤولية، التعاون، احترام محتوى مادة تقديم الذات، العائلة، المدرسة، الأنشطة اليومية، والمحادثات البسيطة. إليكم التفاصيل:

الموضوع	قيمة الشخصية
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا	التدين
أنا أكتب واجبي في الوقت المحدد	مسؤولية
نحن نعمل معًا في الحوار	تعاون
من فضلك يا أستاذ، هل يمكن أن تشرح مرة أخرى	احترام

وفي الوقت نفسه، فإن قيم الشخصيات التي تم غرسها في الصف الحادي عشر هي التدين، والصدق، والمسؤولية، والتعاون، والاستقلالية في سياق المواد النصية السردية والوصفية عن الشخصيات الإسلامية، والثقافة العربية، وقيم الحياة، والحوارات المعقدة. إليكم التفاصيل:

الموضوع	قيمة الشخصية
الصدق من صفات النبي محمد صلى الله عليه وسلم	التدين
أنا ضعيف في النحو ولكن أحاول أن أتعلم بجهد	الصدق، العمل الجاد، الاستقلالية
نناقش النص مع زملائنا في الفصل	تعاون
أقرأ القصة العربية وحدي وأفهم معناها	استقلال

وقد تم تنفيذ ممارسة تنمية الشخصية في مواد التعلم العربي بنجاح كما شرحت عدة دراسات سابقة أجراها أندي نورمودا، محمد أمين قادري سياهنايدي، ورب أومي باروروه، ونور الويزة.

دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية من خلال الأسوة الحسنة

يتم الحصول على تعليم الشخصية من قبل الطلاب من خلال التربية الأخلاقية التي يتم دمجها في كل فرصة، ومن خلال مدونة السلوك من المجتمع، و أسوة حسنة المدربين يوميا. لا يمكن فصل تعليم الشخصية عن كل العوامل ذات الصلة، فيمكن تحقيق تعليم الشخصية بشكل صحيح إذا كان مصحوبا

بالبيئة والإرشاد والمثال من المدرسين (Bustanul Arifin et al., 2022). ومن خلال مثال المعلمين، يأمل أن يتمكن الطلاب من تقليد المواقف النبيلة والشخصية في الأفعال والأفعال (Hamdun, 2016).

استنادا إلى العرض من الأستاذ جيب جيلانغ، هناك عدة أمثلة لدمج قيم الشخصية للطلاب كما يلي: (١) مثال الأساتيد مع انضباط دخول الصف بعد ١٠ دقائق من قراءة القرآن مع الطلاب في الساعة الأولى، وارتداء الزي حسب جدولهم، والظهور بمظهر أنيق، والصلاة في جماعة مع الطلاب، والصبر في التدريس، وإتقان المادة، واستخدام اللغة الجيدة في التدريس، وأن يكون مثالا بنشاطه في الجماعة الجيدة بشكل مباشر أو غير مباشر يظهر للطلاب. وبحسب رأيه، تشمل القيم التي تغرس من خلال المثال الدين، والصدق، والانضباط، والمسؤولية، والأخوة، والبساطة، والاستقلالية، والاحترام. وهذا يتوافق مع أبحاث محمد أمين قادري سياهنيدي و أومي باروروح الذين يوضحوا أن دمج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في SMP محمدية ١٠ يوجياكارتا في التعلم هو من خلال المثال. أكدت إيرني زوليانا في بحثها أن تنمية قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة (MAN) الأولى تتم من خلال توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس التي ينفذها المعلمون مع التركيز الأكبر على المثال والتعود وتطوير سلوك الطلاب الذي يعكس الثقة بالنفس والاستقلالية والتواصلية والإبداعية والمسؤولية والفضول وحب القراءة (Syahnaldi & Baroroh, 2018).

دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في الأنشطة اللاصفية

في الأنشطة داخل المناهج، يمكن رؤية دمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا من خلال عدة سلاسل من الأنشطة. وفقا للأستاذة فطري نورحياتي، كمعلمة مادة عربية في مستوى MTS، في بداية الفصل الدراسي، تم توقيع عقد تعليمي واتفاق حول قواعد التعلم والسلوك والنشاط. الدلالة هي أن القيمة النهائية ٧٥٪ تؤخذ من القيمة اليومية. وفقا لها، هذه الطريقة فعالة جدا في تشكيل انضباط الطلاب ومسؤوليتهم. في بداية الدرس، تم توضيح أولا عن ضرورة تعلم اللغة العربية دينية وتجريبية لتحفيز الدافع للتعلم، ثم تم توضيح المواضيع التي ستدرس خلال فصل دراسي وأهدافها. يهدف ذلك إلى تحفيز أرواحهم الإسلامية وفضولهم. هذا التصرف يتوافق مع رأي الإمام جنوان بأن قوة الشخصية ستشكل من تلقاء نفسها إذا كان هناك دعم وتشجيع من البيئة المحيطة. دور الأسرة والمدرسة والمجتمع مهمنا جدا في دعم وبناء قوة الشخصية (Gunawan, n.d.).

وأوضحت الأستاذة فطري أنه في عملية التعلم، تقدم المعلمة معرفة متوافقة مع معرفتهم الأساسية من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع حيث يكون الطلاب مركزا والمعلمون هم الميسرون. تعلمهم هذه الخطوة الصدق في الإيمان بأنهم قادرون على التغلب على المشروع، بالإضافة إلى روح العمل الجاد لأن المشروع يجب أن يكتمل في الوقت المحدد. قيمة أخرى للشخصية في هذا النموذج هي تنمية القوة الإبداعية. يحاولون ربط الجمل معا نتيجة لفهمهم المقروء، وفضولهم وطريقة تواصلهم تصبح الكثير من الأسئلة، يحبون القراءة، يبحثون عن معنى المفردات الأجنبية ويكررون القراءة لتعميق فهمهم للنص، ولا يشعر بالرعاية الاجتماعية صعبة لمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبات.

قال الأستاذ جيب جيلانغ إن إحدى الطرق المستخدمة في تعلم الكتب الكلاسيكية في تعلم العربية هي المحاضرات، حيث يقدم الأستاذ شرحا للمادة التي تدرس. ومع ذلك، قبل بدء المحاضرة، لاحظ الأستاذ مدى معرفة الجمهور بالنحو (قواعد اللغة العربية). هذه الطريقة في المحاضرة طبيعية إذا أراد المعلم تدريس موضوع جديد، ولا توجد مصادر لمواد الدراسة للطلاب، وهناك عدد كبير من الطلاب. ثم يسألهم الأستاذ عن المفاهيم الأساسية في قواعد اللغة العربية، مثل أنواع الإسم،، والحرف. بالإضافة إلى طريقة المحاضرات، يستخدم الأستاذ جيب جيلانغ أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة والنقاش التفاعلي، مما يؤكد على أهمية التعلم التفاعلي والحواري، حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. تغرس هذه الطريقة عدة قيم في الشخصية، وهي الفضول، والرعاية الاجتماعية، وحب القراءة، والنشاط، والصدق، والمسؤولية.

الإجراءات التي اتخذها الأستاذة فطري والأستاذ جيب جيلانغ كمعلمين للعربية العربية في معهد الاتحاد الإسلامي ٦٧ و هذا يتوافق مع رأي ليكونا بأن تعليم الشخصية فعال، يمكن للمعلمين محاولة تطبيق طرق متنوعة مثل سرد القصص أو القصص أو الحكايات الخرافية المناسبة، وتكليف الطلاب بقراءة الأدب، وإجراء دراسات حالة. تمثيل الأدوار، النقاشات، النقاشات حول الأخلاق وتطبيق التعلم التعاوني (Prayitno, n.d.).

دمج قيم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في الأنشطة اللامنهجية

استنادا إلى معلومات الجدول الزمني من الأستاذ حلمان رشيد بصفته مسؤول عن المعهد، يدرس في معهد جمعية الاتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تاسيكمالايا، يتم تعليم اللغة العربية يوم السبت من صباح العصر - ٥:٤٥. مستويات الثانوية و العالية/ المعلمين. يوم الأربعاء هو صباح الأمانة (الجامعة). القيم الشخصية

المطبقة في هذا النشاط هي الدين، الانضباط، حب القراءة، والمسؤولية. من خلال الأنشطة اللامنهجية، تزداد قيم شخصية الطلاب. وهذا يتوافق مع الرأي القائل بأن الحديث عن تعليم الشخصية لا يجب أن يدرس دائما في الصف، ولا يجب أن يكون بمنهج رسمي، بل يكفي مع منهج مخفي. يتم تعليم الشخصية في نفس الوقت وبشكل مستمر داخل وخارج الفصل الدراسي. سيتأثر نجاح تعليم الشخصية بالأمتلة والأمتلة الحقيقية في الحياة وفي أنشطة التعلم. لا يمكن فرض تعليم الشخصية، لكنه يعيش كما هو في الحياة اليومية بحيث يرتبط تلقائيا بقوة بكل طالب (Ulum, 2018). يتوافق هذا النشاط مع الرأي القائل بأن تعليم الشخصية من منظور فلسفة التربية الإسلامية يطبق في تصميم المناهج باستخدام عدة منهجيات، وهي الأمتلة، القصص، النصائح، التعود، العقاب والمكافآت، المحاضرات، والنقاشات. كما ينظر في هذا الأسلوب في القرآن في تعليم وتعليم البشر بهدف تعزيز فهمهم وموقفهم من المعرفة تجاه المشكلة (Batu Bara & Tajibu, 2023).

تعزيز التعليم الشخصي في معهد جمعة الإتحاد الإسلامي ٦٧ هدفا من خلال إدارة المعهد

نح معهد في بناء شخصية طلاب ليسوا أقل جودة من المؤسسات التعليمية الأخرى. ثبت أن منتجات التعليم الداخلي الإسلامي تحمل الطابع الأساسي الذي يطمح إليه الوطن والدولة، في شكل الإيمان والتقوى لله تعالى، والذات النبيلة، والصحة والمعرفة والكفاءة والمبدعة والاستقلالية، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين، وفقا لما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٣ من قانون النظام الوطني للتعليم (Jaelani & Suhartini, n.d.).

استنادا إلى تحليل الوثائق مع مصادر البيانات على الموقع الإلكتروني والقواعد الأساسية للأسرة المنزلية، يمكن الاستنتاج أن معهد بندا نجح في دمج قيم الشخصية في جميع أنشطتها بناء على المعايير التي وضعتها وزارة الدين. ١٨ قيمة شخصية لوزارة التعليم والثقافة، وهي: دينية، صداقة، تسامح، انضباط، عمل جاد، إبداع، مستقل، ديمقراطي، فضولي، الروح الوطنية، حب الوطن، احترام الإنجازات، الودود/التواصل، حب السلام، حب القراءة، العناية بالبيئة، الرعاية الاجتماعية، والمسؤولية. (١) استنادا إلى رؤيته، وهي "رؤية PERSIS ٦٧ Benda pesantren هي أن يصبحوا من أبرز المؤمنين في تشكيل شعب أولو الألباب و التفقه في الدين ، ليصبحوا أولاد صالحين وقادة علماء وقادة مستقبليين"، هناك عدة قيم شخصية. القيم الشخصية التي طبقت في رؤيته هي الفضول الموجود في كلمة *التفقه في الدين*، والدينية في كلمتي *أولو الألباب و أولاد صالحين*، بالإضافة إلى الرعاية الاجتماعية والمسؤولية كما في كلمات *العلماء*

والزعماء المستقبليين. (٢) استنادا إلى مهمته، وهي: (أ) تعزيز الإيمان و التقوى، والقيم الدينية. (ب) تعزيز الشخصية الأخلاقية، والقيم الصادقة، والمسؤولية. (ج) فهم وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وصحيح وفقا للقرآن والسنة، وقيمة الفضول وحب القراءة، (د) إتقان العلوم والتكنولوجيا، قيمة الفضول وحب القراءة، و(هـ) تطوير الاهتمامات والمواهب، وقيمة العمل المبدع والمستقل. (٣) بناء على الأهداف، وهي: (أ) المعتقدات السليمة والظاهرة من الشرك، والرياء، والحسود، وما إلى ذلك، القيم الدينية (٢) العبادة الصحيحة والقيم الدينية (٣) الكريمة الأخلاقية، القيم الصادقة والمسؤولية (٤) المعرفة والبصيرة، قيم الفضول وحب القراءة (٥) الأجساد الصحية والقوية، قيم العمل الجاد، (٦) العيش الماهر والمستقل، قيمة الابتكارات، العمل الإبداعي والمستقل، (٧) الاستعداد لأن يصبح معلما وداعيا، قيمة الرعاية الاجتماعية والمسؤولية و(٨) مفيد للأسرة والمجتمع، قيمة حب الوطن والمسؤولية والرعاية الاجتماعية.

نجح معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بيندا تاسيكمالايا في تعزيز نظام تعزيز معهد كما هو موضح في مسودة AD/ART معهد الإتحاد الإسلامي ٦٧ بيندا في عام ٢٠٢٤، حيث تم شرح قيم الشخصية في الفصل الأول حول الغرض والوظيفة. في المادة الأولى حول هدف الكوخ، تم شرح الأمر كما يلي: (١) خلق بيئة إسلامية: بناء والحفاظ على بيئة تتوافق مع القيم الإسلامية لدعم تطوير الأخلاق والعبادة لدى الطلاب. (٢) تطوير الأخلاق والانضباط: غرس الانضباط والأخلاق النبيلة في الطلاب من خلال الأنشطة اليومية وبرامج التدريب الخاصة. (٣). دعم عملية التعلم: توفير المرافق والأجواء المناسبة للتعلم، سواء الرسمي أو غير الرسمي. (٤). ضمان رفاهية الطلاب: الاهتمام بالاحتياجات اليومية للطلاب، بما في ذلك الغذاء والصحة والنظافة. (٥). تعزيز الإخوة الإسلامية: تشجيع إقامة علاقات وثيقة ومتناغمة بين الطلاب من خلال الأنشطة المشتركة والتدريب الجماعي.

يظهر تطبيق قيم الشخصية في مدرسة الإتحاد الإسلامي الداخلية ٦٧ بندا تاسيكمالايا في المادة ٢ حول وظيفة النزول كما يلي: (١). إدارة السكن: تنظيم والإشراف على سكن الطلاب لضمان الراحة والنظافة. (٢). تطبيق الانضباط: جمع وتنفيذ القواعد التي يجب على الطلاب الالتزام بها للحفاظ على النظام والانضباط في بيئة المعهد. (٣). تنفيذ الأنشطة الدينية: تنظيم أنشطة دينية متنوعة مثل الصلوات الجماعية، والتلاوة، والذكر، والمحاضرات لتعميق الفهم الديني وتحسين روحانية الطلاب. (٤). تقديم خدمات الرعاية الاجتماعية: تقديم خدمات تدعم رفاهية الطلاب، مثل الغذاء الصحي، والخدمات

الصحية، ومرافق النظافة. (٥). التدريب والتطوير الذاتي: تنظيم برامج تدريبية تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب في جوانب متنوعة، سواء الأكاديمية أو المهارات أو القيادية.

استنادا إلى عدة برامج نفذها معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا لتحقيق رسالتها، وتتكون مهمتها من عدة برامج كما يلي: (١) البرنامج اليومي، يؤكد جميع الطلاب على استخدام العربية/الإنجليزية في التفاعل اليومي. (أ) يجب أن تكون جميع أشكال الإعلانات والاستدعاءات باللغة العربية/الإنجليزية. (ب) تقدم محضرو قبلة صلاة مغرب بالعربية/الإنجليزية، و(ج) إعطاء المفردات. (٢) يتكون البرنامج الأسبوعي من أنشطة محاضرة في كل صف و خطابة كل صباح يوم خميس. (٣) برنامج الفصل الدراسي في BLC (مسابقة اللغة بندا) هو نشاط تنافسي يضم أربع لغات (السوندانية، الإندونيسية، العربية والإنجليزية) وأنواع مختلفة من الأنشطة التنافسية مثل الشعر، الخطب الصفية، ثم تتنافس على مستوى وحدة التعليم (ثانوية، عالية/ معلمين)، ويدخل الفوز في مستوى وحدة التعليم النهائي الكبير. يعد هذا النشاط من الأنشطة البارزة نشاطا "بارزا" لأنه لا يظهر فقط قدرات الطلاب من حيث اللغة بل أيضا في الفنون. كان الحكام في النهائي الكبير لبطولة BLC هم جميع أساتيدز/آه في معهد جمعة الإتحاد الإسلامي ٦٧ بيندا. (٤) معسكر إنجليزي.

هذا الفعل يتوافق مع وجهة نظر فريجات الحسنية بأن الشخصية متوقعة أن تتجسد في عادات التفكير وأنماط السلوك والأفعال. هذا يعني أن الشخصية ليست مجرد فهم نظري، بل يجب أن تكون متجذرة في الشخص بحيث تؤثر على طريقة معالجته للمعلومات، واستجابته للمواقف واتخاذ القرارات (Husniyah, 2024). يرتبط التعليم الشخصي في المعاهد ارتباطا وثيقا بإدارة المعهد. الإدارة المعنية هي كيفية تخطيط وتنفيذ وضبط التعليم التعليمي في المعاهد بشكل كاف. تشمل الإدارة، من بين أمور أخرى، القيم التي يجب غرسها، ومحتوى المناهج، والتعلم، والتقييم، والمعلمين وموظفي التعليم، ومكونات أخرى ذات صلة. لذا، فإن إدارة المعاهد هي أحد وسائل الإعلام الفعالة في تعليم الشخصية في المعاهد (Chandra, 2020). المعهد كواحدة من الأنظمة الفرعية للتعليم الوطني في إندونيسيا، تتمتع بمزايا وخصائص خاصة في تطبيق التعليم الشخصي على طلابها (الطلاب)، لأن المعهد يستخدم نظاما داخليا يسهل تطبيق القيم والرؤى التي تلتزم بها في الحياة اليومية للطلاب (Masrur, 2017).

الاستنتاج

دمج الشخصيات في جميع المواد ممكن جدا، بما في ذلك في المواد العربية. تم تنفيذ جهود لدمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في معهد جمعية الإتحاد الإسلامي ٦٧ بندا تسيكملايا بنجاح. تتم الجهود لدمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية فيها من خلال مواد تعلم اللغة العربية التي تتضمن محتوى مادي متنوع يقدم رسالة عن قيم الشخصية. يتم أيضا التكامل من خلال اسوة حسنة الأساتيد الذين وضعوا مثالا على الموقف الجيد. في التعلم داخل المنهج، يتم تنمية قيم الشخصية من خلال أساليب القدوة، والنصيحة، والتعود، والعقاب والمكافأة، والمحاضرات، والنقاشات. يتم تعزيز قيم الشخصية أيضا من خلال إدارة المعهد كما هو مذكور في الرؤية والرسالة والأهداف والبرامج والقواعد الخاصة بالمعهد.

المراجع

- Abdurahman, R., Hasanah, A., Yulianti, Y., Nurlatifah, N., & Al Wesabi, A. A. M. (2024). The Urgency of Integrating Character Education Values in Balaghah Learning/ أهمية دمج أهمية دمج قيم تعليم الشخصية في تعلم البلاغة. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 7(1), 188–206. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.66891>
- Agung, A. (2018). Konsep Pendidikan Karakter Islami; Kajian Epistemologis. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v3i2.3315>
- Al Faruq, U., Arifuddin, N., Ma'arif, A. S., & Husniyah, F. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Panca Jiwa di Pesantren: Strategi dan Tantangan dalam Era Digital. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v10i1.6105>
- Ali Anwar, & Maman, M. (2022). PERKEMBANGAN PESANTREN ANTARA HARAPAN DAN TANTANGAN. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(3), 1037–1048. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4039>
- Arifin, Z. (n.d.). *BUDAYA PESANTREN DALAM MEMBANGUN KARAKTER SANTRI*.
- Aulia, A., & Dimyathi, M. A. (n.d.). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 2 Sidoarjo*.
- Bachtiar, F., & Mardhi, M. R. A. (2024). *Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa*.
- Bashori, B. (2017). Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 6(1), 47. <https://doi.org/10.22202/mamangan.1313>
- Batu Bara, L. H., & Tajibu, K. (2023). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM. *ISTIQRA*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.24239/ist.v11i1.1649>

- Bustanul Arifin, Ali Imron, Achmad Supriyanto, & Imron Arifin. (2022). Pendidikan Karakter berbasis budaya pada Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lobar. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 2(4), 73–88. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i4.452>
- Chandra, P. (2020). Peran Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Bangsa Santri di Era Disrupsi. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 243. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1497>
- Dahlan, Z. (n.d.). *MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM: SKETSA PESANTREN*.
- Fuad, J. (2013). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PESANTREN TASAWUF. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 23(1). <https://doi.org/10.33367/tribakti.v23i1.13>
- Gumilang, R., & Nurcholis, A. (2018). PERAN PONDOK PESANTREN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(3), 42. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i3.2113>
- Gunawan, I. (n.d.). *PENDIDIKAN KARAKTER*.
- Hamdun, D. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *FENOMENA*, 8(1). <https://doi.org/10.21093/fj.v8i1.304>
- Hidayatillah, B. W. D., & Atiq, A. A. (2023). Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Muthala'ah dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 225–248. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i2.8798>
- Husniyah, F. (2024). *INTEGRATING THOMAS LICKONA'S IDEAS IN ARABIC LANGUAGE TEACHING AND MODERATE CHARACTER DEVELOPMENT AMONG STUDENTS*. 4.
- Jaelani, A., & Suhartini, A. (n.d.). *BUDAYA DAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PESANTREN CAMPURAN DI PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HIDAYAH KABUPATEN GARUT*.
- Kurniati, D., & Rois, I. N. (n.d.). *PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.
- Lubis, A. P., & Nasution, F. (n.d.). *Nilai-Nilai Kearifan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Medan Tembung*.
- Masrur, M. (2017). *Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren*. 01.
- Mita Silfiyasari & Ashif Az Zhafi. (2020). Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 127–135. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.218>
- Nurmawaddah, A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MTSN Pare. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman*, 14(1), 51. <https://doi.org/10.46339/foramadiahi.v14i1.800>
- Petta Solong, N. (2023). Inseri Nilai Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa Arab: Character Value Insertion through Arabic Language Learning. *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*, 2(1), 191–203. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i1.568>

- Prayitno, E. (n.d.). *IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KARAKTER ISLAMI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*.
- Profil Pesantren—Pesantren Persatuan Islam 67 Benda Kota Tasikmalaya*. (n.d.). Retrieved March 6, 2026, from <https://www.persis67benda.com/profil-pesantren>
- Putri Hasanah Harahap¹, S. (2023). *Internalisasi Karakter Religius dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10437222>
- Rahmadani, E., Armanto, D., Syafitri, E., & Umami, R. (2021). ONTOLOGI, EPISTEMOLOGI, AKSIOLOGI DALAM PENDIDIKAN KARAKTER. *JOURNAL OF SCIENCE AND SOCIAL RESEARCH*, 4(3), 307. <https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.680>
- Rasyid, H., Saepudin, A., & Asikin, I. (n.d.). *CORAK TRADISI KITAB KLASIK DI PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN DI TASIKMALAYA*.
- Sahila, H., Listiowati, & Aprilliantoni. (2024). PERKEMBANGAN PESANTREN DI ERA TEKNOLOGI INFORMASI. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 5(3), 327–333. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v5i3.16645>
- Shofiyyah, N. A., Ali, H., & Sastraatmadja, N. (2019). Model Pondok Pesantren di Era Milenial. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29240/belajea.v4i1.585>
- Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan Islam sebagai Fondasi Pendidikan Karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(01), 49–58. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01.214>
- Sri Zulfida. (2021). ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA*, 6(1), 41–46. <https://doi.org/10.32696/jp2bs.v6i1.671>
- Syafe'i, I. (2017). PONDOK PESANTREN: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 61. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2097>
- Syahnaidi, M. A. Q., & Baroroh, R. U. (2018). INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH MUHAMMADIYAH. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 181. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.97>
- Ulum, M. (2018). PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS PONDOK PESANTREN. *journal EVALUASI*, 2(2), 382. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i2.161>
- Usman, M., & Widyanto, A. (2021). *UNDANG-UNDANG PESANTREN: MENEROPONG ARAH KEBIJAKAN PENDIDIKAN PESANTREN DI INDONESIA*. 8(1).
- Waizah, N. (n.d.). *Integrasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Merabuan*.
- Wiranata, Rz. R. S. (2019). TANTANGAN, PROSPEK DAN PERAN PESANTREN DALAM PENDIDIKAN KARAKTER DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Al-Manar*, 8(1), 61–92. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i1.99>

Zuliana, E. (2017). NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(1), 127.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.761>

<https://www.persisbenda.com/profil-pesantren>